

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Дипломна робота (проєкт)
магістра

з теми: «ВПЛИВ БАТЬКІВ НА ВИХОВАННЯ ЗНАНЬ З ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ»

Виконав: студент 2 курсу, групи ФК1-М19
спеціальності 014 Середня освіта
(Фізична культура)

Ваврик Віталій Васильович

Керівник: Гоншовський В.М., кандидат наук з
фізичного виховання та спорту, доцент

Рецензент: Боднар А. О., кандидат педагогічних
наук, старший викладач

Кам'янець-Подільський – 2020 рік

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ СІМЕЙНИХ ТРАДИЦІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ	6
1.1. Сімейне фізичне виховання як народна традиція	6
1.2. Сім'я і її соціальні функції	11
1.3. Виховання дітей у різних за структурою родинах	19
РОЗДІЛ 2 МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	26
2.1 Методи дослідження	26
2.2 Організація дослідження	27
РОЗДІЛ 3. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДИТИНИ В СІМ'Ї	29
3.1. Початкове ознайомлення дітей зі спортом	29
3.2. Спільні заняття спортом дітей і батьків	32
3.3. Аналіз анкетних даних по визначенню традицій сімейного фізичного виховання	41
ВИСНОВКИ	46
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	48

ВСТУП

Сучасна вітчизняна педагогіка розглядає сім'ю як фундаментальну соціальну осередок суспільства, а "головною, центральною" її функцією вважає виховання дітей [8]. Останнім часом держава також починає приділяти увагу проблемам сім'ї.

Однак в реальному житті триває зниження виховного потенціалу сім'ї в українському суспільстві. В сучасних умовах комерціалізації культурно-дозвільних закладів, скорочення числа позашкільних установ, відсутність необхідної інфраструктури в сільській місцевості, в районах міських новобудов роль сім'ї у вихованні повинна зростати. На жаль, спостерігається інша картина. Зростає дитяча безпритульність. У багатьох сім'ях діти надані самі собі. У кращому випадку батьки сподіваються на державні та громадські інститути, діяльність яких пов'язана з вихованням (освітні установи, творчі об'єднання з технічним, художнім, спортивним і т.п. ухилом). Досить часто, особливо в останні роки, дитина виявляється покинутим при формальній наявності сім'ї, потрапляє в антикультурну, антипедагогічну середу, формує бездуховність, яка проявляється в асоціальній поведінці, алкоголізмі, наркоманії, суїцид.

Особливо виразно тенденція до зниження виховної ролі сім'ї проявила себе в 90-і роки минулого століття. Це обумовлено цілим рядом об'єктивних і суб'єктивних причин. В основі об'єктивних причин лежить зубожіння більшості російських сімей в результаті соціально-економічних перетворень в країні, соціальний песимізм в суспільстві, відчуття багатьма його членами втрати сенсу життя, недовіра до влади, прагнення до самоізоляції від навколишнього світу, обмеження в комунікативному спілкуванні. Цими об'єктивними факторами породжені деякі суб'єктивні причини. Низький матеріальний рівень і депресивний стан суспільства детермінують неблагополучний клімат в родині, бездушність, відсутність взаєморозуміння між родичами. Крім того, є суб'єктивні фактори, обумовлені рівнем культури

всього суспільства. Так, багато батьків не можуть відмовитися від авторитарного стилю у відносинах з дітьми і прийняти антропологічну виховну модель з ліберальними, демократичними взаємовідносинами в сім'ї. Причиною цього може бути низький культурний рівень самих батьків, обмеженість життєвих інтересів, що викликає падіння їх авторитету в очах дітей [5].

До негативних тенденцій слід додати неухильне зростання розлучень, збільшення кількості неповних сімей, що ускладнює виконання батьками педагогічних функцій. Л.А. Беляєва справедливо помічає ще один фактор, що негативно впливає на виховну роль сім'ї: зменшення кількості дітей в сім'ї, що веде до збіднення соціально комунікативних зв'язків дитини [3, с. 11].

Важливим елементом сімейного виховання є фізичне виховання. Більшість вчених вважають, що діти 7-12 років щодня потребують вільної рухової активності протягом 3-4 годин або хоча б в півгодинні навантаження з частотою серцевих скорочень 150 уд / хв. Для підлітків дещо інші норми: вільна рухова навантаження може бути трохи меншою (близько 1,5 год), зате інтенсивна активність - на рівні 45 хв при ЧСС 150 уд / хв [5].

