

Міністерство освіти і науки України  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Природничий факультет  
Кафедра біології та методики її викладання

Дипломна робота  
магістра  
з теми «**Методичні особливості гурткової роботи з біології у закладі загальної середньої освіти**»

Виконала: студентка Biol1-M19z групи  
спеціальності 014 Середня освіта  
(Біологія та здоров'я людини)  
**Згирча (Чапук) Кароліна Аркадіївна**

Керівник: **Казанішена Н.В.**, кандидат  
педагогічних наук, доцент кафедри біології  
та методики її викладання

Рецензент: **Колодій В.А.**, кандидат  
біологічних наук, старший викладач  
кафедри біології та методики її викладання

Кам'янець – Подільський – 2020 р.

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	7
1.1. Поняття про форми організації навчання, їх класифікація .....	7
1.2. Наукові дослідження проблеми організації гурткової роботи .....	12
РОЗДІЛ 2. ТЕХНІКА БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС ГУРТКОВИХ ЗАНЯТЬ .....	20
2.1. Загальні питання техніки безпеки в кабінеті біології.....	20
2.2. Техніка безпеки під час занять біологічного гуртка.....	21
РОЗДІЛ 3. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ З БІОЛОГІЇ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	23
3.1. Планування гурткової роботи з біології .....	23
3.2. Структура заняття біологічного гуртка.....	25
3.3. Вибір форм та методів навчання у гуртковій роботі з біології .....	29
РОЗДІЛ 4. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ З БІОЛОГІЇ .....	52
4.1. Організація експериментального дослідження .....	52
4.2. Порівняльний аналіз результатів дослідження .....	53
ВИСНОВКИ .....	64
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	68
ДОДАТКИ.....	73

## ВСТУП

У зв'язку із зміною методологічних парадигм вивчення природничих наук у закладах загальної середньої освіти та у закладах позашкільної освіти, зростання ролі біології у формуванні школярів, виховання в учнів екологічної культури, системного мислення, через необхідність формування природовідповідної стратегії поведінки людини в біосфері особливого значення набуває оновлення змісту біологічної освіти.

Біологічна освіта має сприяти, перш за все: становленню загальної культури школяра, формуванню особистості, яка усвідомлює власну відповідальність перед собою, суспільством за збереження життя на Землі, формуванню екологічної культури; розвитку у школярів ключових компетенцій, яких потребує сучасне життя, зміцненню духовного і фізичного здоров'я кожної конкретної людини; тощо.

Гурткова робота в закладах загальної середньої освіти та у закладах позашкільної освіти є частиною освітнього процесу. Це один із найефективніших шляхів реалізації індивідуальних потреб, розвитку інтересів школярів та розвитку творчо спрямованої особистості. Гурткова робота вигідно доповнює урочну систему роботи з біології. Водночас, є можливість ґрунтовніше організувати спостереження за об'єктами природи, дослідницьку, проектну діяльність школярів.

Позакласні заходи мають яскраво виражену специфіку впливу на особистість дитини. Передусім, це добровільність і право вибору занять, різноманітність і альтернативність спілкування як з ровесниками, так і з керівниками гуртків і секцій: диференційованість за інтересами та захопленнями, унікальні можливості щодо інтелектуального та творчого становлення особистості. У позашкільних установах створені найбільш сприятливі умови щодо розвитку творчого потенціалу особистості. Її задатків та здібностей.

Саме тому організація роботи різноманітних гуртків, секцій, студій у

зкладах загальної середньої освіти та у закладах позашкільної освіти потребує особливої уваги з боку вчителя, адміністрації шкіл та управлінськ освіти.

Результативність гурткової роботи значною мірою залежить від чіткої, продуманої її організації, планування та координації. Водночас, при безумовно важливому значенні гурткової роботи з біології та активному впровадженні її окремими вчителями, науковці не приділяють достатньо уваги проблемі організації гурткової роботи у закладах загальної середньої освіти та у закладах позашкільної освіти. Є потреба в узагальненні напрацьованого досвіду вчителів та науковців та у науковому обґрунтуванні ефективності застосування тих чи інших форм та методів гурткової роботи з біології.

Означене вище доводить актуальність обраної нами теми дослідження **«Методичні особливості гурткової роботи з біології у закладі загальної середньої освіти»**.

**Мета дослідження:** теоретичне обґрунтування, практичне впровадження та експериментальна перевірка ефективних форм, методів, засобів та педагогічних умов організації гурткової роботи з біології, їх методичних особливостей організації.

**Завдання дослідження:**

1. На основі аналізу наукових праць з тематики дослідження проаналізувати стан та актуальність організації гурткової роботи з біології.

