

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Дипломна робота (проєкт)
магістра

з теми: «ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІНОЇ ПІДГОТОВКИ
ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ЛЕГКОЮ
АТЛЕТИКОЮ»

Виконав: студент 2 курсу, групи ФК1-М19
спеціальності 014 Середня освіта
(Фізична культура)

Потерайко Владислав Олегович

Керівник: Мазур В.А., кандидат наук з
фізичного виховання та спорту, старший
викладач

Рецензент: Боднар А. О., кандидат педагогічних
наук, старший викладач

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1 ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	9
1.1 Професійна компетентність як предмет педагогічного дослідження	9
1.2 Специфіка професійної діяльності учителя фізичної культури	26
РОЗДІЛ 2 МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	46
2.1 Методи дослідження	46
2.2 Організація дослідження	47
РОЗДІЛ 3 ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ЛЕГКОЮ АТЛЕТИКОЮ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ...	49
3.1 Методика професійно-педагогічної підготовки учителів фізичного виховання	49
3.2. Організація та методика експериментального дослідження ..	52
3.2 Аналіз результатів формувально-розвивального етапу експерименту	61
ВИСНОВКИ	80
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	86

ВСТУП

Сучасний рівень розвитку суспільства, освіти та науки висуває високі вимоги до компетентності фахівців різних напрямів, що потребує суттєвих змін у професійній підготовці. Особливо відчутні потреби вдосконалення педагогічної освіти, зокрема навчання майбутніх учителів фізичного виховання. Конкуренція на ринку праці передбачає перехід до ефективніших форм фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи з молоддю, а реалізація прогресивних ідей гуманістичної парадигми освіти у практиці загальноосвітньої школи вимагає підготовки висококваліфікованих учительських кадрів.

Суспільно-політичні зміни, що відбулися в Україні, суттєво змінили сутність професійної діяльності вчителів фізичного виховання. Водночас, традиційні зміст, форми і методи їхньої підготовки не повністю відповідають вимогам сьогодення, не сприяють формуванню вчителя як активної, творчої особистості. Тому винятково важливого значення набуває модернізація процесу навчання вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах, де відбувається опанування студентами комплексом знань, умінь і навичок, їхній професійний розвиток, формуються інтереси, професійні мотиви та ціннісні орієнтації, що завершується виробленням професійно-педагогічної позиції. На ВНЗ покладається відповідальність за підготовку нового покоління педагогів, зміст і рівень кваліфікації яких адекватні інноваціям, що відбуваються в галузі фізичної культури і спорту (ФКіС) та освітньої діяльності.

Проблеми підготовки вчителя перебувають в центрі уваги педагогічної науки. Формування особистості майбутнього вчителя у процесі навчання представлено в роботах Г. Васяновича [80; 81], Р. Гуревича [155; 157], А. Гуржія [157], М. Євтуха [205] та ін. Професійне становлення фахівців фізичної культури і спорту досліджували Н. Белікова [47], В.

Видрін [117] та ін. Головною метою системи фізичного виховання науковці вважають формування цілісної особистості, що передбачає активний вплив не лише на її фізичний потенціал, а й на свідомість, психіку та інтелект, сприяє формуванню стійкої позитивної мотивації, ціннісних орієнтацій, інтересів і потреб у фізичній активності та здоровому способі життя О. Дубогай [191]. Розвиток фахівців фізичної культури і спорту визначається компетенціями, необхідними для творчого розв'язання психолого-педагогічних завдань фізичного виховання молоді. Відповідно, важливе місце в підготовці фахівців цього профілю займають психологічні та педагогічні дисципліни, від яких залежить вироблення в них здатності ефективно застосовувати форми і методи роботи з учнями, креативно мислити, самостійно продукувати нові знання.

Проблеми професійної підготовки вчителів фізичної культури у вищій освіті розробляли М. Віленський [95], М. Воробйов [106], Ю. Драгнев [180] та ін. Науковці підкреслюють високу ефективність сучасних методів навчання у фізкультурній освіті, проте їх застосування для вивчення педагогічних дисциплін висвітлено недостатньо. Загалом проблема підвищення ефективності професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання в педагогічних ВНЗ залишається малодослідженою. Водночас, ще менш вивченими є особливості навчання майбутніх учителів у ВНЗ галузі фізичної культури і спорту. Попри педагогічну спрямованість цих закладів, чинна система професійної підготовки в них спрямована більшою мірою на розвиток спортивної майстерності та загальнонаукового компоненту освіти майбутніх учителів фізичного виховання, що не забезпечує випускникам рівня педагогічної компетентності відповідно соціального запиту.