Для дошкільнят і молодших школярів набагато веселіше, приємніше, цікавіше і корисніше провести зарядку разом з батьками. Звісно ж, що проведення спільної з батьками фізкультхвилинки в тій чи іншій формі буде цікаво школяреві будь-якого віку, а також корисно самим батькам.

Стан сімейного фізичного виховання багато в чому залежить від активності занять фізичною культурою батьків. Разом з тим згідно з дослідженнями Ю.П. Галкіна активність в заняттях фізичними вправами у бездітних працівників промислових підприємств вдвічі вище, ніж у тих, хто має від одного до трьох дітей [7].

Гіпотеза дослідження передбачає, що сімейні фізкультурні традиції позитивно впливають на залучення дитини регулярних занять активними формами фізичної культури.

Об'єктом дослідження - фізичне виховання в сім'ї.

Предмет дослідження - особливості фізичного виховання дитини в домашніх умовах.

Мета дослідження - теоретична розробка ефективних способів застосування і збагачення сімейних традицій фізичного виховання дитини.

Завдання дослідження:

1. Вивчити науково-методичну літературу по використанню сімейних традицій у фізичному вихованні дітей;

2. виділити основні особливості ролі сім'ї в фізичному вихованні дітей;

3. виділити основні особливості організації фізичного виховання в домашніх умовах.

Наукова новизна дослідження полягає в методиці формування інтересу у батьків і дітей до занять фізичною культурою засобами сімейних традицій, що підвищує фізичне здоров'я дітей в сучасних умовах.

Теоретична значущість полягає у вивченні та аналізі стану використання виховного потенціалу сімейних традицій у фізичному вихованні дітей, а так само в виявленні особливостей використання сімейних традицій у педагогічному вихованні дітей.

Методологічною основою дослідження стали концептуальні роботи таких вчених, як: Безруких М.М., Кутепова А.Т., Супрунова Л.Л., Тайчінов М.Г. Сплчка К.Б., Салчак Л.П., Мунзук Т.Т. , Ооржак Х.Д-Н, Аг- оол Е.М. та інші.

Практична значимість дослідження: результати дослідження допоможуть озброїти батьків знаннями і практичними вміннями самостійними заняттями фізичною культурою і спортом як засіб оздоровлення і профілактики захворювань.

ВИСНОВКИ

Діти засвоюють спосіб життя батьків, в родині закладаються основи багатьох умінь і звичок, виробляються оціночні судження та певною мірою визначається життєва позиція підростаючого покоління. Це певною мірою стосується і ставлення до фізичної культури, до активного використання її коштів в побуті - для зміцнення здоров'я, всебічного розвитку і змістовної організації дозвілля.

Для забезпечення ефективності фізичного виховання батьки повинні знати, який виховний вплив на дітей здійснюється на уроках і в позаурочний час. Такі знання необхідні для дотримання наступності і забезпечення єдиної педагогічної лінії в пред'явленні вимог до дитини. Адже в комплексі виховних заходів кожен елемент повинен чітко виконувати свої функції. В іншому випадку система не спрацює. Між сім'єю і школою повинна бути створена атмосфера ділових, товариських відносин. У них неприпустимий менторський тон. Адже мова йде про об'єднання зусиль у вирішенні однієї мети. Разом з тим слід враховувати умови, можливості сім'ї і школи.

Проводячи бесіди, збори з батьками, вчителю слід звернути їх особливу увагу на те, що в залученні дітей до щоденних занять фізичними вправами, до регулярного виконання процедур, що гартують першорядне значення має особистий приклад старших в сім'ї. Отже, фізичний розвиток дитини, його здоров'я залежить в першу чергу від них самих, від їхнього способу життя.

Більшість батьків, на жаль, ставлять під сумнів цінність занять фізичними вправами, тому і доцільність витрачання часу на цей вид діяльності. Зокрема, про те, як будувати мости, вести математичні розрахунки, говорити важко: розмова згасає через недостатність знань. Спорт, на думку цих батьків, інша річ. У ньому «розбираються» все. І починаються балачки про сутність спорту, але без глибокого знання

проблеми. Люди точно не знають, але щось чули, щось читали, щось бачили. Цих «щось» нібито досить, щоб мати власну точку зору і нав'язувати його іншим. Тому педагогічний колектив повинен постійно піклуватися про організацію систематичної і планомірної роботи з батьками.

