

**КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ОГІСНКА**

**ПРИРОДНИЧИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

## **ЗБІРНИК ТЕЗ**

**ЗА МАТЕРІАЛАМИ  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ПРИРОДНИЧІ ДОСЛІДЖЕННЯ НА ПОДІЛЛІ»,**

**ПРИСВЯЧЕНОЇ 10-РІЧЧЮ ПРИРОДНИЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ  
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬ-НОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ІВАНА ОГІСНКА**

*23-25 вересня 2014 р.*

**Кам'янець-Подільський  
2014**

УДК 378.4(477.43)(082):5+91  
ББК 20.1 (4 Укр)  
П 77

Друкується згідно з рішенням вченої ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, протокол №8 від 29 серпня 2014 року

**Рецензенти:**

*Царик Л.П.*, доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри геоєкології і методики викладання екологічних дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

*Жигульова Е.О.*, кандидат біологічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання та здоров'я людини Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

*Михальський А.В.*, кандидат медичних наук, доцент кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

**Редакційна колегія:**

**Казанішена Н.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Касіяник І.П.**, кандидат географічних наук, доцент;

**Колодій В.А.**, старший викладач;

**Любінська Л.Г.**, доктор біологічних наук, професор;

**Любінський О.І.**, доктор сільськогосподарських наук, професор;

**Матвеев М.Д.**, кандидат біологічних наук, професор (головний редактор);

**Плахтій П.Д.**, кандидат біологічних наук, професор;

**Тарасенко М.О.**, кандидат біологічних наук, доцент (відповідальний редактор).

**П 77 Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Природничі дослідження на Поділлі», присвяченої 10-річчю природничого факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.** – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. – 176 с.

У збірнику вміщено тези науково-педагогічних працівників, студентів, аспірантів і докторантів природничого факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, а також інших ВНЗ, наукових, науково-дослідних, навчальних та природоохоронних організацій.

Адресується науковцям, учителям, студентам, природоохоронцям.

УДК 378.4(477.43)(082):5+91  
ББК 20.1 (4 Укр)

© Автори статей

## ІСТОРІЯ ПРИРОДНИЧИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

|  |    |
|--|----|
| Балашов Л.С. Є.М.БРАДІС ЯК ДОСЛІДНИЦЯ РОСЛИННОСТІ ПОДІЛЛЯ ТА МАЛОГО ПОЛІССЯ .....  | 8  |
| Кучинська О.П., Банарь І.О. ДЕСЯТИРІЧЧЯ ТВОРЧОЇ СПІВПРАЦІ .....  | 10 |
| Матвеев М.Д. ДО ІСТОРІЇ СТАНОВЛЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ТА ПРИРОДНИЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА..... | 13 |