Отже, незважаючи на значення проведених наукових пошуків, проблема професійної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах недостатньо досліджена в теоретико-методологічному аспекті, а традиційна система освіти не в змозі забезпечити

органічне входження нової генерації вчителів у складне та швидкозмінне поле різнопланових потреб навчально-виховної діяльності в сучасній школі. Науково-методичні розробки недостатньо адекватно забезпечують упровадження принципово нових підходів до освітнього процесу ВНЗ галузі ФКіС. Усе більш загострюються суперечності між:

- нагальною потребою суспільства в гармонійному фізичному і розумовому розвитку населення, навчанні молодого покоління засобам збереження та зміцнення здоров'я та зниженням престижу і соціального статусу вчителя фізичного виховання, що призводить до недостатньої вмотивованості та незадовільної професійної спрямованості суб'єктів освіти;

- соціальним запитом на висококваліфікованих учителів, здатних до аналізу освітніх реалій, продукування педагогічних ідей, моделювання процесу фізичного виховання на основі професійних цінностей, творчих здібностей, професійної активності та педагогічної рефлексії, та недостатнім рівнем сформованості у випускників ВНЗ професійної компетентності та педагогічної майстерності;

- необхідністю швидко розв'язувати проблемні ситуації та нестандартні завдання, реалізувати сформовані компетентності, виявляти готовність до інноваційної педагогічної діяльності на основі положень нової парадигми освіти, сучасних концепцій розвитку фізичної культури і спорту та традиційною системою підготовки майбутнього вчителя, в якій превалюють вузькофункціональні підходи, формувальні, імперативні методи і технології;

- вимогами освітньої галузі щодо посилення проєктивності, діалогічності, особистісно-творчої ініціативності в діяльності вчителів фізичного виховання та недостатньою ефективністю проєктування, організації та здійснення їхньої професійної підготовки у зв'язку із застарілими цільовими настановами в системі фізичного виховання, що не враховують світові тенденції та кращий досвід педагогічної освіти,

нерозробленістю теоретичних і методичних засад випереджувальної освіти майбутніх учителів цього профілю;

– потребою модернізації професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання відповідно до сучасних педагогічних теорій, методичних положень і стратегій та відсутністю єдиної концепції професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання, механізмів удосконалення навчально-методичного забезпечення, програми розвитку особистості майбутнього вчителя в освітньому процесі ВНЗ галузі ФКіС;

– тенденціями загальної середньої освіти щодо впровадження нових методів і технологій навчання та недостатньою поінформованістю студентів про сутність педагогічних дисциплін і відсутністю механізмів удосконалення навчально-методичного забезпечення, комплексного застосування інноваційних педагогічних технологій, спрямованості навчання на професійно-педагогічний розвиток, цілісності та системності підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності.

У розв'язанні цих суперечностей важлива роль належить сучасним методологічним підходам, теоріям і технологіям соціального та професійного становлення творчої особистості, що застосовуються у професійній підготовці педагога. Для забезпечення ефективного функціонування національної системи фізичного виховання вимагають перегляду засади професійної підготовки вчителів фізичного виховання. Необхідна цілісна, теоретико-методологічна, емпірично обґрунтована та методично розроблена концепція, на основі якої можна здійснювати випереджувальний професійний і особистісний розвиток суб'єктів освіти. Зазначені обставини визначили проблему дослідження, що полягає в необхідності наукового обґрунтування та практичної реалізації професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання як цілісної системи. Таким чином *актуальність дослідження* спричинена:

– об'єктивною важливістю проблеми професійної підготовки

вчителів фізичного виховання у ВНЗ і станом її розв'язання в педагогічній науці та практиці; проблемною ситуацією, пов'язаною з невідповідністю змісту, форм і методів підготовки вчителів фізичного виховання до суспільних потреб щодо педагогів, спроможних забезпечувати якісне фізичне виховання школярів;

– превалюванням часткових організаційних і науково-методичних рішень, що не сприяє ефективному формуванню професійно-педагогічної компетентності в майбутніх учителів фізичного виховання під час навчання;

– відсутністю системного зв'язку між педагогічними теоріями і практикою підготовки вчителів фізичного виховання, необхідністю обґрунтування теоретичних і методичних засад системи професійної підготовки вчителів фізичного виховання у ВНЗ;

– завданнями вдосконалення методики підготовки учителів фізичного виховання, розроблення сучасних технологій вивчення педагогічних дисциплін і науково-методичного забезпечення, що відповідає державним стандартам, передбачає реалізацію методологічних підходів, дидактичних принципів, сприяє оптимізації освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії студентів і викладачів.

Актуальність проблеми, її значущість і недостатня розробленість зумовили вибір теми дослідження: «Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах».

Мета дослідження полягає у визначенні, теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці ефективності системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у процесі занять легкою атлетикою.

Для досягнення поставленої мети та перевірки висунутих гіпотез визначені такі основні **завдання**:

Визначити й обґрунтувати методологічні засади проблеми професійної підготовки вчителів фізичного виховання.

1. З'ясувати педагогічну сутність професійної діяльності та професійно-педагогічної компетентності вчителя фізичного виховання.