Важливо відразу правильно формувати рухові навички у дітей, оскільки переучувати їх важко, тому необхідно навчати дітей раціональної техніки виконання фізичних вправ, розширювати обсяг різноманітних навичок, які вдосконалюються на наступних вікових етапах їх життя.

Формування рухових здібностей дитини відбувається відповідно до закону зростання і розвитку дитячого організму.

Для дітей даного періоду основними факторами зовнішнього середовища, що впливають на ріст і розвиток, є харчування, адекватна рухова активність, достатність сну, відсутність або наявність гострих хронічних захворювань, кліматично умови.

Тільки у взаємодії з факторами зовнішнього середовища задані передумови розвитку можуть виявитися включеними в формування рухових здібностей. Це означає неоднакові темпи приросту і діапазон розвитку рухових здібностей у різних дітей одного і того ж віку під впливом одних і тих же фізичних навантажень.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. — М.: Аргументы и факты, 2002. 608 с.
2. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Докт. дис. Ставрополь, 1997, с. 186.
3. Волжина О.И. Институт семьи: Проблемы и решения М., 2005. -477 с.
4. Супрунова Л.Л. Проблемы этнорегиональных исследований в сравнительной педагогике. Семейная этнопедагогика и современная школа: Материалы межвузовской научно-практической конференции Ставрополь, 2004. - С. 54-63.
 1. Азаров Ю. П. Семейная педагогіка.; СПб. : Питер, 2011. 394 с.
 2. Амосов Н. М. Алгоритм здоровья. М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2005. 219 с.
 3. Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2003. 461 с.
 4. Андреева Т. В. Психология семьи : учебное пособие. СПб. : Речь, 2010. 384 с.
 5. Арнаутова Е. П. Общение с родителями: зачем? Как?. М. : ВЛАДОС, 2003. 43 с.
 6. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М. : Карапуз, 2001. 264 с.
 7. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2002. № 4. С. 10-18.
 8. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для вузов по спец. «Психология». 3-е изд., испр. и доп. : Академия : Смысл, 2007. 526 с.
 9. Асмолов А. Г. Воспитание и обучение детей младшего возраста. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 1. С.

8-32.

10. Баева Т.Е. Применение статистических методов в педагогическом исследовании : учеб.-метод. пособие для студентов и аспирантов ин-та физ. Культуры. СПб. : НИИХ, 2001. 81 с.

11. Байкова Л. А. Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методологические основы. Педагогическое образование и наука. 2006. № 3. С. 59-63.

12. Баландин В. А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Краснодар, 2001. 48 с.

13. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека. М. : Теория и практика физической культуры, 2000. 274 с.

14. Бальсевич В. К. Организация непрерывного контроля за двигательными функциями организма спортсмена. Теория и практика физической культуры. 2004. № 5. С. 32-34.

15. Белобородова Н.С. Особенности организации экологической практики на факультетах дошкольной педагогики. Бирск.: Изд-во Бирск. гос. соц-пед. академии, 2006. 120 с.

16. Богомолов В. Д. Тестирование детей. Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 352 с.

17. Богуславский М. В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX вв. Педагогика. 2000. № 4. С. 11-17.

18. Бонкало Т. И. Об инновационном методологическом подходе к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с семьями. Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Краснодар, 2003. Т. 6. С. 247-252

19. Бонкало Т. И. Укрепление семейных взаимоотношений средствами физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук :

13.00.04, 2004. 24 с.

20. Брушлинский А. В. Психология субъекта. М. : Институт психологии РАН ; СПб. : Алетейя, 2002. 272 с.

21. Брызгунов И. П. О пользе физической активности. Здоровье детей. 2004. № 3. С. 10-12.

22. Булич Э. От понимания сущности здоровья к его диагностике и целенаправленной стимуляции. Валеология. 2004. № 1. С. 4-12.

23. Быстрицкая Е. В. Конфликты школьников и семейного физического воспитания в начальной школе. Физическая культура в школе. 2011. № 5. С. 23-26.

24. Быстрицкая Е. В. Взаимодействие учителя и родителей учащихся : [физическое воспитание]. Физическая культура в школе. 2010. № 3. С. 59-62.