2. Теоретично обґрунтувати та розробити програми біологічних гуртків, заняття для організації гурткової роботи з біології у закладі загальної середньої освіти, дібрати ефективні форми, методи, засоби навчання.

3. Перевірити ефективність дослідних навчально-методичних матеріалів шляхом впровадження в освітній процес та проведення педагогічного експерименту.

**Об'єкт дослідження:** гурткова робота з біології у закладі загальної середньої освіти.

**Предмет дослідження:** ефективні форми, методи, засоби, педагогічні умови організації гурткової роботи з біології у закладі загальної середньої освіти.

**Методи дослідження:**

- Теоретичні: аналіз наукових джерел з тематики дослідження та шкільної практики організації гурткової роботи, синтез, порівняння отриманої інформації, моделювання освітнього процесу, навчальних занять, систематизація та узагальнення отриманих результатів) використовувались нами для вивчення нормативних документів щодо гурткової роботи, наукової та навчально-методичної літератури з теми дослідження, програм гуртків, навчально-методичних посібників та рекомендацій; вивчення та аналіз педагогічного досвіду вчителів щодо організації гурткової роботи у школі, критичний аналіз власної педагогічної діяльності;

- емпіричні: бесіди, опитування, педагогічні спостереження за освітнім процесом, анкетування, тестування учасників освітнього процесу; цілеспрямований педагогічний експеримент;

- математично-статистичні методи обробки отриманих результатів наукового дослідження, що застосовувались нами з метою виявлення та оцінки кількісних та якісних характеристик ефективності розроблених та запропонованих занять гуртка, форм, методів та засобів гурткової роботи з біології у закладі загальної середньої освіти.

**Наукова новизна дослідження:** *вперше* охарактеризовано педагогічні умови ефективності організації гурткової роботи з біології; *уточнено* сутність поняття «гурткова роботи», її значення, характеристику, що обумовлені особливостями вивчення біології; *набули розвитку* узагальнення та систематизація наявної наукової інформації щодо організації гурткової роботи загалом та з біології, зокрема; методичні рекомендації щодо планування та організації гурткової роботи з біології, методичних особливостей організації заняття біологічного гуртка у закладі загальної середньої освіти, його структури.

**Практичне значення** роботи полягає у тому, що запропоновані форми, методи, засоби та розроблені заняття гуртка можуть використовуватись учителями закладів загальної середньої освіти під час організації гурткової роботи з біології. Дослідні матеріали можуть бути використані на заняттях з методики навчання біології у закладі вищої освіти з метою підготовки майбутніх учителів біології до організації високоефективної гурткової роботи з біології.

**Апробація результатів дослідження.** Дослідні матеріали магістерської роботи обговорювалися на звітній науковій конференції студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, на засіданні кафедри біології та методики її викладання; за результатами дослідження було подано до друку статтю.

**Структура дипломної роботи.** Дипломна робота складається зі вступу, чотирьох розділів, висновків. Містить список використаних джерел, що налічує 60 найменувань. Робота доповнена та унаочнена додатками. Містить таблиці, рисунки. Загальний обсяг роботи – 83 сторінки. Основна частина складає 73 сторінки.

## ВИСНОВКИ

1. Велику роль у досягненні освітніх цілей, завдань шкільної освіти, виховання й розвитку учнів відіграють не лише уроки, але і позаурочні та позакласні форми організації навчання. Для них характерні високі пізнавальна активність і самостійність учнів, поглиблене й різнобічне вивчення живої природи з урахуванням інтересів та нахилів дітей.

Позакласні заняття є формою організації добровільної роботи учнів поза уроками під керівництвом педагога для заохочення й виявлення їхніх пізнавальних інтересів і творчих здібностей, розширення й доповнення шкільної програми з біології. Тому основним принципом організації гурткової роботи – є врахування індивідуальних потреб та можливостей школярів, їхніх інтересів, нахилів, здібностей.

Позакласна робота з біології має бути якнайтісніше пов'язана з такими видами занять, які передбачають самостійні дослідження школярів, дають змогу відчувати їм стан першовідкривачів, підвищують інтерес до пізнання живої природи. У педагогічній теорії та практиці роботи шкіл умовно виокремлюють три форми організації позакласної роботи з біології: індивідуальну, групову й масову.