## БОТАНІКА

|   |    |
|---|----|
| Баточенко В.М. ЗРОСТАННЯ <i>LATHYRUS LAEVIGATUS</i> (WALDST. ET KIT.) FRITSCH У НАЦПАРКУ «ПІВНІЧНЕ ПОДІЛЛЯ» .....   | 17 |
| Баточенко В.М., Глінська С.О. НОВЕ ЗРОСТАННЯ <i>EUPHORBIA VOLHYNICA</i> BESSER EX RACIB. (EUPHORBIACEAE) НА ГОРБОГІР'І ВОРОНЯКИ .....   | 19 |
| Белей Л.М., Васкул Н.М., Стельмашук В.Я., Вередюк Л.П. ТИПОЛОГІЧНА СТРУКТУРА ЧИСТИХ СМЕРЕКОВИХ ЛІСІВ ТА ГІРСЬКОСОСНОВОГО КРИВОЛІССЯ У ВЕРХІВ'І РІЧКИ ПОГОРІЛЕЦЬ (КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПРИРОДНИЙ ПАРК) ..... | 20 |
| Бугай Л.В. КОВИЛОВІ СТЕПИ НА ПРАВОБЕРЕЖЖІ УКРАЇНИ .....   | 21 |
| Драйна Б.Р., Колоднюк Л.В. АНАЛІЗ ФІТОІНВАЗІЙ ЗАКАЗНИКА «ХОМОРСЬК ЗАПЛАВИ» .....  | 23 |
| Гапон Ю.В. СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИВЧЕННЯ МОХОПОДІБНИХ МІСТ ЛІВОБЕРЕЖНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ .....   | 25 |
| Гапон С.В., Мастюх К.В. СИНУЗІАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МОХОВОЇ РОСЛИННОСТІ УКРАЇНИ .....   | 27 |
| Горбняк Л.Т. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДІВ РОДУ <i>PULSATILLA</i> MILL. В УМОВАХ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ПОДІЛЬСЬКІ ТОВТРИ» .....  | 29 |
| Колодій В.А. ВІКОВА СТРУКТУРА ПОПУЛЯЦІЇ <i>SCHIVERECKIA PODOLICA</i> ANDRZ. EX DC. В УМОВАХ ВБУ «БАКОТСЬКА ЗАТОКА» .....  | 31 |
| Кучер І.М. ЕКОЛОГО-БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ХОРОЛОГІЯ <i>WOLFFIA ARRHIZA</i> (L.) NORDEL EX WIMMER НА ТЕРИТОРІЇ ПІВНІЧНОГО ПОДІЛЛЯ .....   | 32 |
| Лісовець О.І. НОВІ ПРЕДСТАВНИКИ АДВЕНТИВНОЇ ФЛОРИ З РОДИНИ МОЛОЧАЙНІ ( <i>EUPHORBIACEAE</i> JUSS.) НА ДНІПРОПЕТРОВІЩИНІ .....   | 33 |
| Мандзюк Л.О. ПОШИРЕННЯ ТА СУЧАСНИЙ СТАН ПОПУЛЯЦІЇ <i>CROCUS HEUFFELIANUS</i> HERB В ЗАЛЩИЦЬКІЙ ЧАСТИНІ НПП «ДНІСТРОВСЬКИЙ КАНЬЙОН» ТА ПРИЛЕГЛИХ ТЕРИТОРІЯХ .....  | 34 |
| Мацап'як Л.Ф. СУЧАСНИЙ СТАН ФЛОРИ СУДИННИХ РОСЛИН НПП «ВЕРХОВИНСЬКИЙ» .....   | 36 |
| Ніколаєва Н.В. ДОСЛІДЖЕННЯ БІОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПІЛКУ <i>CORYLUS AVELLANA</i> L. .....  | 38 |
| Оптасюк О.М. СЕКЦІЯ <i>LINUM</i> (РІД <i>LINUM</i> L.) У ФЛОРИ УКРАЇНИ: ДЕЯКІ ПИТАННЯ СИСТЕМАТИКИ ТА ЕВОЛЮЦІЇ .....   | 39 |
| Попова О.М. ФЛОРА СУДИННИХ РОСЛИН БОТАНІЧНОГО ЗАКАЗНИКА «ЛІСНІЧІВКА» (ПІВДЕННЕ ПОДІЛЛЯ) .....   | 41 |
| Рубановська Н.В. ПРИУРОЧЕНІСТЬ РОДУ <i>ALLIUM</i> L. ДО ГЕОМОРФОЛОГІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ НА ЗАХІДНОМУ ПОДІЛЛІ .....  | 43 |
| Савицький О.Л. НОВІ МІСЦЕЗРОСТАННЯ КУШИРУ ДОНСЬКОГО <i>CERATORHYLLUM TANAITICUM</i> В УКРАЇНІ .....   | 44 |
| Стороженко Ж.В. РЕГІОНАЛЬНО РІДКІСНА ФЛОРА ХОТИНСЬКОЇ ВИСОЧИНИ .....  | 45 |
| Томнюк О.П. РІДКІСНІ ВИДИ ФЛОРИ ПОДІЛЛЯ В КАРПАТСЬКОМУ РЕГІОНІ НА ТЕРИТОРІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ЧЕРЕМОСЬКИЙ» .....  | 46 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Чекман М.В., Любінська Л.Г. <i>PHALACROLOMA ANNUUM</i> (L.) DUMORT НА ПРИРОДО-ЗАПОВІДНИХ ТЕРИТОРІЯХ ПОДІЛЛЯ</b> .....       | 48 |
| <b>Шендибило І.В. АНАЛІЗ <i>HUMULUS LUPULUS</i> L. В АНТРОПОГЕННИХ БІОТОПАХ М. КАМ'ЯНЦЯ-ПОДІЛЬСЬКОГО ТА ЙОГО ОКОЛИЦЬ</b> ..... | 50 |
| <b>Юглічек Л.С. РОСЛИНИ-ПАРАЗИТИ ТА РОСЛИНИ-НАПІВПАРАЗИТИ ХМЕЛЬНИЧЧИНИ</b> .....   | 51 |