25. Веракса Н. Е. Воспитание и обучение детей младшего возраста. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 1. С. 8-32.

26. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. М. : Гардарика, 2007. 218 с.

27. Виленский М. Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»: вопросы теории [Текст]. Теория и практика физической культуры. 2004. № 11. С. 2-7.

28. Виленский М. Я. Педагогическая наука и европейское культурно-образовательное пространство. Педагогическое образование и наука. 2006. №4. С. 75-76.

29. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошк. образоват. учреждений и родителей. Т. Н. Доронова и др. 2-е изд. М. : Просвещение, 2006. 191 с.

30. Воробьева У. Т. Семья – ребенок – педагог: результативное взаимодействие. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. 2003. № 3. С. 21.

31. Вульфович А. С. Подготовка будущих учителей к воспитанию у учащихся направленности на здоровый образ жизни : (на материале образовательного процесса в лицее педагогического профиля) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Волгоград, 2002. 28 с.

32. Гаджиев Р. Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Р. Д. Гаджиев. Махачкала, 2007. 212 с.

33. Гаджиев Р. Д. Совместная работа учителей начальных классов, семьи и медицинских работников по формированию здорового потенциала младшего школьника. Научное обозрение : сб. ст. Ассоциации молодых ученых Дагестана. Махачкала, 2006. Вып. 28. С. 27-36.

34. Голубева Г. Н. Содержание физкультурно-оздоровительных технологий формирования активного двигательного режима ребенка до 6 лет. Теория и практика физической культуры. 2009. № 11. С. 52-54.

35. Грюнвальд Б. Б. Консультирование семи. М. : Форум, 2004. 258 с.

36. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие [для вузов по пед. спец.]. М. : Академия, 2006. 224 с.

37. Демидова Е. В. Педагогическая система направленного становления личности детей 10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Краснодар, 2004. 45 с.

38. Демидова Е. В. Физкультурно-оздоровительная работа в условиях прогимназии. Краснодар : Краснодарские известия, 2004. 154 с.

39. Должиков И. И. Физическая культура 3 класс: Пособие для учителя. М.: Айрис-пресс, 2003. 144 с.

40. Должиков И. И. Личная карточка ученика: учет результатов физической подготовки школьников. Физическая культура в школе. 2004. № 2. С. 32-33.

41. Доророва Т. Н. Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет. М. : Просвещение, 2002. 67 с.

42. Драндров Г. Л. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у взрослого населения. Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2013. № 1-2. С. 50-56.

43. Дружинин В. Н. Психология семи. В. Н. Дружинин. 3-е изд. СПб. : Питер, 2006. 176 с.

44. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. : Сфера, 2000. 288 с.

45. Зверева О. Л. Школа родителей. Дошкольное воспитание. 2006. № 9. С. 70.

46. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ : методический аспект. М. : Творч. центр "Сфера", 2007. 80 с.

47. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М. : Глобус, 2008. 176с.

48. Зоткин А. О. Разработка инновационных учебно-методических комплектов и профессиональное развитие школьного педагога. Подходы к созданию современных учебно-методических комплектов и пособий : Томск : ОГУ РЦРО, 2006. С. 7-13.

49. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики. Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45-57.

50. Ким Т. К. О методологических предпосылках к разработке

концепции физического воспитания в системе «Семья – школа» и ее целевых установках. Преподаватель XXI века. 2009. С. 37-48.

51. Ким Т. М. Исходные предпосылки реализации специфических функций физической культуры в условиях семейного быта. Теория и практика физической культуры. 2009. № 9. С. 58-62.

52. Киримов Г. Д. Младший школьный возраст в социально-педагогическом процессе формирования здорового образа жизни. Труды Смоленского ГИФК ; под общ. ред. С. А. Кореневского. Смоленск , 2000. С. 386-389.

53. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. завед. М. : Академия, 2005. 175 с.

54. Кравцов Г. Г. Личность формируется в семне. Г. Г. Кравцов. Дошкольное воспитание. 2001. № 2. С. 33-36.

55. Кузнецова З. М. Народные подвижные игры как средство реализации социальных функций физической культуры : учеб. пособие Набережные Челны : РИО КамГИФК, 2006. 159 с.

