

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет іноземної філології  
Кафедра англійської мови

Дипломна робота  
магістра

з теми: **«ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ  
НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ  
ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ»**

Виконала:

студентка II курсу Angl-M18z групи  
спеціальності 014 Середня освіта (Мова і  
література (англійська),  
Середня освіта (Англійська мова і  
зарубіжна література)  
додаткової предметної спеціальності  
Середня освіта (Мова і література  
(німецька)  
**Суходольська Наталя Степанівна**

Керівник:

Главацька О.І., кандидат філологічних  
наук, доцент, доцент кафедри  
англійської мови

Рецензент:

Боднарчук Т.В., кандидат педагогічних  
наук, доцент, доцент кафедри  
іноземних мов

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ.....</b>	<b>4</b>
<b>ВСТУП.....</b>	<b>5</b>
<b>РОЗДІЛ 1. УПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР .....</b>	<b>8</b>
1.1. Суть стратегії інноваційного навчання...9..	
1.2. Типи і види технологій навчання іноземних мов і культур...17..	
1.3. Моделі навчання іноземних мов у вищій школі..23	
1.3.1. Контекстне навчання..23.	
1.3.2. Імітаційне навчання...27	
1.3.3. Проблемне навчання...28	
1.3.4. Кредитно-модульна технологія навчання....31	
1.3.5. Технологія повного засвоєння знань...32	
1.3.6. Дистанційне навчання.....34	
1.4. Сучасні підходи до викладання іноземних мов...36	
1.4.1. <i>Communicative Language Teaching</i> ...37	
1.4.2. <i>Lexical Approach</i> .....38	
1.4.3. <i>Language Awareness</i> ....39	
1.4.4. <i>Task Based Learning</i> ...41	
1.4.5. <i>Content-Based Instruction</i> ...43.	
1.4.6. <i>Dogme</i> ...45	
1.4.7. <i>Demand High!</i> ....47	
1.4.8. <i>Еклектизм</i> ....49	
Висновок до розділу....50	
<b>РОЗДІЛ 2. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ .....</b>	<b>51</b>
2.1. Мотивація студентів як один із основних факторів успішної професійної підготовки...52	
2.1.1. <i>Типи мотивацій у навчанні іноземної мови</i> ....63	
2.1.2. <i>Підвищення рівня володіння іноземною мовою у мовних                 школах</i> ....66	
2.2. Методи та технології активізації пізнавальної діяльності студентів.....67	
Висновок до розділу.....75	
<b>ВИСНОВКИ....</b>	<b>76</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>	<b>81</b>

## **ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

ЗВО – заклад вищої освіти

ІКК – іншомовна комунікативна компетентність

ІМ – іноземна мова

ІМіК – іноземна мова і культура

ПМ – проектна методика

## ВСТУП

Зараз в Україні відбувається становлення нової системи освіти: дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної і вищої. Цей процес супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії і практиці реалізації освітнього процесу. Проходить зміна освітньої парадигми: пропонуються інший зміст, інші підходи, інше право, інші ролі вчителя/викладача і учня / студента, інша відповідальність, інший педагогічний менталітет тощо. Освіта XXI століття – це освіта для людини. Її стрижень – розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни [61, с. 8].

Протягом десятиліть вчені шукають найбільш ефективний метод викладання ІМ, що відповідає існуючим умовам навчання і вимогам освітніх стандартів [46, с. 154-155]. При цьому до цих пір єдиної теорії, що пояснює як ІМ засвоюється і як їй слід навчати, не існує [11, с. 49]. Тому для усунення недоліків існуючих раніше методів і для того, щоб відповідати вимогам сучасного суспільства, активно пропонуються нові підходи до навчання ІМ.

