

**Кам'янець-Подільський національний університет  
імені Івана Огієнка  
Кафедра біології та методики викладання**

**«АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ  
ОЗЕЛЕНЕННЯ ІНТЕР'ЄРУ  
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ  
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА  
ПРИКЛАДІ м.КАМ'ЯНЦЯ-  
ПОДІЛЬСЬКОГО»**

Доповідач: Гринишина О.В.

Керівник: кандидат біологічних наук, доцент Григорчук І.Д.

# Актуальність дослідження

Озеленення в сучасному стилі покликане стати однією з ланок у загальній системі виховання. Квіти в навчальному закладі є не лише прикрасою класів, лабораторій, кабінетів, не лише приваблюють зір, а й створюють здорові, гігієнічні умови для дітей і допомагають виховувати їх.

Більшу частину року навчально-виховний процес у закладах освіти здійснюється в приміщенні, тому необхідно його прикрасити квітами. Рослини виконують естетичну, виховну, пізнавальну та санітарно-гігієнічну роль. Багато з них можуть бути натуральними експонатами на заняттях з природи у дошкільних закладах, уроках ботаніки, загальної біології, географії при вивченні рослин різних зон земної кулі у школах, гімназіях та ліцеях.

***Метою*** нашої роботи є аналіз сучасного стану озеленення інтер'єру загальноосвітніх навчальних закладів на прикладі міста Кам'янця-Подільського

***Об'єктом роботи*** є інтер'єр загальноосвітніх навчальних закладів.

***Предметом роботи*** є озеленення інтер'єру загальноосвітніх навчальних закладів на прикладі м. Кам'янця-Подільського.

# Завдання роботи

---

1. Аналіз історії розвитку внутрішнього озеленення приміщень.
2. З'ясувати вплив рослин на навчальне середовище.
3. Проаналізувати сучасний стан озеленення інтер'єру загальноосвітніх навчальних закладів на прикладі м. Кам'янця-Подільського.
4. З'ясувати можливості застосування кімнатних рослин в навчальному процесі.

# Об'єкт досліджень

Об'єктом аналізу видового складу рослин, які використовуються в озелененні навчальних приміщень, стали загальноосвітні навчальні заклади м. Кам'янця-Подільського (рис. 1): Спеціалізована ЗОШ № 1 (вул. Польський ринок, 6); Спеціалізована ЗОШ № 5 (вул. Лесі Українки, 59); ЗОШ I-III ступеня № 6 (вул. Молодіжна, 5); ЗОШ I-III ступеня № 7 (вул. Жукова, 27); Навчально-виховний комплекс № 8 (вул. Шевченка, 24); Навчально-виховний комплекс № 9 (вул. Драгоманова, 12); Навчально-виховний комплекс № 13 (вул. Пушкінська, 5); Спеціалізована ЗОШ I ступеня № 14 (вул. Червоноармійська, 17); ЗОШ I-III ступеня № 15 (Пр. Грушевського, 17); Навчально-виховний комплекс № 16 (вул. Північна, 102); Навчально-виховний комплекс № 17 (вул. Розвадюцького, 8).