2. Розробити діагностичний інструментарій оцінювання професійної підготовки та виявити сучасний стан готовності майбутніх учителів фізичного виховання.

3. Визначити, схарактеризувати та дослідити основні чинники професійного розвитку особистості вчителя фізичного виховання у процесі занять легкою атлетикою.

4. Побудувати й експериментально перевірити модель системи професійної підготовки вчителів фізичного виховання у ВНЗ.

Об’єкт дослідження – підготовка майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах.

Предмет дослідження – теоретичні та методичні засади системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у процесі занять легкою атлетикою.

Практичне значення дослідження полягає у створенні й апробації сучасної системи професійної підготовки вчителів фізичного виховання у ВНЗ галузі ФКіС, що передбачало оновлення науково-методичного забезпечення професійної підготовки студентів із педагогічних дисциплін:

- навчальних і робочих програм педагогічних дисциплін;
 - пакету навчально-методичних документів із дисциплін «Педагогіка», «Педагогіка спорту», «Педагогіка фізичного виховання», «Основи педагогічної майстерності»;
- методичних вказівок до семінарських занять із дисциплін «Педагогіка», «Педагогіка спорту», «Педагогіка фізичного виховання», «Основи педагогічної майстерності» для студентів денної та заочної форми навчання;
 - комплекту тестів для проведення модульного контролю;
 - методичних рекомендації щодо самостійної роботи студентів;
 - критеріїв, показників і рівнів оцінювання ефективності підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (сформованості компонентів професійно-педагогічної компетентності студентів та якості професійно-

педагогічної діяльності викладачів);

- методики професійно-педагогічної підготовки учителів фізичного виховання (мотиваційно-рефлексивний, змістовий, технологічно-проектувальний, організаційно-операційний компоненти);

- технологічного забезпечення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (особистісного та професійного розвитку, повного засвоєння знань, інформаційно-комунікаційних, пошуково-дослідницьких і контекстного навчання).

Матеріали дослідження можуть бути використані в навчальному процесі вищих навчальних закладів педагогічного та фізкультурного профілю, у післядипломній освіті, перепідготовці кадрів, підвищенні кваліфікації та неформальній освіті для формування та розвитку професійно-педагогічної компетентності вчителів фізичного виховання та інших фахівців галузі ФКіС.

Апробація результатів дослідження.

Структура магістерської роботи.

ВИСНОВКИ

Узагальнення результатів дослідження проблеми формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики дозволяє твердити, що його мета досягнута, поставлені завдання виконані, гіпотеза, покладена в основу дослідження – підтверджена. Це дає підстави для таких загальних висновків:

1. На основі узагальнення наукового доробку вітчизняних та зарубіжних дослідників уточнено сутність поняття «професійна компетентність майбутніх учителів фізичної культури» – це нормативна комплексно-інтегративна характеристика особистості, що визначає готовність та здатність особистості до виконання функцій професійної діяльності учителя, ефективного вирішення навчально-виховних завдань, сприяє зорієнтованості особистості на постійне професійне удосконалення, актуалізацію творчого потенціалу на основі творчого використання набутих знань, професійного та життєвого досвіду, цінностей, здібностей та професійно значущих якостей.

Професійні функції, конкретизовані з урахуванням специфіки професійної діяльності учителів фізичної культури, утворюють матрицю професійних функцій учителя фізичної культури, що являє собою функціональну модель його педагогічної діяльності. Матриця є поєднанням трьох груп функцій – термінальні функції (пов'язані з метою та завданнями педагогічної діяльності), інструментальні функції (пов'язані з засобами навчання, виховання та організації педагогічної взаємодії), операціональні функції (пов'язані з певними видами та етапами педагогічної діяльності). Водночас, професійні функції утворюють ієрархію – загальноотрудові (необхідні для ефективного реалізації будь-якої професійної діяльності певного кваліфікаційного рівня), загальнопедагогічні (зумовлені загальними особливостями педагогічної праці) та специфічні (пов'язані зі специфікою педагогічної діяльності учителя фізичної культури).

Здатність та готовність майбутнього фахівця до виконання функцій професійної діяльності визначає рівень розвитку професійної компетентності. Як інтегративне утворення, вона являє собою комплекс різних видів компетентностей (компонентів), що відображають різні аспекти та функції професійної діяльності. Зміст кожного з цих компонентів є поєднанням елементів (змістового, операційно-діяльнісного та особистісно-мотиваційного), що є основою для розробки системи критеріїв та показників професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. Зміст загальних і спеціальних компетентностей конкретизовано, з огляду на матрицю функцій професійної діяльності.

Основою для визначення критеріїв слугує структура професійної компетентності як характеристики особистості, що складається з змістового, операційно-діяльнісного та особистісно-мотиваційного елементів. Відповідно, виокремлено особистісний, когнітивний та діяльнісний критерії. На основі виокремлених критеріїв та показників конкретизовано типологічну характеристику чотирьох рівнів сформованості професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури: критичний, базовий, достатній та оптимальний.