2. Гурток - це специфічна спільність дітей та учнівської молоді, яка ґрунтується насамперед на добровільності, спільності інтересів, спрямованості на певний вид навчальної та практичної діяльності; середовище, де забезпечуються умови інтелектуального, духовного і фізичного розвитку дітей, реалізація їхнього творчого потенціалу в галузі позашкільної освіти і виховання та створюються комфортні умови соціальної адаптації до умов реального життя. Позашкільний педагогічний процес гуртка будується на обов'язковому заохоченні різнобічного творчого самовиявлення учня, багатстві вражень, створенні оптимальних особистісних стосунків, які є джерелом продуктивної творчої діяльності дитячої спільноти.

3. У контексті реалізації поставлених завдань ми організували гурткову

роботу наступних напрямів:

- 6 клас – «Знай, люби, бережи» (вивчення рослинного світу);
- 7 клас – «Дослідники природи» (вивчення світу тварин);
- 8 клас – «Подорож організмом людини»;
- 9 клас – «Юні генетики»;
- 10 клас – «Розкриваємо таємниці природи».

4. Перелік методів та педагогічних прийомів, які ми використовували при конструюванні гурткових занять (окрім традиційних розповіді, лекції, практичної та лабораторної роботи, спостережень, творчих завдань) досить великий: «Лови помилку»; «Відстрочена відгадка»; «Фантастичне припущення»; «Щедра оцінка»; «Дитяче журі»; «Здивуй», «Ідеальна оцінка»; «Рейтинг»; «Приваблива мета»; «Навчи іншого»; «Хто краще»; «Роби, як я»; «Розширення поля оцінок»; «Кредит довіри»; «Точка зору» та ін.

Важливою складовою освітнього процесу з біології у позаурочний та позакласний час гурткової роботи є формування в учнів практичних умінь і навичок під час проведення лабораторних і практичних робіт, виконання науково-дослідних робіт, підготовка до участі в олімпіадах, МАН тощо.

Основними *базовими розділами гурткового заняття* є:

- 1 – початок заняття,
- 2 – пояснення нового матеріалу,
- 3 – закріплення, відпрацювання вмінь і навичок,
- 4 – повторення,
- 5 – домашнє завдання,
- 6 – кінець заняття.

4. Ефективність запропонованих нами навчально-методичних матеріалів з організації гурткової роботи з біології у закладі загальної середньої освіти та, власне, самої гурткової роботи з біології перевірялась шляхом організації педагогічного експерименту, який охоплював констатувальний, формувальний етапи та оцінку отриманих результатів.



Дослідною роботою було охоплено 205 учнів. За результатами констатувального експерименту визначено 5 класів експериментальних (110 учнів) та 5 класів контрольних (КК) – 95 учнів.

6. Проаналізувавши динаміку розвитку інтересу учнів експериментальних та контрольних класів до біології на початку констатувального етапу та після запровадження гурткової роботи на формувальному етапі дослідження, робимо декілька висновків.

В експериментальних класах (ЕК) на констатувальному етапі дослідження переважав прояв середнього рівня розвитку інтересу учнів до біології (43,7%). На формувальному етапі найвищий відсоток демонструють прояви достатнього рівня розвитку інтересу ЕК до біології (38,2%).

На формувальному етапі дослідження в ЕК спостерігаємо зростання показників високого (25,5%) та достатнього (38,2%) рівнів розвитку інтересу учнів до біології, порівняно із цими показниками на констатувальному етапі дослідження (14,5% та 27,3% відповідно).

У контрольних класах (КК) суттєво вищі показники достатнього (30,5%) та середнього (40,0%) рівнів розвитку інтересу учнів до біології

На формувальному етапі дослідження в ЕК помітно знизилася показники середнього та низького рівнів розвитку інтересу учнів до біології, порівняно із цими ж показниками на констатувальному етапі дослідження (із 43,7% на констатувальному етапі до 29,0% на формувальному етапі). Кількість проявів низького рівня зменшилась із 14,5% до 7,3%.

Отже, здійснений порівняльний аналіз результатів досліджень в експериментальних класах та контрольних класах на констатувальному та формувальному етапах експерименту свідчать про зростання рівня розвитку інтересу до біології в учнів експериментальних класів (ЕК).

Оскільки на початковому етапі дослідження (констатувальний етап) нами було визначено відносно однакові показники рівнів розвитку інтересу учнів до біології в експериментальних (ЕК) та контрольних класах (КК), можемо стверджувати, що зміни, зафіксовані після цілеспрямованого

впровадження дослідних навчально-методичних матеріалів з організації гурткової роботи з біології у школі доводять їхню ефективність та дієвість.