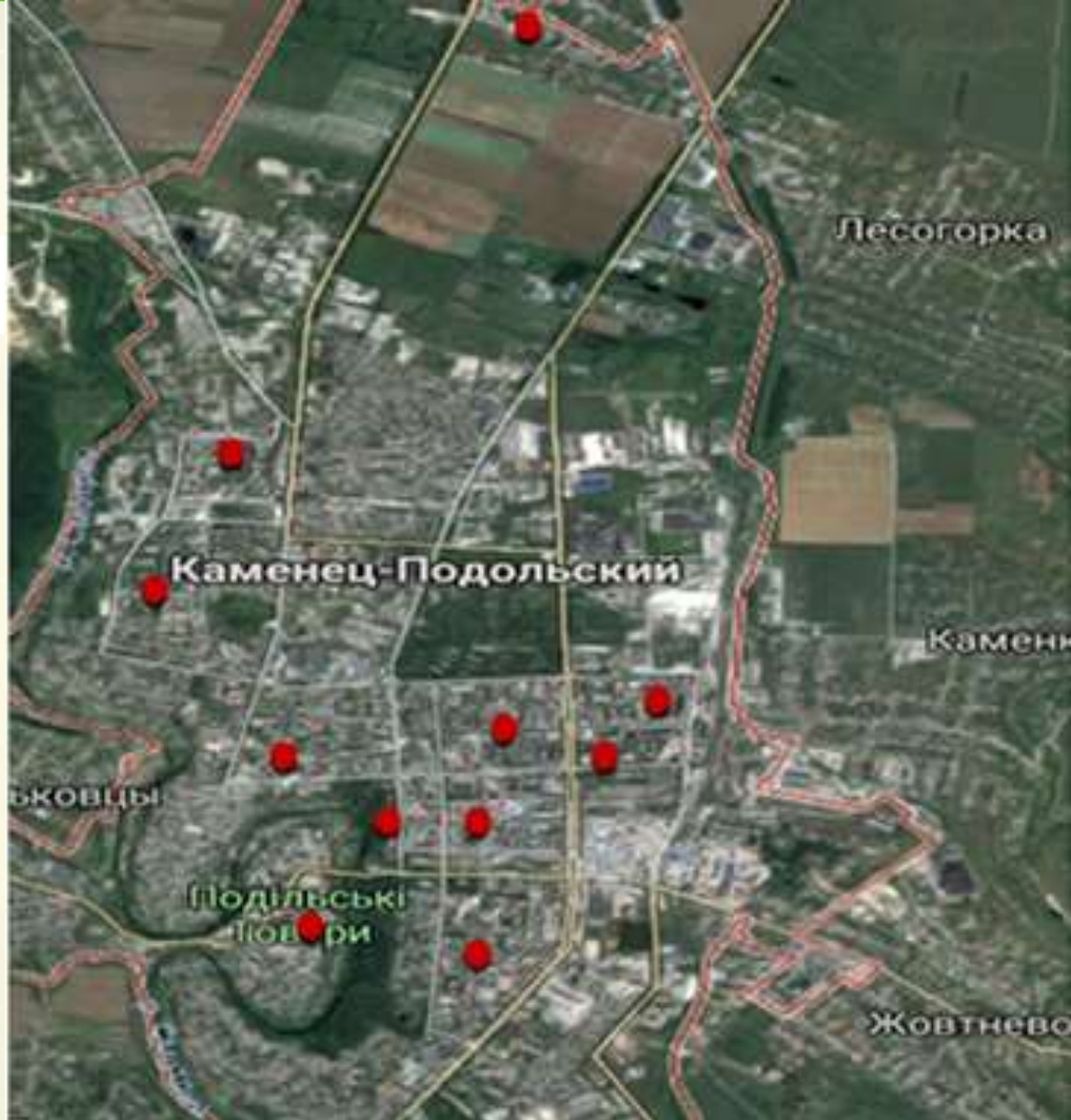


Рис.1. Картографічне зображення об'єктів (шкіл) дослідження  
(м. Кам'янець-Подільський, 2018)

# Методи дослідження

У роботі використано методи теоретичного аналізу, порівняння, систематизації, узагальнення теоретичних та особистих спостережень, картографування.

Матеріалом для написання роботи послужили особисті спостереження за розвитком озеленення інтер'єру загальноосвітніх закладів упродовж 2017-2018 років, а також матеріали зібрані внаслідок аналізу та синтезу літературних джерел. Основна увага зверталась на виявлення видового складу та визначення видів, які переважають у озелененні загальноосвітніх закладів м. Кам'янця-Подільського.

# Фотозвіт дослідження



а



б



в



г



д



е

Рис. 1. Види рослин, що використані для озеленення таких функціональних зон: а – вестибюль; б – зона рекреації; в – навчальні кабінети; г – коридор; д, е – санітарні вузли з технічними приміщеннями (Школа №1)





а



б



в



г



д



е

Рис. 2. Види рослин, що використані для озеленення таких функціональних зон:  
а, б – вестибюль; в – коридор; г – харчоблок; д, е – навчальні кабінети  
(Школа №5)



а



б



в



г



д



е

Рис. 3. Види рослин, що використанні для озеленення таких функціональних зон  
а, б – вестибюль; в, г – коридор; д, е – навчальні кабінети (Школа №6)



а



б



в



г



д



е

Рис. 4. Види рослин, що використанні для озеленення таких функціональних зон:  
а – класні кімнати; б, в – навчальні кабінети; г, д – адміністрація; е – харчоблок  
(Школа №7)



а



б



в



г



д

Рис. 5. Види рослин, що використанні для озеленення таких функціональних зон:  
а,б, в – коридор; г – навчальні кабінети;  
д – санітарні вузли з технічними приміщеннями (Школа №8)



а



б



в



г



д



е

Рис. 6. Види рослин, що використанні для озеленення таких функціональних зон:  
а,б, в – коридор; г, д, е – навчальні кабінети (Школа №9)



а



б



в



г



д



е



є

Рис. 7. Види рослин, що використанні для озеленення таких функціональних зон:  
а, б – вестибюль; в, г – коридор; д, е, є – навчальні кабінети (Школа №13)