## ЗООЛОГІЯ

|   |    |
|---|----|
| <b>Бачинський А.І. РІЗНОМАНІТТЯ ЕНТОМОФАУНИ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ДНІСТРОВСЬКИЙ КАНЬЙОН»</b> .....  | 54 |
| <b>Григорчук А.А., Григорчук І.Д. ВИЯВЛЕННЯ НОВИХ МІСЦЬ ПОШИРЕННЯ ІНВАЗІЙНИХ ВИДІВ РИБ НА ПОДІЛЛІ</b> .....   | 55 |
| <b>Гринюк П.М. ЕКОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФАУНИ ГОРОБЦЕПОДІБНИХ ПТАХІВ У СЕЛАХ ПІВДНЯ РІВНЕНЩИНИ</b> .....  | 56 |
| <b>Давиденко І.В., Панчук О.С., Бондарчук Ю.М. ВОДНО-БОЛОТНІ УГІДДЯ СХІДНОЇ ЧАСТИНИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ ЯК ВАЖЛИВІ ТЕРИТОРІЇ ДЛЯ ЗБЕРЕЖЕННЯ РІЗНОМАНІТТЯ ОРНІТОФАУНИ</b> .....   | 57 |
| <b>Доценко І.Б. ДОСЛІДЖЕННЯ БАТРАХОГЕРПЕТОФАУНИ ЛІВОБЕРЕЖНОГО ПРИДНІСТРОВ'Я У МЕЖАХ НПП «ПОДІЛЬСЬКІ ТОВТРИ» ТА АКТУАЛЬНІ ЗАХОДИ ПО ЗБЕРЕЖЕННЮ РІДКІСНИХ ВИДІВ РЕПТИЛІЙ ТА АМФІБІЙ</b> .....                                       | 58 |
| <b>Льїнський С.В. ОКРЕМІ ПРИСТОСУВАЛЬНІ РЕАКЦІЇ ВОРОНОВИХ <i>CORVIDAE</i> ДО ГНІЗДУВАННЯ В УРБОСЕРЕДОВИЩІ</b> .....   | 61 |
| <b>Капустинський А.І. ОСОБЛИВОСТІ ГНІЗДУВАННЯ ЛЕЛЕКИ БІЛОГО (<i>CICONIA CICONIA</i> L.) В ОКОЛИЦЯХ ПРИРОДНОГО ЗАПОВІДНИКА «МЕДОБОРИ»</b> .....  | 62 |
| <b>Кусьнеж О.В., Чайка Ю.Б. ЗНАХІДКИ РІДКІСНИХ ВИДІВ РУКОКРИЛИХ (<i>CHIROPTERA</i>) У НПП «СКОЛІВСЬКІ БЕСКИДИ»</b> .....  | 64 |
| <b>Новак В.В. ЗИМВЛЯ СОКОЛОПОДІБНИХ У НАСЕЛЕНИХ ПУНКТАХ ПОДІЛЬСЬКОГО ПОБУЖЖЯ</b> .....  | 65 |
| <b>Новак В.О., Новак В.В. ГУСИ <i>ANSER</i> ПОДІЛЬСЬКОГО ПОБУЖЖЯ</b> .....  | 67 |
| <b>Паляниця З.Т. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВОГО РІЗНОМАНІТТЯ ФАУНИ ПОДІЛЛЯ, КАРПАТ ТА НПП «ЧЕРЕМОСЬКИЙ»</b> .....  | 69 |
| <b>Песков В.М., Франчук М.В. АЛОМЕТРИЧНИЙ, УЗГОДЖЕНИЙ РІСТ ОЗНАК ТА ПЕРІОДИЗАЦІЯ ПОСТЕМБРІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ГОРОБИНИХ ПТАХІВ</b> ...   | 71 |
| <b>Придеткевич С.С. ПРИРОДООХОРОННИЙ СТАТУС НАЗЕМНИХ ХРЕБЕТНИХ ТВАРИН АНТРОПОГЕННИХ ЛАНДШАФТІВ ПОДІЛЛЯ</b> .....  | 73 |
| <b>Сидорчук Ю.В., Тищенко В.М. АСПЕКТИ ЛІСІВНИЧОГО ЗНАЧЕННЯ ОРНІТОФАУНИ</b> .....   | 74 |
| <b>Скільський І.В., Ташук М.В., Мелешук Л.І., Маринчин О.В. ССАВЦІ ХОТИНСЬКОЇ ВИСОЧИНИ, ЇХ СОЗОЛОГІЧНИЙ СТАТУС Й ОХОРОНА</b> .....  | 76 |
| <b>Скільський І.В., Ташук М.В., Мелешук Л.І., Горобієвський Т.В. ХРЕБЕТНІ ТВАРИНИ З ЧЕРВОНОЇ КНИГИ УКРАЇНИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ПРИРОДНОМУ ПАРКУ «ХОТИНСЬКИЙ»</b> .....  | 78 |
| <b>Тарасенко М.О. ДО ОДОНАТОФАУНИ (<i>CALOPTERYGIDAE</i>, <i>COENAGRIONIDAE</i>, <i>LESTIDAE</i>, <i>PLATYCNEMIDIDAE</i>, <i>LIBELLULIDAE</i>) ВЕРХІВІВ ПРАВОБЕРЕЖНИХ ПРИТОК Р.ПІВДЕННИЙ БУГ В МЕЖАХ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ</b> ..... | 80 |
| <b>Фесенко Г.В. ДОЦІЛЬНІСТЬ ВВЕДЕННЯ ДОДАТКОВИХ КАТЕГОРІЙ СТАТУСУ ЧЕРВОНОКНИЖНИХ ВИДІВ ПТАХІВ</b> .....   | 81 |
| <b>Франчук М.В. СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ЛЕЛЕКОЮ ЧОРНИМ (<i>CICONIA NIGRA</i> L.) НА МАЛОМУ ПОЛІССІ (ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСТЬ)</b> .....   | 83 |