Сучасні зміни в суспільстві спонукають викладачів шукати інноваційні підходи та впроваджувати їх у навчальний процес. Перед освітою постало завдання формувати нове покоління не лише як носія знань, а як творчу особистість, здатну ефективно використовувати набутий досвід у життєвих ситуаціях. Саме тому сучасна педагогічна думка висуває на перший план *особистісно-орієнтоване навчання*, що прийнято тепер за основну парадигму. Ця технологія передбачає переведення студента в суб'єкт навчання та забезпечує його розвиток, вважаючи особистість основною цінністю суспільства [36, с. 4]. На кожному етапі навчання необхідним є зацікавлення і вмотивування викладачем студентів до вивчення ІМ, адже

формування мотивації виступає найважливішим компонентом у структурі навчальної діяльності.

Дослідженням питання мотивації займалися вітчизняні та зарубіжні вчені і дослідники. Філософський аспект проблеми мотивації представлений в працях Г.Сельє, В.Франкла, Е.Фромма, К.Юнга. Теоретичні питання структури та розвитку мотиваційної сфери особистості, аналіз природи мотивів широко розглядаються в дослідженнях психологів: В.Г. Асєєва, Л.І. Божович, В.К. Вілюнаса, В.І. Ковальова, О.Н. Леонтьєва, В.Е. Мільмана, А.Б. Орлова, С.Л. Рубінштейна, П.М. Якобсона та ін. Концептуальні положення про роль і значення потреб, інтересів, мотивів у студентів отримали подальший розвиток і конкретизацію в роботах О.С. Гребенюка, Є.П. Ільїна, А.К. Маркової, Г.І. Щукіної та ін. Теорії мотивації відображені також у дослідженнях зарубіжних вчених (Д. Брунер, Б. Вайнер, Т. Гільберт, К. Левін, Д.К. Макклеланд, Ф. Олпорт, Б. Скіннер, Е. Томпсон, Х. Хекхаузен та ін.).

**Актуальність дослідження** визначається сучасними концепціями перебудови освіти в Україні в напрямку забезпечення всебічного розвитку особистості. Важливого значення у зв'язку з цим набуває переорієнтація навчання з прагматичної на духовно-творчу мету. Означеними позиціями обумовлюється необхідність цілеспрямованої, систематичної роботи у пошуку нових підходів стимулювання студентів до вивчення ІМ. Не відповідає нинішньому соціальному замовленню і той рівень мовленнєвої культури особистісного зацікавлення студентів вивченням ІМ. Отже, недостатня розробленість зазначених питань та їх актуальність зумовили вибір теми дипломної роботи: «Формування мотиваційної сфери навчально-пізнавальної діяльності студентів до вивчення іноземних мов».

**Мета роботи:** розкрити специфіку мотивації студентів щодо вивчення ІМ та виявити ефективні шляхи і методи навчання у закладах вищої освіти (ЗВО).

### **Завдання дослідження:**

- розглянути питання упровадження освітніх інновацій у процес навчання іноземних мов і культур у ЗВО;
- розкрили суть стратегії інноваційного навчання, типи і види технологій навчання іноземних мов і культур, моделі навчання ІМ у вищій школі,
- описати сучасні підходи до викладання ІМ;
- вивчити питання формування мотиваційної сфери студентів до вивчення ІМ як один із основних факторів успішної професійної підготовки;
- зазначити питання типів мотивацій у навчанні ІМ та способів підвищення рівня володіння ІМ у мовних школах;
- описати методи та технології активізації пізнавальної діяльності студентів ЗВО.

**Об’єкт дослідження:** навчальна діяльність студентів на заняттях ІМ.

**Предмет дослідження:** формування та забезпечення мотиваційної сфери студентів в навчальному процесі на заняттях ІМ у ЗВО.

**Гіпотеза дослідження.** У своєму дослідженні ми припускаємо, що застосування інноваційних моделей навчання ІМ у ЗВО буде стимулювати та мотивувати пізнавальну активність студентів.

Для обґрунтування теоретичних положень та опису практичних завдань було використано **методи:** теоретико-аналітичний (вивчення й аналіз методичної, педагогічної, психологічної, психолінгвістичної, соціально-культурологічної літератури з проблеми дослідження); загальнодидактичний (аналіз підручників, робочих програм, навчальних посібників), порівняльний та описовий методи; критичний аналіз власного досвіду роботи зі студентами.