2. Доведено, що педагогічна практика є відносно самостійною формою професійної підготовки, що сприяє формуванню усіх складових професійної компетентності як реалізаційної здатності майбутніх учителів фізичної культури до здійснення професійної діяльності в реальних умовах. У процесі педагогічної практики студент виконує професійні функції учителя фізичної культури, усвідомлює специфіку обраної професії, залучається до всіх видів професійної діяльності. Під час педагогічної практики відбувається інтенсивне засвоєння аспектів майбутньої професії, формується критичне та осмислене ставлення до професійно необхідних знань, розвиваються уміння, навички, способи дії, виявляється потреба у постійному професійному саморозвитку, посилюються мотиви та

поглиблюється інтерес до професійної діяльності. Таким чином, педагогічна практика є визначальною ланкою в системі формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

Проведене дослідження дозволило виявити недоліки в організації педагогічної практики, і на цій основі визначити суб'єктивні та об'єктивні чинники (організаційно-управлінські, навчально-методичні, технологічні, психологічні), що впливають на ефективність її організації. Це дало можливість визначити три групи педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики: а) організаційно-управлінські умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури; б) організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики; в) навчальні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в процесі педагогічної практики.

3. З урахуванням організаційно-управлінських умов, що склалися, та для забезпечення належних організаційно-педагогічних та навчальних умов була розроблена модель формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, що складається з:

- цільового блоку моделі – це об'єктивні характеристики професійної діяльності, вимоги до діяльності фахівця певного кваліфікаційного рівня, норми і вимоги до якостей особистості фахівця, які впливають на зовнішню (компоненти) та внутрішню (елементи) структуру професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. Вона постає у моделі як стратегічна мета професійної підготовки і як часткова мета педагогічної практики МУФК, яка досягається специфічними для цієї форми професійної підготовки засобами;

- організаційного блоку моделі – організаторами процесу формування ПК МУФК є керівники практики, дії яких підпорядковані

єдиній цілі, якою є комплексний розвиток усіх компонентів та елементів професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в умовах професійної діяльності. Така ціль вимагає вирішення системи завдань, а також дотримання принципів формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики;

– результативного блоку моделі. Результатом функціонування моделі є професійна компетентність МУФК як діагностована (за допомогою критеріїв) та вимірювана (за чотирма рівнями) характеристика особистості, що формувалася у процесі педагогічної практики.

Модель конкретизує організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності МУФК у процесі педагогічної практики: реалізація міжпредметних зв'язків між психолого-педагогічними, спеціально-методичними, анатомо-фізіологічними та іншими знаннями, вміннями та навичками для подолання протиріч між загальнопедагогічною і фаховою підготовкою та сприяння формуванню професійної компетентності в єдності її загальних та спеціальних компонентів (компетентностей); одночасне формування загальних та спеціальних компонентів професійної компетентності у процесі педагогічної практики для забезпечення готовності майбутніх учителів фізичної культури до виконання системи загальнотрудових, загальнопедагогічних та фахових функцій; одночасне формування елементів професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури для забезпечення дієвості професійних знань, умінь та навичок, розвитку мотивів та потреб професійної діяльності та професійного саморозвитку, оволодіння засобами, методами, прийомами організації та технологіями професійної діяльності та педагогічної взаємодії, формування власного практичного досвіду; забезпечення єдності вимог до змісту та форм діяльності МУФК під час проходження педагогічної практики, контролю та оцінювання її результатів з метою координації та узгодження дій усіх суб'єктів керівництва ПП для забезпечення формування професійної компетентності МУФК у процесі педагогічної практики. Зміст формування

ПК МУФК в процесі педагогічної практики визначений відповідно до цілі, завдань, принципів та з урахуванням організаційно-педагогічних умов, і містить чотири види діяльності студента: навчальну, навчально-методичну, виховну та спортивно-масову і дослідницьку.

4. Упровадження у навчально-виховний процес розробленої моделі формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в процесі педагогічної практики, що здійснювалося у межах її експериментальної перевірки, привела до наступних змін:

найбільш суттєві зрушення спостерігалися за діяльнісним критерієм професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, перш за все

– за показниками «організація професійного спілкування» та «організація власної діяльності»;

найменші зміни відбулися за особистісним критерієм, головним чином з урахуванням динаміки парціальних факторів, потреби у саморозвитку, «комунікативних здібностей» та «мотиваційного фактору»;

за когнітивним критерієм найбільші коливання відбулися за показником «психолого-педагогічні знання» та «знання з теорії і методики фізичного виховання та спорту», найменші – за показником «вміння та навички самостійної роботи з інформацією».

Практична апробація та експериментальна перевірка моделі формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в процесі педагогічної практики привела до статистично достовірної динаміки рівнів її розвитку, причому, найбільша динаміка відбулася за критичним рівнем розвитку професійної компетентності, найменша – за оптимальним. Таким чином, експериментальна перевірка запропонованої моделі довела її ефективність.