56. Кузнецова И. В. Психолого-педагогические основания реализации здоровье-сберегающих технологий в образовательных учреждениях : дис. ... д-ра психол. наук. И. В. Кузнецова. М., 2003. 415 с.

57. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : [учеб. для высш. пед. учеб. заведений по спец. : 030900 – дошк. педагогика и психология, 031100 – педагогика и методика дошк. образования]. 2-е изд., испр. и доп. М. : Academia, 2000. 232 с.

58. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник под ред. Ю.Ф. Курамшина 3-е изд., испр. и доп. М.: Советский спорт, 2007.

59. Курбатов В.И. Коммуникативный дискурс (понимание, интерпретация, смысловые границы коммуникативного взаимодействия). Социально-гуманитарные знания. 2005. № 4. С. 294-301.

60. Лебедева Н. Т. Медицинские аспекты формирования здоровья подрастающего поколения в Республике Беларусь [Текст]. *Здравоохранение*. 2001. № 1. С. 22-24.
61. Лекманов А. Вести с VIII Конгресса педиатров. *Здоровье детей*. 2003. № 9. С. 2-3.
62. Лекманов А. Здоровье и образование в XXI веке. А. Лекманов // *Здоровье детей*. 2003. № 14. С. 2-3.
63. Лекманов А. Итоги диспансеризации. *Здоровье детей*. 2003. № 13. С. 2021.
64. Лекманов А. Теряется ли здоровье в школе? *Здоровье детей*. 2003. № 11. С. 2-3.
65. Лих С. А. Формирование эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе средствами физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Краснодар, 2000. 24 с.
66. Лубышева Л. И. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста: исследование. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2007. № 3. С. 2-6.
67. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. *Теория и практика физической культуры*. 2001. № 4. С. 11-16.
68. Лубышева Л. И. *Социология физической культуры и спорта*. М. : Академия, 2001. 240 с.
69. Лубышева Л. И. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста : исследование. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2007. № 3. С. 2-6.
70. Лукина Т. Н. Семейный физкультурно-оздоровительный клуб в школе. *Начальная школа: плюс до и после*. 2009. № 2. С. 9-12
71. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.

СПб. : Речь, 2003. 189 с.

72. Лях В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М. : Просвещение, 2008. 128 с.

73. Макаревич Е. В. Организационно-педагогические условия формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01., 2000. 169 с.

74. Маленков А. Г. Формирование здорового образа жизни / А. Г. Маленков. Родительское собрание. 2001. № 2. С. 34-42.

75. Малютина М. В. Формирование культуры здорового образа жизни подростков в учреждении дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Магнитогорск, 2005. 176 с.

76. Манжей И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании. Тюмень : Тюмен. гос. ун-т, 2005. 207 с.

77. Маркина Т. А. Ретроспективный анализ проблемы социальной адаптации младших школьников в процессе физического воспитания. Теория и практика физической культуры. 2004. № 9. С. 53-56.

78. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми СПб. : Речь, 2005. 150 с.

79. Матвеев А. П. Концепция содержания общего среднего образования в сфере физической культуры в 12-летней школе . Физическая культура в школе. 2000. № 3. С. 23-24.

80. Михалев В. Планирование физкультурного образования учащихся в общеобразовательной школе. Омск : СибГАФК, 2004. 42 с.

81. Моор Т. В. Роль личности учителя физической культуры в приобщении учащихся начальных классов к занятиям физической культурой и спортом. Проблемы физической культуры, спорта и здоровья на Дальнем Востоке : сб. науч. тр. Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 2001. Вып. 3. С. 93-96.

82. Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры и спорта.

М. : Физическая культура и спорт, 2010. 336 с.

83. Никитина Н. Н. Как сделать общественные ценности достоянием личности? Приемы активизации нравственного развития личности. Классный руководитель. 2004. №4. С. 13-18 ; 49-70.

84. Никитина Н. Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности : методическое пособие. – Ульяновск : УлГПУ, 2006. 273 с.

85. Никитина Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. М. : Мастерство, 2002. 288 с.

86. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. М. : Академия, 2004. 224 с.

87. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалификации пед. кадров. М. : Академия, 2001. 272 с.

88. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. 2003. 240 с.

89. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. М. : Сфера, 2001. 165 с.