**Елементи наукової новизни** одержаних результатів: удосконалено та апробовано інноваційні моделі навчання ІМ у ЗВО для мотивації пізнавальної діяльності студентів.

**Практичне значення** роботи визначається можливістю застосування її основних положень та висновків у вищих навчальних закладах у курсі «Методика навчання іноземних мов і культур», при написанні курсових, дипломних робіт, при укладанні методичних посібників та при проведенні занять у ЗВО.

Результати дослідження **апробовано** на науковій конференції студентів та магістрантів за підсумками науково-дослідної роботи у 2018-2019 н. р., за результатами якої **опубліковано** статтю «Педагогічна технологія «формування творчої індивідуальності майбутнього вчителя» [51]. На засіданні студентського наукового гуртка *Сучасні технології навчання іноземних мов і культур* було представлено доповідь на тему: «*Формування мотиваційної сфери навчально-пізнавальної діяльності студентів до вивчення іноземних мов*».

**Матеріалом дослідження** слугували наукові праці методистів, чинні підручники, література з психології, посібники з методики викладання ІМ та власний досвід, яким послуговувалися під час проходження асистентської практики в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка та практичної роботи вчителем початкових класів та іноземної мови в Ридодубівській ЗОШ I-II ступенів.

**Структура роботи:** дипломна робота складається зі вступу, двох розділів із висновками до них, загальних висновків, списку використаних джерел (97).

## ВИСНОВКИ

Відтворення інтелектуального та духовного потенціалу народу, вихід вітчизняної науки, техніки і культури на світовий рівень, національне відродження, становлення державності і демократизації суспільства в Україні значною мірою залежить від того, наскільки ефективно у вищій школі формується професійний потенціал фахівців на основі їхнього творчого розвитку. Здобуття вищої освіти передбачає не стільки передачу знань, умінь і навичок від покоління до покоління, скільки формування творчої активної особистості.

Актуальною є проблема вивчення мотиваційної сфери особистості студента, формування її спрямованості на майбутню професійну діяльність та досягнення бажаних результатів у ній. Розвиток мотиваційної сфери особистості сприяє підвищенню ефективності підготовки майбутніх фахівців, оскільки саме вона регулює й активізує діяльність суб'єкта навчання.

В останні роки питанням мотивації навчальної діяльності студентів приділяється особлива увага, оскільки вона свідчить про якість навчальної діяльності, рівень професійної підготовки.

У магістерському дослідженні ми розглянули питання упровадження освітніх інновацій у процес навчання ІМіК, розкрили суть стратегії інноваційного навчання, типи і види технологій навчання ІМіК, моделі навчання ІМ у вищій школі, а саме: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, кредитно-модульну технологію навчання, технологію повного засвоєння знань, дистанційне навчання; описали сучасні підходи до викладання іноземних мов, такі як: Communicative Language Teaching, Lexical Approach, Language Awareness, Task Based Learning, Content-Based Instruction, Dogme, Demand High!, Еклектизм; також дослідили питання формування мотиваційної сфери студентів до вивчення ІМ; дали характеристику типів мотивацій у навчанні ІМ та способів підвищення рівня володіння ІМ у мовних школах; описали методи та технології активізації пізнавальної діяльності студентів ЗВО.



Ретельно вивчивши методичну літературу та ознайомившись з передовим досвідом вчителів та методистів, ми дійшли наступних висновків:

- вплив мотивації визначає світоглядну позицію особистості, внутрішній емоційний стан та адекватну оцінку ситуації;
- під впливом мотивації формується світоглядна позиція особистості, поведінкові реакції, внутрішній емоціональний стан, який впливає на уявлення людини не лише про навколишній світ, а і на власний внутрішній світ, на адекватну оцінку ситуації і адекватне її сприйняття;
- успішність студентів залежить не тільки від природних здібностей, але насамперед від розвитку навчальної мотивації;
- успішність навчання у ЗВО залежить від багатьох аспектів психофізичної активності, одним з яких є мотиваційна складова діяльності;
- до особливостей забезпечення мотивації навчального процесу з ІМ у ЗВО відносимо: послідовне здійснення комунікативно пізнавального навчання; підвищення змістовності мовлення; застосування прийомів спонукаючи до вираження особливого ставлення до проблем, які обговорюються; принципи індивідуального навчання; урізноманітнення видів і форм самостійної роботи;
- слід акцентувати увагу на формуванні в студентів особистісних потреб вивчення ІМ. З усіх стимулів і мотивів варто виділити такі: потреба самовираження та практична функція вивчення ІМ;
- до зовнішнього характеру мотивів відноситься: почуття обов'язку перед рідними, суспільством, викладачем та ін.;
- до внутрішнього характеру мотивів відноситься такі, що пов'язані з особистими переживаннями, почуттями, інтересами, ідеалами;
- спонукання викладачем студентів до вивчення ІМ є також однією з суттєвих проблем сучасного ЗВО, оскільки відсутність мотивації в переважній частині студентів є найболючішою проблемою освіти і виховання; стимуляція до навчання проводиться через різноманітні систематизовані і психологічно продумані прийоми;

- формування повноцінних мотивів навчальної діяльності багато в чому залежать від взаємин між викладачем та студентом, які регулюються педагогічним тактом викладача;
- формування мотивів навчання – це створення викладачем таких умов, при яких з'являться внутрішні спонукання (мотиви, цілі, емоції) до навчання; усвідомлення їх студентом і подальшого саморозвитку ним своєї мотиваційної сфери;
- у процесі формування мотивації спілкування необхідним є визначення системи соціальних ролей і забезпечення функціонально-цільового фактору спілкування;
- підвищення рівня володіння ІМ можливе і під час навчання у мовних школах;
- широкого застосування набули такі підходи у навчанні ІМ, як комунікативний, когнітивно-комунікативний, соціокультурний, особистиний, лінгвокраїнознавчий;
- необхідно враховувати позитивні та негативні риси характеру / особливості студентів, їх комунікативний та некомунікативний тип, оскільки це сприяє формуванню їх індивідуальності та успішній організації навчального процесу;
- методична компетентність майбутнього вчителя ІМ повинна формуватися ще у ЗВО, проте її подальший рівень зможе зростати лише в процесі педагогічної діяльності;
- для педагогічних технологій, що орієнтовані на розвиток суб'єктності студентів, особливо значущі такі характеристики як, гнучкість, варіативність, адаптивність;
- професійно-орієнтовані технології сприяють формуванню у студентів ЗВО якостей особистості, значущих для їхньої майбутньої професійної діяльності;
- інноваційні технології навчання спрямовані на переорієнтацію діяльності викладача від інформаційної до організаційної;

- найбільш поширеними інноваційними моделями у сучасній вищій школі є контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, повне засвоєння знань, дистанційне навчання;
- підвищення ефективності навчання ІМ відбувається за рахунок передових методів і технологій, тобто методів активізації пізнавальної діяльності студентів;
- використання інноваційних технологій навчання забезпечує підвищення якості викладання і вивчення ІМ та сприяє підвищенню культури спілкування студентів;
- застосування в навчальному процесі інтерактивних форм і методів навчання сприяє формуванню навичок і вмінь студентів, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, активної взаємодії студентів;
- варто враховувати, що застосування інноваційних моделей навчання ІМ є одним із засобів підняття рівня мотивації студентів. Дуже важливо підбирати для заняття такий матеріал, що носить проблемний характер, стимулює обмін думками, спонукає до роздумів. Різноманітність інтересів, вдосконалення вмінь та навичок роблять необхідним посилення індивідуалізації навчання ІМ;
- запровадження сучасних методик допомагає студентам відчувати справжнє занурення у живу мову, отримати безліч можливостей для вивчення та запам'ятовування нових слів та мовних зворотів, а також для розвитку мовленнєвих навичок;
- методи активізації пізнавальної діяльності студентів: *метод евристичної бесіди*, дискусійний, дебати, метод рольових ігор, метод проектів, методика «Займи позицію», викликають великий інтерес у студентів та передбачають підвищення ефективності навчання ІМ;
- варто використовувати нові навчально-методичні комплекси, давати можливість студентам працювати самостійно, застосовувати елементи змагань, включати студентів до парної та групової роботи, проводити