Виконане дослідження не вичерпує всіх питань, пов'язаних з розглянутою проблемою. Подальшої розробки вимагають такі питання:

навчально-методичний супровід педагогічної практики майбутніх учителів фізичної культури з використанням інформаційно-комунікаційних засобів; посилення міжпредметних зв'язків у процесі педагогічних практик; координація педагогічного керівництва практичною підготовкою майбутніх учителів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ажиппо О. Ю. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах (теоретичний і методичний аспекти) / О. Ю. Ажиппо. — Харків : Цифрова друкарня № 1, 2012. — 423 с.

2. Акімова О. В. Теоретико-методичні засади формування творчого мислення майбутнього вчителя в умовах університетської освіти : монографія / О. В. Акімова. — Вінниця : Вінницька міська друкарня, 2007. — 352 с.

3. Акімова О. В. Теоретико-методичні засади формування творчого мислення майбутнього вчителя в умовах університетської освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. В. Акімова. — Тернопіль, 2010. — 41 с.

4. Акусок А. М. Теоретичні засади формування змісту загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / А. М. Акусок. — К., 2009. — 21 с.

5. Анастази А. Психологическое тестирование / Анна Анастази, Сьюзен Урбина. — СПб. : Питер, 2007. — 688 с.

6. Антоненко О. В. Підготовка майбутнього вчителя фізичного виховання до інноваційної навчальної діяльності [Електронний ресурс] / Антоненко О. В. // Електронний архів наукових публікацій Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. — 2008. — С. 77—81. — Режим доступу : enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/4197/1/Antonenko.pdf.

7. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема / И. Арановская // Высшее образование в России. — 2002. —

№ 4. — С. 115—119.

8. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. — М. : Высш. шк., 1980. — 368 с.

9. Аухадеева Л. А. Формирование коммуникативной культуры современного учителя в процессе вузовской подготовки : автореф. дисс. на соискание науч. степени д-ра пед наук : спец. : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Л. А. Аухадеева. — Казань, 2008. — 48 с.

10. Ахметов Р. Ф. Легка атлетика : підручник / Р. Ф. Ахметов, Г. М. Максименко, Т. Б. Кутел. — Житомир, 2010. — 320 с.

11. Ахметов Р. Ф. Проблеми й перспективи формування професійної майстерності фахівців фізичної культури засобами інноваційних технологій / Р. Ф. Ахметов, В. К. Шаверський // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. — 2007. — № 34. — С. 50—52.

12. Бабушкин Г. Д. Актуальные проблемы профессионального становления и воспитания по физической культуре и спорту / Г. Д. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. — 1991. — № 7. — С. 11—15.

13. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. — 2004. — № 11. — С. 3—13.

14. Баклицька О. Аналіз змісту підготовки практичних психологів у спеціалізованих навчальних закладах / Ольга Баклицька, Наталія Степанченко, Роксолана Сірко // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. — Львів, 2010. — Вип. 14, т. 4. — С. 6—10.

15. Баклицька О. Методологія дослідження діяльності викладача вузу фізкультурного профілю / Ольга Баклицька, Наталія

Степанченко // Освіта регіону. Тематика : Прикладні педагогічні комунікації. — 2012. — № 1. — С. 305—313.

16. Баклицька О. Особливості професійної підготовки фахівців з практичної психології у вузах спортивно-фізкультурного профілю / Ольга Баклицька, Наталія Степанченко, Роксолана Сірко // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. — Львів, 2009. — Вип. 13, т. 4. — С. 6—10.

17. Балбенко С. Ю. Дослідження контролюючої функції вчителя фізичної культури / С. Ю. Балбенко □□ Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у су- часному суспільстві : зб. наук. праць. — Луцьк : Медіа, 1999. — С. 182—185.

18. Бальсевич В. К. Непрерывное физкультурное образование / В. К. Бальсевич, Г. И. Попов, Н. И. Санникова // Теория и практика физической культуры. — 2004 — № 12. — С. 10—13.

19. Бальсевич В. К. Основные параметры прогноза качественных характери- стик специалиста отрасли «Физическая культура и спорт» / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Довузовская подготовка как этап развития кадровой инфра- структуры в отрасли «Физическая культура и спорт». — М. : Спорт Академ- Пресс, 2001. — С. 28—71.

20. Бальсевич В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание : образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Тео- рия и практика физической культуры. — 2003. — № 5. — С. 19—22.

21. Барабанов А. Г. Высшее физкультурное образование. Проблемы и реше- ния / А. Г. Барабанов. — М. : ФОН, 1995. — 186 с.

22. Батышев С. Я. Реформа профессиональной школы / С. Я. Батышев. — М. : Высш. шк., 1987. — 343 с.