## ФІЗІОЛОГІЯ ТА ВАЛЕОЛОГІЯ

|  |    |
|--|----|
| <b>Вапнична О.П.</b> АНАЛІЗ ВМІСТУ ХАРЧОВИХ ДОБАВОК У СОЛОДКИХ<br>ГАЗОВАНИХ НАПОЯХ ТА ЇХ ВПЛИВУ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ .....                 | 85 |
| <b>Глушко І.І., Білик Т.І.</b> КОМБІНОВАНИЙ ВПЛИВ НЕБЕЗПЕЧНИХ<br>ЗАБРУДНИКІВ ДОВКІЛЛЯ НА ІМУННИЙ СТАТУС ОРГАНІЗМІВ .....                 | 87 |
| <b>Молев В.П.</b> ВПЛИВ ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ<br>НА ФОРМУВАННЯ ЗВИЧКИ ПАЛІННЯ .....                                 | 88 |
| <b>Султанова І.Д., Арламовський Р.В., Іванишин І.М.</b> МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ<br>КОРЕЛЯТИ АЕРОБНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ПІДЛІТКІВ ПРИКАРПАТТЯ ..... | 90 |
| <b>Сушева І.В.</b> АНАЛІЗ ВПЛИВУ ОТОЧЕННЯ НА СХИЛЬНІСТЬ ДО<br>ТЮТЮНОПАЛІННЯ СЕРЕД ШКОЛЯРІВ .....   | 91 |
| <b>Тимчук Т.М.</b> МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗМІНИ НЕРВОВО-М'ЯЗОВОГО<br>АПАРАТУ ПРИ ЗНЕВОДНЕННІ ОРГАНІЗМУ .....                                | 92 |
| <b>Циганівська О.І.</b> БІОМЕХАНІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПОШИРЕНОСТІ<br>СКОЛІОЗІВ СЕРЕД ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....                             | 93 |