інтегровані заняття, застосовувати ігрові та сучасні комп'ютерні технології, наочно орієнтовані середовища; залучати студентів до участі в науково-дослідних проектах та ін.;

– самостійна робота повинна готувати студентів до самостійного «доучування» та удосконалення оволодіння ІМ, а саме: розвивати у них вміння працювати з довідковою літературою, автентичними текстами, інформаційними засобами тощо. Підвищення почуття відповідальності, свідомого ставлення до навчання відкриває великі можливості для організації самостійної роботи, для стимулювання потреби у самоосвіті;

– але поряд із новими методами не варто забувати про традиційні методи навчання, адже в сукупності вони покликані вирішувати основне завдання: навчити студента вчитися, мислити і спілкуватися.

Зазначимо, з власного досвіду роботи вчителем початкових класів та іноземної мови в Ридодубівській ЗОШ I-II ступенів, що впровадження інноваційних технологій – це необхідність сьогодення, яка ґрунтується на потребах та інтересах кожної особистості. Особливу увагу приділяємо використанню інноваційних технологій у руслі особистісно зорієнтованого навчання, впроваджуємо комунікаційно-інформаційні технології та інтерактивні методи навчання.

Інноваційні моделі навчання ІМ у ЗВО нами було апробовано в період проходження педагогічної (асистентської) практики у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (жовтень 2019 р.).

Наше дослідження підтверджує гіпотезу, що застосування інноваційних моделей навчання ІМ у вищій школі стимулює та мотивує пізнавальну активність студентів.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Азимов Э. Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва : ИКАР, 2009. 448 с.
2. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей : Сб. науч. тр. Отв. ред. Н. В. Кузьмина, Е.С. Гуртовой. Москва, Шуя : Изд-во: ШГПУ, 1998. Вып. 1. 190 с.
3. Антипина О. Н. Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий. *Высшее образование сегодня*. 2003. № 4. С. 50-53.
4. Антонова О. Є. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія О.Є. Антонова, О.С. Березюк [та ін.]; за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
5. Арванітопуло Е. Г. Реалізація проектної методики навчання іноземного спілкування в середній школі. *Іноземні мови*. 2005. № 4. С. 3-11.
6. Базиль Л. О. Літературознавча компетентність учителя української мови і літератури : [навч. програма курсу для студ. вищих пед. навч. закл.]. Луганськ : Ноулідж, 2011. 150 с.
7. Баханов К. О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі : монографія. Запоріжжя : Просвіта, 2004. 328 с.
8. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 199 с.
9. Біла книга національної освіти України. Т. Ф. Алексеєнко, В. М. Аніщенко, Г. О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. Київ : Інформ. системи, 2010. 342 с.
10. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика : учебное пособие. Москва : Флинта, 2005. 216 с.
11. Боголепова С.В. Современные подходы к обучению иностранному языку: общее и частное. *Вопросы филологии*. 2016. № 1. С. 49-57.
12. Вербицкий А. А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе. *Вопросы психологии*. 1987. № 5. С. 31-39.

13. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
14. Гальскова Н. Д. Теория преподавания английского языка. Лингводидактика и методика. Москва: ИЦ «Академия», 2004. 336 с.
15. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности. Калининград, 1995. 575 с.
16. Грень Л. М. Розвиток мотиваційної сфери студентів як основа досягнення успіху в майбутній професійній діяльності. *Іноземні мови*. 2010. № 4. С. 7-11.
17. Джава Н. Проблемні методи навчання іноземних мов. Дискусія. *Нова педагогічна думка*. 2005. № 3. С. 49-52.
18. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
19. Дідух О. О. Психологічні особливості процесу ведення дебатів іноземною мовою. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Сер. : Педагогіка та психологія*. 2013. Вип. 22. С. 16-25. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknlu\\_Ptp\\_2013\\_22\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknlu_Ptp_2013_22_4)
20. Дідух О. О. Принципи навчання майбутніх викладачів англійської мови ведення дебатів. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія : Педагогіка та психологія*. 2014. Вип. 23. С. 24-31. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknlu\\_Ptp\\_2014\\_23\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknlu_Ptp_2014_23_5)
21. Дубасенюк О. А. Упровадження освітніх інновацій в системі вищої освіти Інновації у вищій освіті : проблеми, досвід, перспективи : монографія за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
22. Дусавицкий А.К. Мотивы учебной деятельности студентов: уч. пособие. Харьков : ХГУ, 1987. 55 с.
23. Заболотська О. О. Формування індивідуальності майбутніх учителів-словесників у професійній підготовці : монографія. Херсон : Айлант, 2006. 465 с.
24. Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов у контексті європейських вимог. *Вісник Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка*. 2004. Вип. 19. С. 129-133.