23. Беляев А. В. Волейбол : учебник для высших учебных

заведений фізической культуры / А. В. Беляев, М. В. Савик. — М. : Физкультура, образование, наука, 2000. — 368 с.

24. Белікова Н. О. Сучасні тенденції професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту / Н. Белікова // Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. — Чернігів, 2013. — Вип. 112, т. 2. — С. 52 — 56.

25. Беседіна Л. М. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах / Л. М. Беседіна. — К. : Логос, 2009. — 209 с.

26. Биков В. Ю. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення / В. Ю. Биков, В. В. Лапінський // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2012. — № 2 (98). — С. 3—6.

27. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : [монографія] / Валерій Юхимович Биков. — К. : Атака, 2008. — 684 с.

28. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад, Э. Б. Абдуллин, О. А. Абдуллина, Э. А. Аблаев и др. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. — 527 с.

29. Бібик Н. М. Профільне навчання / Н. М. Бібик // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — С. 743—745.

30. Бібик Н. М. Компетенції / Н. М. Бібик // Енциклопедія освіти / В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — С. 409.

31. Біла книга національної освіти України / Т. Ф. Алексеєнко, В. М. Аніщенко, Г. О. Балл [та ін.] ; за заг. ред. акад. В. Г. Кременя ; НАПН України. — К. : Інформ. системи, 2010. — 342 с.

32. Болонський процес : нормат.-правові документи / уклад. З. І. Тимошенко та ін. — К. : Європ. ун-т, 2004. — 102 с.

33. Бондар С. П. Технологія освіти / С. П. Бондар // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — С. 906.

34. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования / Н. В. Бордовская — СПб. : РХГЦ, 2001. — 512 с.

35. Бордовская Н. В. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза : метод. реком. / Н. В. Бордовская, Е. В. Титова. — СПб. ; Архангельск, 2003. — 72 с.

36. Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2000. — 304 с.

37. Брижаний О. В. Основи наукової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури : навч. посіб. для спец. «Фізичне виховання» / О. В. Брижаний, Л. Є. Цюкало, В. І. Курілова. — Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2011. — 249 с.

38. Булгакова Н. Ж. Плавание : учебник для вузов физической культуры / Н. Ж. Булгакова. — М. : Физкультура и спорт, 2001. — 400 с.

39. Васильева Е. В. Оценка деятельности преподавателей в российских и зарубежных вузах : монография / Е. В. Васильева. — Архангельск : Северный государственный медицинский университет, 2005. — 170 с.

40. Васильева Ю. Ю. Система непрерывного многоуровневого профессионального образования Великобритании : современные модели / Ю. Ю. Васильева, Е. В. Игнатович // Непрерывное образование : XXI век : науч. электронный журнал Петрозаводского гос. ун-та, 2015. — № 1 (9). — С. 37—60.

41. Васильев І. Б. Теоретико-методологічні аспекти формування змісту курсу «Проф. педагогіка» : системний підхід / І. Б. Васильев // Професійна освіта : теорія і практика. — 2000. — № 1-2 (11-12). — С.

71—74.

42. Васянович Г. Методологічні контексти педагогічної науки на сучасному етапі її розвитку / Григорій Васянович // Педагогіка і психологія професійної освіти. — 2013. — № 3. — С. 9—30.

43. Васянович Г. П. Гуманітарна освіта і стиль педагогічної діяльності викладача професійно-технічного навчального закладу / Г. П. Васянович // Гуманітарна освіта і виховання особистості : зб. наук. пр. / за ред. Г. П. Васяновича. — Львів : Сполом, 2004. — С. 9—27.

44. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч.-метод. посібник / Г. П. Васянович. — Львів : Норма, 2005. — 344 с.

45. Васянович Г. П. Проблеми фізичного виховання молоді у педагогічній спадщині Г. Ващенко // Вибрані твори : в 5-ти т. — Т. 5 : Збірка наукових праць / Г. П. Васянович. — Львів : Сполом, 2010. — С. 353—399.

46. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—55.

47. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения : материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А. А. Вербицкий. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 84 с.

48. Вербицкий А. А. Контексты содержания образования / А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая. — М. : РИЦ МГОПУ им. Шолохова, 2003. — 80 с.

49. Винничук О. Т. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури / О. Т. Винничук. — Тернопіль : Астон, 2001. — 404 с.

50. Вишнякова С. М. Профессиональное образование : словарь.

Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.

51. Вільчковський Е. С. Професійна спрямованість підготовки фахівців з фізичного виховання / Е. С. Вільчковський // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні (1992-2002 рр.) : зб. наук. пр. — Харків : ОВС, 2002. — Ч. I. — С. 301—310.

52. Власов В. Н. Инновационные технологии: методология, обучение и совершенствование рациональной системы двигательных действий / В. Н. Власов // Теория и практика физической культуры. — 2001. — № 4-5. — С. 60—63.