## ЕКОЛОГІЯ

|  |     |
|--|-----|
| <b>Васильюк О., Коломицев Г., Ширяєва Д.</b> ПРО ВКЛЮЧЕННЯ ДО СКЛАДУ<br>ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ АНТРОПОГЕННИХ ТЕРИТОРІЙ .....   | 95  |
| <b>Гусев А.П., Весёлкин Д.В., Соколов А.С., Шпилевская Н.С.</b> ЗАВИСИМОСТЬ<br>СКОРОСТИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ СУКЦЕССИЙ ОТ ХАРАКТЕРИСТИК<br>ЭКОТОПА В УСЛОВИЯХ ПОЛЕССКОГО ЛАНДШАФТА .....  | 97  |
| <b>Драбинюк Г.В., Андрусенко А.М.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ РЕЖИМУ ЗБЕРЕЖЕННЯ<br>ПРИРОДНИХ КОМПЛЕКСІВ ТА ПОПУЛЯЦІЙ РІДКІСНИХ ВИДІВ НА ОСТРОВІ<br>КІНСЬКИЙ В НПП «БУЗЬКИЙ ГАРД» .....   | 99  |
| <b>Душанова Т.В., Андрусак Д.В.</b> ВПЛИВ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ВІЙСЬКОВОГО<br>ВОДНОГО ТУРИЗМУ НА ІХТІОФАУНУ Р. СМОТРИЧ .....   | 100 |
| <b>Душанова Т.В., Козьолок Ю.В.</b> ФОРМУВАННЯ ВІЗУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА<br>КАМ'ЯНЦЯ-ПОДІЛЬСЬКОГО .....   | 102 |
| <b>Ємець М.А., Романенко І.І.</b> ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМ<br>МОНІТОРИНГУ ДОВКІЛЛЯ В УКРАЇНІ .....   | 104 |
| <b>Козак М.І.</b> ПЕРШОЧЕРГОВІ ДІЇ ЩОДО ОХОРОНИ ВОДОЙМ ПОДІЛЛЯ .....   | 106 |
| <b>Коржик В.П.</b> ДО СТРУКТУРИ ДНІСТЕРСЬКОГО ЕКОЛАНДШАФТНОГО<br>КОРИДОРУ .....  | 107 |
| <b>Коржик В.П.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ ХОТИНСЬКОГО ТУРИСТСЬКО-<br>РЕКРЕАЦІЙНОГО ВУЗЛА У КОНТЕКСТІ ЕВОЛЮЦІЇ ДНІСТЕРСЬКОГО<br>ВОДОСХОВИЩА .....  | 109 |
| <b>Любінський О.І.</b> СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЗБЕРЕЖЕННЯ БІОРІЗНОМАНІТТЯ<br>ГЕНЕТИЧНИХ РЕСУРСІВ ТВАРИН .....  | 111 |
| <b>Любінська Л.Г., Касіяник І.П., Кучинська О.П., Рябий М.М.</b> МОНІТОРИНГ<br>ТЕРИТОРІЙ НАВКОЛО ПАТ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ЦЕМЕНТ» .....  | 113 |
| <b>Орлов В.О., Куніцький С.О., Мамчур К.С., Магель В.В.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА<br>ТЕХНОЛОГІЧНИХ РЕЖИМІВ РОБОТИ СТАНЦІЙ ЗНЕЗАЛІЗНЕННЯ ПІДЗЕМНИХ<br>ВОД ГОРБАКІВСЬКО-ГОРИНЬГРАДСЬКОГО ВОДОЗАБІРНОГО КОМПЛЕКСУ<br>РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ ..... | 115 |
| <b>Марчинська-Андрєєва О.О.</b> ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРИРОДО-<br>КОРИСТУВАННЯ В НПП «БІЛОБЕРЕЖЖЯ СВЯТОСЛАВА» .....   | 117 |
| <b>Пилявська Н.М., Григорчук І.Д.</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТ-РОСЛИН ДЛЯ<br>БІОІНДИКАЦІЇ ҐРУНТІВ ВЗДОВЖ АВТОМОБІЛЬНИХ ДОРІГ м. КАМ'ЯНЦЯ-<br>ПОДІЛЬСЬКОГО .....   | 118 |
| <b>Федорчук І.В.</b> ОЦІНКА ПОВІТРЯНОГО СЕРЕДОВИЩА МІСТА КАМ'ЯНЦЯ-<br>ПОДІЛЬСЬКОГО ЗА МІКРОСКОПІЧНИМИ ЗМІНАМИ ТАЛОМУ ЛИШАЙНИКА<br>(RHIZOCARPON GEOGRAPHICUM) .....   | 119 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Флерко Т.Г., Павловский А.И. ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ И ТЕХНОПРИРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРИГОРОДНОЙ ЗОНЕ ГОРОДА ГОМЕЛЯ</b> .....                     | 120 |
| <b>Цветкова Н.Н., Дубина А.А. ХАРАКТЕР ВАРЬИРОВАНИЯ ХРОМА В ПОЧВАХ ПРИВОДНОРАЗДЕЛЬНО-БАЛОЧНОГО ЛАНДШАФТА ПРИСАМАРЬЯ ДНЕПРОВСКОГО</b> ..... | 122 |
| <b>Чуманова О.В., Білик Т.І. ЕКОЛОГО-ТОКСИКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ВОДНИХ РЕКРЕАЦІЙНИХ ОБ'ЄКТІВ НА ПРИКЛАДІ ОЗЕР МІСТА КИЄВА</b> .....             | 124 |
| <b>Юзик А.В., Думанська Т.П. АНТРОПОГЕННИЙ ВПЛИВ НА ТЕРИТОРІЮ РЕГІОНАЛЬНОГО ЛАНДШАФТНОГО ПАРКУ «ЧЕРЕМОШСЬКИЙ»</b> .....                    | 126 |

### **ГЕОГРАФІЯ, ГЕОГРАФІЯ ТА КАРТОГРАФІЯ**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Гарбар В.В., Позняк С.П. ЛІТОЛОГО-ГЕНЕТИЧНА ОБУМОВЛЕНІСТЬ ФОРМУВАННЯ РЕНДЗИН ПОДІЛЬСЬКИХ ТОВТР</b> .....                    | 128 |
| <b>Коржик В.П. ДНІСТЕРСЬКИЙ ГЕОПАРК: ПЕРСПЕКТИВИ, НАДІЇ ТА РЕАЛІЇ</b> .....  | 129 |
| <b>Матвійчук Б.В. ПОТЕНЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ЗАГРОЗИ РОЗВИТКУ МАЛОГО БІЗНЕСУ В ХМЕЛЬНИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ</b> .....                    | 131 |
| <b>Матуз О.В. АНАЛІЗ ЛІСОКОРИСТУВАННЯ ДЕРЖАВНОГО ПІДПРИЄМСТВА «КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКЕ ЛІСОГОСПОДАРСЬКОГЕ ПІДПРИЄМСТВО»</b> ..... | 133 |
| <b>Рибак І.П. КАРТОГРАФІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В ПРИРОДНИЧИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</b> .....   | 135 |
| <b>Самар В.М. ОПТИМІЗАЦІЯ СТАНУ БАСЕЙНОВОЇ СИСТЕМИ РІЧКИ СМОТРИЧ</b> .....   | 136 |
| <b>Чернюк Г.В., Лихолат В.К. СПОРОВО-ПИЛКОВІ СПЕКТРИ ТА РОСЛИННІСТЬ ГОЛОЦЕНУ ДОЛИНИ ПРУТА</b> .....                            | 138 |