25. Калинин Е. Г. Дебаты как средство формирования коммуникативной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2007. 197 с.
26. Каліта В.В. Застосування методу проектів у викладанні іноземної мови як засіб створення навчальної середовища формування та розвитку життєвих компетентностей учнів : навч.-метод. зб. Харцизьк, 2010. 61 с.
27. Камінська А. В. Формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної діяльності у вищому навчальному закладі. URL : <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN13/11kavvnz.pdf>
28. Кандзюба Л.І. Мотивація як запорука успіху вивчення іноземної мови. *Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції*. Полтава, 2015. С. 361-365.
29. Карасик В.И. Языковые ключи. Москва, 2009.
30. Кларин М.В. Инновации в обучении : метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. Москва : Наука, 1997. 223 с.
31. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения. Москва : Педагогика, 1987. 173 с.
32. Клименко Н. О. Формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів гуманітарного профілю : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04. Луганськ, 2005. 20 с.
33. Козак Л. В. Інноваційне навчання як основа розвитку інноваційної особистості майбутнього викладача. *Розвиток особистості умовах трансформаційного суспільства* : матеріали Міжнародної наук.- практи. конф. заг. ред. В.О. Огнев'юка. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. С. 36-42.
34. Козлова О. Г. Підготовка вчителя до інноваційної діяльності в системі післядипломної освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.0. Київ, 1999. 235 с.
35. Коробейнікова Т. І. Психолого-педагогічні засади підготовки майбутнього вчителя іноземних мов. *Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО КНЛУ*. 2010. Вип. 21. С. 189-197.

36. Кравченко Н. М. Нові підходи до вивчення іноземної мови. Творчий підхід. 2012. № 34-36 (368-370). С. 4-5.
37. Краснопольський В. Е. Активізація пізнавальної діяльності учнів засобами комп'ютерної техніки (на матеріалі викладання англійської мови) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Луган. Держ. Пед. ун-т імені Т.Г. Шевченка. Луганськ, 2000. 20 с.
38. Кушмар Л. В. Мотивація як необхідна складова опанування дисципліни «Англійська мова [за професійним спрямуванням]». *Іноземні мови*. 2017. № 2. С. 34-38.
39. Кушнір В., Рожкова Н. Інноваційність освіти як дидактичний принцип. *Рідна школа*. 2012. №6 (990). С. 3-8.
40. Лобанова В. Рольова гра на заняттях з англійської мови. *Рідна школа*. 2002. № 18. С. 51-52.
41. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя. Москва : Просвещение, 1983. 96 с.
42. Маслова В. А. Лингвокультурология : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.
43. Матковская И. Роль мотивации в изучении иностранного языка на разных этапах обучения. *Учитель*. № 3. 2005. С. 12-19.
44. Мельник А. Контекстне навчання у процесі професійного іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей. *Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка*. Вип. 10. Полтава, 2012. Серія «Педагогічні науки». С. 191-196.
45. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения. *Иностранные языки в школе*. 2000. № 4. С. 1-4.
46. Наумова О.В. Развитие методики преподавания иностранных языков: обзор основных направлений. *Лингвистика и методика преподавания иностранных языков*. Периодический сборник научных статей. Институт