а



б



в



г



д



е

Рис. 8. Види рослин, що використанні для озеленення таких функціональних зон:  
а,б, в – коридор; г, д, е– навчальні кабінети (Школа№14)



а



б



в



г



д



е

Рис. 9. Види рослин, що використанні для озеленення таких функціональних зон:  
а – адміністрація; б – бібліотека; в– гардероб;  
г, д, е –навчальні кабінети (Школа №15)





а



б



в



г



д



е

Рис. 10. Види рослин, що використанні для озеленення таких функціональних зон: а, б – адміністрація; в– коридор; г, д, е –навчальні кабінети (Школа № 16)



а



б



в



г



д



е

Рис. 11 Види рослин, що використанні для озеленення таких функціональних зон:  
а – профорієнтації; б – навчальний кабінет; в, г – адміністрація; д – рекреації;  
е – навчальний кабінет (Школа №17)

# Висновки

1. Історія кімнатного квітникарства бере свій початок з глибокої старовини: людині завжди хотілося мати поряд з собою красиві рослини, що прикрашають його будинок. Поняття "кімнатна рослина" існує з моменту, коли людина здогадалася кинути насіння не на полі, а в горщик із землею. Першими видатними колекціонерами рослин були солдати єгипетського Фараона Тотмеса III (3,5 тис. років назад).

2. До найбільш поширених рослин, що використовувалися в озелененні інтер'єру в найдавніші часи відносяться: Акант (*Acanthus*), Лотос (*Nelumbo*), Папірус (*Cyperus papyrus*), Хміль (*Humulus*), Лавр (*Laurus*), Виноградна лоза (*Vitis*), Плющ (*Hedera*), Дуб (*Quercus*).

3. У системі заходів поліпшення навчального середовища велике значення має підбір оздоровчої флори, яка сприяє нормалізації складу повітря, зняттю нервово-емоційної та зорової втоми,

естетичному оформленню інтер'єру. Кімнатні рослини у приміщеннях покращують мікроклімат, виділяють леткі речовини (фітонциди), які згубно діють на хвороботворні мікроорганізми. Правильно підібрані та розміщені рослини позитивно впливають на дорослих і дітей, надають приміщенню своєрідного колориту і створюють комфорт. Підбираючи кімнатні рослини для шкільних приміщень, слід дотримуватись таких критеріїв: 1) запах рослин не може бути сильним, відволікаючим; 2) рослини не повинні спричиняти алергічну реакцію; 3) рослини не мають закривати проходи, затемняти вікна чи світильники.

4. Результати дослідження показали, що найбільш розповсюдженими видами рослин, що використовуються в озелененні шкільних приміщень є: Спатифілум Шопен (*Spathiphyllum Chopin*), Гібіскус китайський, або китайська троянда (*Hibiscus rosa-sinensis*), Монстера (*Monstera*), Бегонія металева (*Begonia metallica*), Традесканція покривальчаста (*Tradescantia spathacea*), Герань (*Geranium*), Хлорофітум хохлатий (*Chlorophytum comosum*), Толстянка деревовидна (*Crassula*).

Цикламен (*Cyclamen*), Сансевієрія (*Sansevieria*), Пеперомія туполиста (*Peperomia obtusifolia*), Шлюмбергера Каутського (*Schlumbergera kautskyi*), Молочай трикутний (*Euphorbia Trigona*), Молочай біложилковий (*Euphorbia leuconeura*), Молочай прекрасний (*Euphorbia milii*), Нефролепіс (*Nephrolepis*), Каланхое (*Kalanchoe*), Фіалка (*Viola*).

5. Більшість шкіл є добре озелененими, та, на жаль у кабінетах, які не стосуються природничого напрямку, вазонів дуже мало або взагалі немає, тому хочеться порекомендувати усім школам озеленити кабінети: фізики, хімії математики та історії. Також у загальноосвітній школі № 7 необхідно розмістити рослини на коридорі, оскільки це дасть змогу учням знаходитися у стані спокою та гармонією зі світом природи.

6. Робота з кімнатними рослинами дає змогу вчителю біології ознайомити учнів з різноманітністю кімнатних рослин та їхньою будовою, навчити школярів визначати правильну наукову назву рослин, дати знання про анатомічні, морфологічні і фізіологічні

особливості рослин різних екологічних груп, організувати дослідницьку роботу школярів, спостереження з метою виявлення залежності умов зростання кімнатних рослин від їхнього еколого-географічного походження.



A hand is shown from the bottom left, holding a house-shaped frame made of green grass. The frame is filled with a blue sky and white clouds. Inside the frame, there is a patch of green grass with several ladybugs. The text "ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!!!" is written in the center of the frame.

**ДЯКУЄМО ЗА  
УВАГУ!!!**