### **РЕКРЕАЦІЯ ТА ТУРИЗМ**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Гавришук Ю.В. ПРИРОДНІ ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ ТА РЕКРЕАЦІЇ НА ТЕРИТОРІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ГУЦУЛЬЩИНА»</b> .....                                       | 140 |
| <b>Касіяник І.П. ТРАНСПОРТНА ІНФРАСТРУКТУРА, ЯК СКЛАДОВА РЕКРЕАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ В ПОДІЛЬСЬКОМУ ПРИДНІСТЕР'І (НА МАТЕРІАЛАХ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ТА ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТЕЙ)</b> ..... | 141 |
| <b>Мисько В.З. БІОТИЧНІ РЕСУРСИ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ПОДІЛЬСЬКІ ТОВТРИ» ТА ЇХ РЕКРЕАЦІЙНЕ ЗНАЧЕННЯ</b> .....   | 142 |

### **ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Багрійчук У.М. СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГО-ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ПРИРОДНОМУ ПАРКУ «ГУЦУЛЬЩИНА»</b> ..... | 145 |
| <b>Драчук Н.О. РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ДІЯЛЬНОСТІ ПРИРОДНОГО ЗАПОВІДНИКА «СЛАНЕЦЬКИЙ СТЕП»</b> .....                              | 146 |
| <b>Лаврук К.В. РОЛЬ РЕКЛАМНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ НАСЕЛЕННЯ</b> .....                       | 148 |
| <b>Ліщук А.В., Дребет М.В. ФОРМИ ПРИРОДООХОРОННОЇ ПРОПАГАНДИ НПП «ПОДІЛЬСЬКІ ТОВТРИ»</b> .....                                      | 150 |
| <b>Мирна Л.А. ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ</b> ...  | 152 |
| <b>Мурська О.П. ІНФОРМАЦІЙНІ УРОКИ В ШКОЛАХ – ОДНА ІЗ ФОРМ ЕКОЛОГО-ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИРОДНОГО ЗАПОВІДНИКА «МЕДОБОРИ»</b> ..... | 154 |
| <b>Павич Н.М. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ</b> .....  | 155 |
| <b>Собко М.І. З ДОСВІДУ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТА В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ</b> .....                                 | 157 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Трофімова Л.С. ПРОФЕСІЙНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТЬОГО УЧИТЕЛЯ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ .....</b> | <b>159</b> |
| <b>Юрченко М.В. ВЗАЄМОДІЯ РІЗНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ТА СТРУКТУР У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ШКОЛЯРІВ .....</b>    | <b>161</b> |

#### **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Білик Т.І. ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ НА ПОДІЛЛІ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРАКТИК СТУДЕНТІВ НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ .....</b>   | <b>163</b> |
| <b>Гаврилюк В.Г. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС СТУДЕНТІВ ГЕОГРАФІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .....</b>     | <b>164</b> |
| <b>Гільберг Т.Г. ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ВМІНЬ ВСТАНОВЛЮВАТИ ПРИЧИННО-НАСЛІДКОВІ ЗВ'ЯЗКИ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА .....</b>       | <b>166</b> |
| <b>Ісаєва Г.М. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ .....</b>  | <b>167</b> |
| <b>Казанішена Н.В. ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .....</b> | <b>169</b> |
| <b>Кучук С.Ю. РОЛЬ НЦ МАН У ПІДГОТОВЦІ УЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТАРШОКЛАСНИКІВ .....</b>             | <b>170</b> |
| <b>Матяш Н.Ю. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ – ОДНА З УМОВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ УЧНЯ .....</b>                          | <b>171</b> |
| <b>Плахтій П.Д. МЕТОДОЛОГІЯ, ЗМІСТ ТА МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ ТА ШКІЛЬНА ГІГІЄНА» .....</b>            | <b>173</b> |

теплом беззахисну пташку, подарувати краплинку своєї любові навколишньому світові. Ця краплинка повернеться морем радості, тепла і любові.

Справді, свій внесок у збереження довкілля може зробити кожен: не засмічувати землю, посадити деревце, збудувати шпаківню, прочистити замулений струмок, охороняти первоцвіти...

Основне наше завдання – виховати особистість з високою екологічною культурою, яка дбатиме про охорону природи, а значить – про життя та здоров'я прийдешніх поколінь.

Сьогоднішні діти – це майбутнє України, нашого народу. Від їхньої екологічної освіти, переконаності залежить, якою буде планета Земля через десятиліття.