- языкознания РАН. Выпуск 6. URL: [http://www.iling-ran.ru/library/sbomiki/for\\_lang/2014\\_06/sbornik\\_kiya.pdf](http://www.iling-ran.ru/library/sbomiki/for_lang/2014_06/sbornik_kiya.pdf)
47. Николаєва С. Ю., Шерстюк О.М. Сучасні підходи до викладання іноземних мов. *Іноземні мови*. 2002. № 1. С. 39-46.
48. Ожегов С. И. Словарь русского языка : около 57 000 слов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. 17-е изд., стереотип. Москва : Русский язык, 1985. 797 с.
49. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва : Просвещение, 1985. 223 с.
50. Певна С. Є. Основні підходи до викладання англійської мови в контексті формування суб'єктної позиції студентів. *Освіта та педагогічна наука*. 2013. № 2. С. 37-42.
51. Підперигора Н.С. Педагогічна технологія «формування творчої індивідуальності майбутнього вчителя». *Збірник наукових праць студентів та магістрантів факультету іноземної філології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Вип. 12. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 41-42.
52. Побірченко О. Сучасні методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін у вищому навчальному закладі. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2012. № 6. Ч. 2. С. 291-298.
53. Приходченко К. І. Підвищення активності студентів за допомогою використання методів «Прес» та «Займи позицію» URL : [http://www.rusnauka.com/26\\_WP\\_2012/Pedagogica/3\\_116446.doc.htm](http://www.rusnauka.com/26_WP_2012/Pedagogica/3_116446.doc.htm)
54. Проблемне навчання у вищій школі URL : [http://npu.edu.ua/ebook/book/html/D/ispu\\_kiovist\\_Ficyla\\_Pedagogika\\_VSh/750.html](http://npu.edu.ua/ebook/book/html/D/ispu_kiovist_Ficyla_Pedagogika_VSh/750.html)
55. Рябова О. Б. Теоретичне обґрунтування педагогічної технології формування творчої індивідуальності майбутнього вчителя. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2013. № 38-39. С. 159-164. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo\\_2013\\_38-39\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2013_38-39_24)

56. Савченко С. В. Субъектность личности в контексте социально-педагогического подхода. *Социальная педагогика: теория и практика*. 2005. № 3. С. 9-13.
57. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж : ИСТОКИ, 1996. 237 с.
58. Скворцова С.О. Формування професійної компетентості майбутнього вчителя на засадах контекстного навчання : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [ред. кол. : Побірченко Н.С. та ін.]. Умань : ПП Жовтий, 2010. Вип. 35. С. 66-71.
59. Слостенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика : Инновационная деятельность. Москва : Издательство Магистр, 1997. 308 с.
60. Сухомлинський В. О. Вибрані твори. Т. 1. Київ : Радянська школа, 1976. С. 81-82.
61. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : Колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майєр, О.М. Устименко, В.В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І.Ф. Соболевої]. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
62. Тадеєва М. Білінгвізм в мовній освіті європейських країн: досягнення і проблеми. URL : <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/879/1/Tadeeva>.
63. Тарнопольський О. Б. Ділові ігри у навчанні іноземних мов для спеціальних цілей у вищій школі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія : Педагогічні науки. Чернігів, 2011. Вип. 85. С. 231-234.
64. Тригуб І. П. Мотивація студентів як один із основних факторів успішної професійної підготовки. *Наукові записки [Національного університету «Острозька академія»]*. Серія : Філологічна. 2014. Вип. 48. С. 315-318.
65. Формування позитивної мотивації до вивчення англійської мови. URL : <http://znvk67.zp.ua/formuvannya-pozitivno%D1%97-motivaci%D1%97-do-vivchennya-anglijsko%D1%97-movi>