Означене не вичерпує проблеми організації гурткової роботи з біології. Подальшого розвитку потребує урізноманітнення напрямів діяльності біологічного гуртка, адаптація та оновлення форм та методів роботи тощо.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Активні форми та методи навчання біології : навч. посіб. / уклад. К.М. Задорожний. Харків : Основа, 2008. 123 с.
2. Аналіз уроку / Упоряд. Н.Мурашко. Київ : Шк. Світ, 2008. 128 с.
3. Артем'єва О. Навчаємо учнів працювати з інформацією // Біологія і хімія в школі. 2010. №3. С. 33.
4. Бабинюк О. Технології, методики навчання і виховання [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.ippo.if.ua/index.php/2012-10-23-11-51-07/82-uncategorised/735...>
5. Барна М. М., Барна Л. С., Яцук Г. Ф. Навчальні заняття з біології: можливі варіанти. Тернопіль : Астон, 2005. 140 с.
6. Баханов К. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі: Монографія. Запоріжжя: Просвіта, 2000. 160 с.
7. Берегова А. Інтерактивні технології навчання як один із засобів формування системи біологічних знань учнів // Біологія. Шкільний світ : газ. для вчителів біології. 2008. № 28. С. 19-20.
8. Боганець Н. П. Інтерактивні технології на уроках біології та в позаурочній діяльності // Біологія : наук.-метод. журн. 2006. № 17-18. С. 31-34.
9. Богданова О. К. Сучасні форми і методи викладання біології в школі. Харків: Основа, 2003. 80 с.
10. Бондар С., Момот Л., Липова Л., Головка М. Перспективні педагогічні технології: Навч. посіб. / За ред. С. Бондар. – Рівне: Тетіс, 2003. – 200 с.
11. Войтенко Т. Застосування інтерактивних технологій на уроках біології // Біологія. Шкільний світ : газ. для вчителів біології. 2009. № 25. С. 18-19.
12. Волкова Н.П. Педагогіка : Навч. посіб. Київ : Академвидав, 2007. С. 374-406.
13. Гаврилюк О. О. Формування екологічного мислення і свідомості

учнів шляхом застосування інтерактивних форм і методів навчання // Біологія : наук.-метод. журн. 2012. № 7. С. 7-11.

14. Гончар О. Д., Мороз І. В. Форми і методичні прийоми навчання біології: 6 клас : посібник для вчителя. Київ: Генеза, 2003. 144 с. 11. Гончар О. Д. Форми і методичні прийоми навчання біології: 7 клас : посібник для вчителя. Київ: Генеза, 2001. 112 с.

15. Грицай Н.Б. Методика позакласної роботи з біології: Курс лекцій. Рівне: МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2005. 108 с.

16. Грицай Н.Б. Методика позакласної роботи з біології: програма курсу. Рівне: МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2005. 23 с.

17. Журавель С.В. Дослідницька робота в сільській школі: посібник для вчителя. Київ: Радянська школа, 1984. 120 с.

18. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.

19. Використання інтерактивних методів навчання / О. М. Ковальова, Н. А. Сафаргаліна-Корнілова, Н. М. Герасимчук, О. А. Кочубей. 2016. — Режим доступу : <http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>.

20. Грицай Н.Б. Методика позакласної роботи з біології. Дистанційний курс: навч. посіб. Рівне: МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2010. 164 с.

21. Гончар О.Д. Розвиток інтересу учнів до вивчення біології в позакласній роботі: Навчальний посібник. Київ: КДП, 1987. 84 с

22. Даниленко М.В., Даниленко Л.І. Позашкільна і позакласна виховна робота. Київ : Основа, 2004. 160 с.

23. Закон України «Про позашкільну освіту» Київ: Міленіум, 2001. – 33 с.

24. Інструкція з охорони праці для учнів у кабінеті біології / URL : <https://osvita-docs.com/node/82>