53. Войнар Ю. Подготовка физкультурных кадров : традиции, реалии, перспективы : автореф. дис. на соискание ученой степени докт. пед. наук : спец.

13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Юзеф Войнар. — СПб., 2001. — 43 с.

54. Войтовська О. М. Педагогічна діагностика професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в процесі вивчення біологічних дисциплін : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. М. Войтовська. — К., 2014. — 20 с.

55. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. П. Волкова. — К. : Академія, 2001. — 576 с.

56. Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти : навч. посібник / Воробйов М. І., Круцевич Т. Ю. — К. : Олімпійська література, 2006. — 192 с.

57. Воробйова Л. Розширення й урізноманітнення системи «педагог — група в цілому» в межах мультимедійної технології навчання / Воробйова Людмила // Імідж сучасного педагога. — 2009. — № 1 (90). — С. 19—21.

58. Воронін Д. Питання готовності вчителів фізичної культури до професійної діяльності / Дмитро Воронін // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. праць. — 2011. — № 2 (14). — С. 24—25.
59. Воронова Ю. В. Формирование мотивации и психологичної готовності студентів и магістрантів ХГАФК к професійної діяльності / Ю. В. Воронова, Ю. В. Александров, Н. С. Сигал. // Слобожанський науково-спортивний вісник. — 2008. — № 3. — С. 169—172.
60. Вульфсон Б. Л. Образование в постиндустриальном мире : кризис и ре-формы / Б. Л. Вульфсон. — М. : МПСУ, 2013. — 136 с.
61. Вульфсон Б. Л. Образовательное пространство на рубеже веков : учебное пособие / Б. Л. Вульфсон. — М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. — 231 с.
62. Вульфсон Б. Л. Последипломное образование на Западе / Б. Л. Вульфсон // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. — М. : Изд-во Московского ун-та, 2010. — С. 72—81.
63. Гавриленко О. М. Роль педагогічної практики студентів у формуванні готовності до професійної діяльності / О. М. Гавриленко // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Серія : Психолого-педагогічні науки : зб. наук пр. — Ніжин, 2011. — № 10. — С. 207—210.
64. Гавриш І. В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»/ І. В. Гавриш. — Луганськ, 2006. — 44 с.
65. Галкина О. В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате

педагогической науки : дис. канд. пед.

наук : 13.00.01 / Галкина Ольга Владимировна. — Самара, 2009. — 187 с.

66. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика «бакалавр» за спеціальністю 6.0101100 «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура» напряму підготовки 0101 «Педагогічна освіта» / О. С. Куц, О. М. Вацеба, І. Є. Лапічак та ін. Голова групи розробників Ф. В. Музика. — Вид. офіційне. — Введ. 01.09.2004. — К. : МОН України, 2004. — 47 с.

67. Галузьяк В. М. Розвиток особистісної зрілості майбутніх учителів як педагогічна проблема / Галузьяк В. М. // Теоретичні та методичні засади особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя: Матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Вінниця, 26-27 листопада 2014 р.).— Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. — С. 22—28.

68. Гамідов В. М. Глобальна освіта — як детермінант розвитку світоглядної свободи особистості / В. М. Гамідов / Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи : зб. матеріалів II Міжнародної конференції ; м. Харків, ХДАДМ, 15-16 квітня 2010 р. — Харків : ХДАДМ, 2010. — С. 220—221.

69. Генсерук Г. Р. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Г. Р. Генсерук. — Тернопіль, 2005. — 20 с.

70. Герлянд Т. М. Технологія контексного навчання у професійному розвитку особистості майбутнього фахівця / Герлянд Т. М. // Теоретичні та методичні засади особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя : матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Вінниця, 26-27 листопада 2014 р.). — Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. — С. 32—35.

71. Герцик М. Підготовка фахівців фізичної реабілітації в умовах ступеневої системи освіти / М. Герцик, А. Герцик // Фізична культура, спорт та здоров'я нації — нова епоха, нова генерація : зб. наук. пр. — Миколаїв, 2002. — С. 31—36.
72. Герцик М. С. Вступ до спеціальності галузі «Фізичне виховання і спорт» М. С. Герцик, О. М. Вацеба. — Х. : ОВС, 2005. — 240 с.
73. Гершунський Б. С. Философия образования для XXI века : учеб. пособие для самообразования. — изд. 2-е., перераб. и доп. / Б. С. Гершунський. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 512 с.
74. Глазирін І. Д. Плавання / І. Д. Глазирін. — К. : Кондор, 2006. — 501 с.
75. Гончаренко С. У. Методи дослідження в педагогіці / С. У. Гончаренко
- // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України, гол. ред. В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — С. 490—491.
76. Гончаренко С. У. Методика як наука / С. У. Гончаренко. — Хмельницький : Вид-во ХГПК, 2000. — 30 с.
77. Гончаренко С. У. Методологія / С. У. Гончаренко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України, гол. ред. В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — С. 498—500.
78. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. — К. ; Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. — 278 с.
79. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие для вузов / Г. Д. Горбунов. — М. : Советский спорт, 2007. — 295 с.
80. Григорович Л. А. Педагогика и психология : [уч. пособ.] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская — М. : Гардарики, 2003. — 480 с.