90. Пиаже Ж. Психология ребенка; [пер. с фр. И. Бондарь, А. Голованова] ; науч. ред. пер. на рус. яз. С. Л. Соловьева. 18-е изд. СПб. : Питер, 2003. 159 с.

91. Пиаже Ж. Психология интеллекта : [перевод]. СПб. : Питер, 2004. 192 с.

92. Подласый И. П. Педагогика : новый курс : учеб. для вузов по пед. спец. : в 2 кн. Кн. 1. Общие основы процесса обучения. И. П. Подласый. М. : ВЛАДОС, 2003. 574 с.

93. Поднебесная, Э. И. Педагогические аспекты формирования социального здоровья подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Рязань, 2010. 24 с.

94. Раевский, Р. Т. Физическое воспитание как составная часть образования учащейся молодежи. Теория и практика физической культуры. 2002. № 1. С. 31-38.

95. Розин Е. Ю. Методологические и практические аспекты семейного физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительного учреждения. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. № 1. С. 41-44.

96. Сатир В. Вы и ваша семья, руководство по личностному росту . В. Сатир. М. : Институт Общегуманитарных Исследований Апрель Пресс, 2007. 288 с.

97. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии : учеб. пособие. Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. М. : Народное образование, 2002. 176 с.

98. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. М. : Мнемозина, 2002. 416с.

99. Симон Н. А. Оптимизация двигательной активности как основное направление физического воспитания учащихся младших клас сов. Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни населения России : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. СибГУФК. Омск : СибГУФК, 2003. С. 79-81.

100. Симоненко В. Д. Современные педагогические технологии : учеб. пособие. В. Д. Симоненко, Н. В. Фомин. Брянск : БГПУ, 2001. 395 с.

101. Сластенин В. А. Педагогика. М. : Академия, 2003. 576 с.

102. Слободчиков В. И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей . Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 91-105.

103. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования 2-е изд., перераб. и доп. Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005. С. 195.

104. Смирнова, Ю. В. Формирование у младших школьников

ценностной ориентации на здоровый образ жизни : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Челябинск, 2009. 24 с.

105. Сулейманов, И. И. Физкультурное образование учащихся: современные подходы и их соотношение. Тезисы науч.- практ. конф. "Проблемы совершенствования школьной физической культуры". Омск : ОГИФК, 2004. С. 6-10.

106. Трещева О. Л. Программно-методические основы обучения здоровому образу жизни учащихся общеобразовательных школ. Теория и практика физической культуры. 2000. № 10. С. 29-34.

107. Трушкин А. Г. Методические рекомендации по комплексной оценке физического развития детей и подростков г. Ростова-на-Дону (от 5 до 17 лет). Ростов н/Д. : РГПУ, 2000. 71 с.

108. Усаков В. И. Программно-методическое обеспечение оздоровительного воздействия физической культуры в условиях семьи, детского сада, школы : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Омск, 2000. 83 с.

109. Усаков В. Формирование спортивного менталитета детей в условиях семейного воспитания. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002. № 1. С. 43-44.

110. Уфимцева Л. П. Некоторые подходы к сохранению здоровья школьников. Начальная школа. 2001. № 11. С. 6-9.

111. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания : в 2 т. Т. 2.; под общ. ред. Л. И. Семиной. М. : Бонфи, 2002. 408 с.

112. Фельдштейн, Д. И. Психология современного подростка. М. : Педагогика, 2000. 114 с.

113. Физическое воспитание учащихся I-XI классов с направленным развитием двигательных способностей: I-IV классы. Физическая культура в школе. 2004. № 1. С. 43-48.

114. Харитонов В. И. Физическое развитие учащихся – основа их здоров'я. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

2000. № 3. С. 23-25.

115. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений физической культуры. М. : Академия, 2002. 478 с.

116. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. М. : Academia, 2000. 475 с.

117. Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М. : Высш. шк., 2007. 639 с.

118. Чермит К. Д. Теория и методика физической культуры : учеб. пособие. К. Д. Чермит. М. : Советский спорт, 2005. 270 с.

119. Шукаева А. В. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни у детей младшего школьного возраста на основе деятельности семейного физкультурного клуба : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Смоленск, 2006. 21 с.

120. Шукевич Л. В. Развитие скоростно-силовых качеств у младших школьников. Физическая культура в школе. 2000. № 6. С. 7–8.