25. Інтерактивні методи навчання: <https://www.pedrada.com.ua/>

article/2316-interaktyvni-metody

26. Калініна Л., Капустеринська Т. Проект інноваційної школи: стратегічне планування, управління інноваціями. – Х.: Основа, 2007. – 96 с.
27. Київський палац дітей та юнацтва. — Режим доступу: <https://www.palace.kiev.ua/>
28. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті / Г. О. Ковальчук. – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
29. Ковбасенко Л.І. Психолого-педагогічні засади діяльності позашкільного навчального закладу: методичні рекомендації // Шкільний світ. Управління освітою. 2005. №5. С. 6.
30. Конструктор заняття гуртка. - [http://centum.ucoz.ua/publ/konstruktor\\_zanjattja\\_gurtka/1-1-0-23](http://centum.ucoz.ua/publ/konstruktor_zanjattja_gurtka/1-1-0-23)
31. Коцун Б. Б., Коцун Л. О. Основи Позакласної роботи: робоча навчальна програма. Луцьк : «Вежа», 2002. 26 с.
32. Макарович Н. М. Розвиток особистості учнів та формування інтересу до біології у позакласній роботі: навчальний посібник. Біла Церква: КОІПОПК, 2004. 46 с.
33. Мальований Ю. І., Римаренко В.Е., Воронова Л. П. Форми навчання в школі: Книга для вчителя Київ : Освіта,1992. 176 с
34. Методичні рекомендації щодо організації гурткової роботи у школі - [http://ploskivskenvo.ucoz.ua/publ/gurtkova\\_robota/metodichni\\_rekomendaciji\\_shhodo\\_organizaciji\\_gurtkovoji\\_roboti\\_u\\_shkoli/6-1-0-118](http://ploskivskenvo.ucoz.ua/publ/gurtkova_robota/metodichni_rekomendaciji_shhodo_organizaciji_gurtkovoji_roboti_u_shkoli/6-1-0-118)
35. Мороз І. В., Грицай Н. Б. Позакласна робота з біології: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. 272 с.
36. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упор. В. Андрєєва. Харків : Основа, 2006. 352 с.
37. Новолокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Н. П. Новолокова. – Х.: “Основа”, 2012. – 176 с
38. Олійник І. Позакласна робота з біології та хімії. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. 72 с.

39. Орлик П.І., Шевченко А.В. Позашкільній роботі – науковий підхід. Харків : Ранок. 2004. 204 с.
40. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / За заг. ред. О. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. – 256 с.
41. Падалко О.В. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання URL: <http://journal.osnova.com.ua/article/50628>
42. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка: Навч. посіб. Київ : Знання, 2006. С.71-80.
43. Програми гуртків з біології, екології, сільського господарства для загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів / під ред. В. В. Вербицького. Київ: СМП –АВЕРС, 2001. 235с.
44. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ : Слово, 2004. 616 с.
45. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності / В кн.: Книга методиста: Довідково-методичне видання / Упор. Г. Ливиненко, О. Вернидуб. Харків: Торсінг плюс, 2006. – С. 618–630.
46. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.
47. Пономарьова Г.Ф. Словник-довідник з курсу педагогіки. Харків : Ранок, 2004. С.126-146.
48. Приймак С. Вчимося самоорганізації – допомагаємо самореалізації. Інноваційні технології на уроках математики // Математична газета. 2011. № 9-10. С. 19-21.
49. Принцип «Рівний–рівному». — Режим доступу: <http://www.y-peer.kg/peer>
50. Прохорова О. Впровадження сучасних педагогічних технологій в практику роботи // Шкільний світ. 2006. № 31 (серпень). С. 3-19.
51. Рекомендації для керівника гуртка : [http://centum.ucoz.ua/publ/rekomendaciji\\_dlja\\_kerivnika\\_gurtka/1-1-0-22](http://centum.ucoz.ua/publ/rekomendaciji_dlja_kerivnika_gurtka/1-1-0-22)
52. Савченко О.Я. Сучасний урок : суб'єктність навчання і

варіативність // Початк. шк. 2011. № 9. С. 11-15.

53. Сущенко Т.І. Фактори позашкільного виховання. Київ : Основа. 1996. 144 с

54. Сходинками самоосвіти — до професійного зростання. - [http://centum.ucoz.ua/publ/skhodinkami\\_samoosviti\\_do\\_profesijnogo\\_zrosa/1-1-0-14](http://centum.ucoz.ua/publ/skhodinkami_samoosviti_do_profesijnogo_zrosa/1-1-0-14)

55. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи. Київ : Генеза 340 с. - Режим доступу: [https://pidru4niki.com/10470406/pedagogika/innovatsiyini\\_tehnologiyi\\_metodi\\_navchannya](https://pidru4niki.com/10470406/pedagogika/innovatsiyini_tehnologiyi_metodi_navchannya)

56. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навчально-методичний посібник. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

57. Фіцула М.М. Педагогіка. Київ : Академія, 2001. С.155-187.

58. Фрейре П. Педагогіка пригноблених. Київ 2003. 168 с.

59. Шамрай С.М., Задорожний К.М. Біологічні експерименти в школі. Харків: Основа, 2003. 96 с. (Серія „Бібліотека журналу „Біологія”; Вип. 12).

60. Як підготувати відкрите заняття гуртка : [http://centum.ucoz.ua/publ/jak\\_pidgotuvati\\_vidkrite\\_zanjattja\\_gurtka/1-1-0-24](http://centum.ucoz.ua/publ/jak_pidgotuvati_vidkrite_zanjattja_gurtka/1-1-0-24)