Екологічну маймо пильність,  
Любов до Природи, святу прихильність!  
Виховуймо в дітях милосердне прозріння:  
Хай квітне Природа на всі покоління!

**УДК 378.147.034**

Л.С. Трофімова  
**ПРОФЕСІЙНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ДО ЗДІЙСНЕННЯ  
ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ**

*Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, 32300, Україна  
e-mail: lilia-trofimova109@rambler.ru*

Екологічне виховання – складний соціальний процес, спрямований на передачу старшими поколіннями молодшим суспільного досвіду взаємодії з навколишнім середовищем, «психолого-педагогічний процес впливу на людину» з метою формування у неї знань наукових основ природокористування, необхідних переконань і практичних навичок, певної орієнтації і активної соціальної позиції у галузі охорони природи, раціонального використання природних ресурсів.

Питання підготовки вчителя до екологічної освіти та виховання учнів різного віку розглядається у працях О.А. Біди, М.М. Бойчевої, Е.А. Вайводе, О.М. Дорошко, О.Я. Іванців, Т.В. Корнер, А.Н. Некос, Т.С. Нінової, С.В. Совгіри, Г.Д. Філатової, О.В. Чернишової.

Суть екологічного виховання полягає у цілеспрямованому формуванні ціннісного ставлення до природи шляхом впливу на розум, почуття вихованців, шляхом обов'язкового включення їх в активну творчу діяльність.

Попри значні наукові напрацювання в галузі підготовки вчителя до екологічного виховання учнів аналіз наукових праць, роботи студентів під час педагогічної практики у школі, бесіди з учителями-практиками свідчать про наявність труднощів учителів у забезпеченні виконання завдань екологічного виховання учнів та необхідність удосконалення процесу підготовки майбутнього вчителя до екологічного виховання учнів.

Виховна діяльність є «особистісним процесом педагога», оскільки відображає його мотиви, ідеали, установки. Тому важливе значення у підготовці майбутнього вчителя ми відводимо формуванню особистісної готовності до екологічного виховання учнів, під якою розуміємо цілісне особистісне утворення, що характеризується певним рівнем оволодіння екологічними знаннями, сформованим ціннісно-мотиваційним ставленням до навколишнього середовища і людей та активною життєвою позицією у питаннях вирішення екологічних проблем сьогодення.

Прибічники орієнтації на формування екологічних уявлень переконані у можливості вирішення екологічних проблем через засвоєння екологічних знань, формування здатності бачити комплексні проблеми в області середовища. Інша тенденція



орієнтується на формування підструктури ставлень до природи, без яких знання – тільки «інтелектуальний баласт». Остання тенденція характеризується орієнтуванням на формування підструктури стратегій та технологій, без володіння якими, як стверджують прибічники тенденції, виявиться безпомічною при реалізації своїх знань, ставлень та практичної діяльності. У відповідності до основних стратегічних орієнтацій в екологічній освіті існує три підходи до проблеми змісту екологічної освіти.

Відповідно до встановлених тенденцій С.Д. Дерябо та В.А. Ясвін визначають завдання, які повинна вирішувати екологічна освіта:

– формувати адекватні екологічні уявлення, тобто уявлення про взаємодію у системі «людина-природа» та у самій природі;

– формувати ставлення до природи, яке визначає характер цілей взаємодії, мотиви, готовність вибрати ту чи іншу стратегію поведінки, стимулює поведінку з точки зору екологічної доцільності;

– формування системи умінь та навичок (технологій), стратегій взаємодії з природою, без яких не можлива реалізація екологічних знань, переконань.

У Концепції екологічної освіти і виховання в Україні визначено завдання початкової ланки у цій галузі: сформувати систему знань, поглядів і переконань учнів, як основу існування держави, готовність його покращувати шляхом прийняття екологічно грамотних рішень на основі нового стилю мислення і життя у злагоді із природою.

Для виконання визначених завдань екологічної освіти та виховання учитель, безперечно, повинен володіти системою екологічних знань та загально-педагогічних умінь і навичок, на основі яких він формуватиме відповідні екологічні знання та уміння учнів. Для здійснення повноцінного екологічного виховання школярів, розвитку їх екологічної культури та свідомості учитель має бути, перш за все, глибоко переконаний у необхідності здійснення екологічного виховання школярів і, безумовно, бути особистістю із високим рівнем розвитку екологічної культури, мислення, свідомості.

Значної ваги у процесі підготовки студентів набуває інтерактивне навчання, суть якого полягає у тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної та активної взаємодії всіх його учасників. Це дозволяє формувати практичні вміння та навички, залучивши до активної пізнавальної роботи максимальну кількість студентів. Інтерактивне навчання передбачає спільне вирішення проблем на основі аналізу відповідних ситуацій, моделювання життєвих ситуацій, використання ігрових методів тощо, які й було використано у дослідженні.