66. Франкл В. Человек в поисках смысла : Сб. Пер. с англ. и нем. Д.А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. Москва : Прогресс, 1990. 368 с.
67. Фурсенко С. В. Граматика у віршах. Київ : КАРО, 2005. 30 с.
68. Цетлин В. С. Реальні ситуації спілкування на уроці. *Іноземні мови в школі*. 2000. № 3. С. 24-26.
69. Цукерман Г. А. Що оцінює об'єктивна оцінка? *Психологічна наука і освіта*, 1997. № 4. С. 65-70.
70. Шалаєва Г.В. Деякі аспекти мотивації вивчення іноземних мов студентами-медиками. URL : [http://www.rusnauka.com/39\\_VSN\\_2014/Philologia/3\\_182620](http://www.rusnauka.com/39_VSN_2014/Philologia/3_182620).
71. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие. Москва : Филоматис, 2008. 188 с.
72. Яцишин О. М. Визначення оптимальної структури мотиваційного синдрому вивчення англійської мови студентами економічних спеціальностей. *Мова. Культура. Бізнес*. Вип. 1. Київ, 2003. С. 308-316.
73. Atkinson B. R. An Introduction to Mathematical Learning Theori [et al]. New York, 1965. 236 p.
74. Bolilho R., Carter R., Hughes R., Ivanic R., Masuhara H., Tomlinson B. Ten questions about language awareness. *ELT Journal*. 2003. Vol. 57/3.
75. Bolitho R., Tomlinson B. Discover English. London, 2005.
76. Brown H. D. Teaching by principles: An integrative approach to language pedagogy (2nd ed.). NY: 2011.
77. Ellis R. Task-based research and language pedagogy. *Language Teaching Research*. 2000. № 4.
78. Ellis R. Principles of Instructed Language Learning. *Asian EFL Journal* 2005. Issue 3. Vol. 7.
79. Hall G. Exploring English Language Teaching. Language in Action London, New York : 2011.

80. Gardner R., Lambert W. Motivational variables in second language acquisition. *Canadian Journal of Psychology*. 13. 1959. P. 191–197.
81. Lewis M. *The Lexical Approach*. London, 1993.
82. Lewis M. Pedagogical implications of the lexical approach. *Second Language Vocabulary Acquisition*. J. Coady, Ed. Cambridge, 1997.
83. Luo L., He F, Yang F. Introduction to comprehensive teaching methods in college English teaching. *Foreign Language World*. 2001. X<sup>o</sup>4.
84. Mvududu N., Thiel-Burgess J. Constructivism in Practice: The Case for English Language Teachers // *International Journal of Education*. 2012. Vol. 3. № 3.
85. Norton Peirce B. Social Identity, Investment, and Language Learning. *TESOL Quarterly*. Vol. 29.No. 1. 1995. P. 16-17.
86. Nunan D. *Task-based Language Teaching*. Cambridge, 2004.
87. Prabhu N.S. There Is No Best Method - Why? *TESOL Quarterly*, 1990. Vol. 24. No. 2.
88. Richards Jack C. Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 3<sup>rd</sup> Edition. Cambridge Univ. Press, 2014. 171 p.
89. Schmidt R. The Role of Consciousness in Language Learning. *Applied Linguistics*. OUP, 1990. Vol. 11. X<sup>o</sup>2. p. 129-156.
90. Scrivener J., Underhill A. “Demand High” teaching. *The Teacher Trainer*. Vol. 27. URL: <https://demandhighelt.files.wordpress.com/2013/09/demand-high-article-from-the-teacher-trainer-journal-vol-27-no-2.pdf>
91. Spolsky B. Conditions for second language learning: Introduction to a general theory. Oxford : Oxford University Press, 1989. 136-145.
92. Stern H.H. *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford : Oxford University Press, 2009. 351 p.
93. Svalberg A. Language Awareness and Language Learning. *Language Teaching*. 2007. № 40.
94. Weideman A. The old and the new: reconsidering eclecticism in language teaching. *Per linguam*. 2007. X<sup>o</sup> 17(1).

95. Wiffin S. Teaching Unplugged. *Teaching English*. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-unplugged>
96. Willis D., Willis J. *Doing Task-Based Teaching*. Oxford, 2007. 39.
97. Wright T, Bolitho R. Language Awareness: a Missing Link in Language Teacher Education? *ELT Journal*, 1993. Vol. 47/4.