Завданнями експериментальної роботи передбачалося актуалізувати та розширювати знання студентів про сутність, причини та наслідки екологічних проблем. Цьому сприяв аналіз фактів та ситуацій, в яких висвітлювались екологічні негаразди на рівні планети або екологічні проблеми локального характеру.

У процесі підготовки майбутнього педагога необхідно формувати не пасивного споглядача погіршення стану навколишньої природи, а через формування навичок відповідального ставлення до природи, знання основних засад природоохоронного законодавства та організації природоохоронної діяльності, виховувати активного члена суспільства, свідомого учасника в системі «людина-природа-суспільство».

Успіх екологічного виховання дітей залежить від сформованості екологічної культури педагога, його стурбованості за стан природного довкілля, а не від наявності у педагогічному процесі уніфікованих інструкцій чи порадників.

Професійна готовність майбутнього учителя – система професійних знань, умінь та інших якостей, спрямованих на здійснення екологічного виховання школярів. Ми визначаємо наступні складові професійної готовності учителя: когнітивний, мотиваційно-ціннісний та діяльнісний компоненти.

Аналіз науково-методичної літератури та практики здійснення екологічного виховання дозволяє зробити висновок про те, що рівень готовності майбутнього педагога визначає впевненість, професіоналізм у розв'язанні завдань навчально-виховного процесу, здатність добирати найефективніші засоби педагогічного впливу, вміння аналізувати власну діяльність та передбачає схильність до самовдосконалення.

Значну роль у становленні педагога-професіонала відіграє його вузівська підготовка. Процес формування готовності до педагогічної діяльності здійснюється протягом усього періоду навчання у ВНЗ. Першочерговим завданням ВНЗ у цьому плані є покращення психолого-педагогічної готовності студента, формування знань про психологічні та вікові особливості школярів, про закономірності виховного процесу, формування умінь, необхідних для здійснення повноцінного виховного впливу на учнів.

Ефективних результатів у підготовці майбутнього вчителя до екологічного виховання школярів можна чекати, якщо навчально-виховний процес сприятиме комплексному розвитку усіх визначених складових готовності до даного напрямку педагогічної діяльності.

**УДК 504.03:37.033:061**

М.В. Юрченко

### **ВЗАЄМОДІЯ РІЗНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ТА СТРУКТУР У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ШКОЛЯРІВ**

*Староушицька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів екологічного напрямку  
вул. Леніна, 13, смт. Стара Ушиця, Кам'янець -Подільський район, Хмельницька область,  
32385, Україна  
e-mail: bilokrila@bk.ru*

Виховання екологічної свідомості школярів повинне бути цілісною системою, що охоплює все життя людини, і мати на меті формування у людини світогляду, заснованого на уявленні про свою єдність з природою і про спрямованість культури і всієї практичної діяльності на її розвиток, здатний сприяти розвитку суспільства. Сьогодні повинна бути створена атмосфера доброзичливості по відношенню до природи, щоб у дитини сформувався світогляд, який включає його в оточуючий світ не як господаря, а як учасника природного процесу його розвитку.

Основною метою екологічної освіти є формування екологічної свідомості і мислення на основі активної життєвої позиції. Природа є джерелом творчості, розвитку особистості. Взагалі між багатством природного середовища і багатством людської чуйності – жива глибока внутрішня цілісність. А збалансований і гармонійний розвиток особистості обов'язково включає в себе формування не лише екологічної свідомості, а й екологічної культури, моралі.

Співпраця різних організацій та структур у формуванні екологічної свідомості школярів – це важливий елемент екологічного виховання. Прикладом такої взаємодії є природоохоронна робота Староушицької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів екологічного напрямку. Школа тісно співпрацює з Національним природним парком «Подільські Товтри» та Товариством подільських природодослідників та природолюбів, Всеукраїнською екологічною лігою, Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка, ХОЕНЦУМ та МЕНЦУМ. Природоохоронна робота здійснюється в різних напрямках: на уроках та екскурсіях, екологічних походах, у процесі суспільно-корисної праці, участі у науково-практичних конференціях, конкурсах, акціях, різних масових заходах, просвітницькій діяльності. Також успіху природоохоронної освіти сприяє науково-дослідна робота учнів, під час якої вони розширюють екологічний кругозір, оволодівають методами дослідження природи, нагромаджують певний досвід у справі охорони природи. Консультації до написання науково-дослідних робіт Малої академії наук надають наукові співробітники НПП «Подільські Товтри» та викладачі К-ПНУ імені Івана Огієнка. На базі школи функціонує Гораївський осередок Всеукраїнської екологічної ліги та дитячий осередок «Екологічна варта». Учні мають реальну можливість брати участь у природоохоронних акціях, дослідницькій роботі, творчих заходах, усвідомити себе часткою світу, у якому ми живемо.