81. Гринченко І. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання : досвід європейських країн / І. Б. Гринченко // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. — 2014. — Вип. 42. — С. 39—50.
82. Гринченко І. Б. Сучасні напрями впровадження інновацій в професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури / І. Б. Гринченко // Вісник Жи- томирського державного університету імені Івана Франка. — 2012. — Вип. 64. — С. 103—107.
83. Губина Е. М. Личностно ориентированное образование — основа дистанционного обучения специалистов для сферы физической культуры и спорта (теоретические аспекты) [Електронний ресурс] / Е. М. Губина // Теория и практика физической культуры. — 2007. — № 6. — Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/press/ТРФК/2007N6/p25-27.htm>.
84. Гуревич Р. Професійна спрямованість як принцип навчання у професійно-технічних навчальних закладах / Гуревич Р., Коломієць А. // Професійно спрямоване навчання і виховання особистості : зб. наук. праць / за ред. Г. П. Васяновича. — Львів : ЛДУБЖД, 2006. — С. 49—63.
85. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. — Львів, 2012. — 506 с.
86. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посібник для студ. пед. ВНЗ і слухачів ін-тів післядипл. пед. освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. — Вінниця : ООО «Планер», 2005. — 366 с.
87. Гуревич Р. С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах : монографія / Гуревич Роман Семенович. —

Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. — 410 с.

88. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование : сущность, эффективность и ... неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. — 2003. — № 4. — С. 21—26.

89. Демінська Л. О. Аналіз основних положень аксіологічної науки у філо- софському та педагогічному аспекті / Л. О. Демінська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. — 2011. — № 11. — С. 41—44.

90. Денисова Л. В. Гіпермедійне інформаційне середовище навчання як за- сіб професійної підготовки фахівців з фізичного виховання і спорту : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. В. Денисова. — К., 2010. — 22 с.

91. Десятов Т. М. Професійні стандарти : теоретичні аспекти і методика : метод. посібник / Десятов Т. М., Пальчук М. І., Паршина Н. П. ; за ред. Ничка- ло Н. Г. — К. : Арт Економі, 2011. — 234 с.

92. Джури́нский А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 — Педагогика) / А. Н. Джури́нский. — М. : Гар- дарики, 2008. — 383 с.

93. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. — К. : Академвидав, 2004. — 352 с.

94. Драгнев Ю. Напрями професійного розвитку майбутнього вчителя фі- зичної культури / Ю. Драгнев // Педагогіка і психологія професійної освіти. — 2012. — № 4. — С. 155—160.

95. Дубовик О. В. Досвід підготовки спеціалістів технічного профілю у США : перспективи для ПТНЗ України : метод. рекомендації / О. В. Дубовик. — Львів, 2013. — 40 с.

96. Дубовицкая Т. Д. Контексты содержания образования и их дидактиче- ская интерпретация / Т. Д. Дубовицкая // Педагогика, 2003. — № 10. — С. 35—40.

97. Дубовицкая Т. Д. Опросник значимости учебных предметов для профессиональной подготовки будущего специалиста / Т. Д. Дубовицкая // Психологический журнал, 2003. — Т. 24. — № 6. — С. 103—109.

98. Дубовицкая Т. Д. Проблемы профессиональной деятельности в контексте профессиональной подготовки учителя / Т. Д. Дубовицкая // Контекстное обучение : теория и практика : межвузовский сб. научных трудов.

— Вып. 1 / под ред. А. А. Вербицкого, Т. Д. Дубовицкой. — М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. Шолохова, 2004. — С. 43—51.

99. Егоров С. Ф. Петр Францевич Лесгафт / С. Ф. Егоров // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. — М., 1993. — Т. 1 : А—М. — С. 502—503. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт ; сост. И. Н. Решетень. — М. : Педагогика, 1988. — 400 с.

100. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности : монография / Юрий Николаевич Емельянов. — М. : Просвещение, 1995. — 183 с.

101. Ершова Н. Г. Профессионально-личностное развитие студентов в условиях психолого-педагогического сопровождения в вузе физической культуры / Н. Г. Ершова // Теория и практика физической культуры. — 2005. — № 9. — С. 44—47.

102. Євтух М. Б. Педагогічна освіта / М. Б. Євтух // Енциклопедія освіти / В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — С. 646.

103. Ємець О. Й. Використання педагогічних ситуацій в підготовці вчителя фізичної культури / Ємець О. Й. // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. — Чернігів : ЧДПУ, 2008. — Серія : педагогічні науки. — Вип. 80. — С. 32—34.

104. Єрмаков С. С. Наукові інформаційні аспекти фізкультурної освіти / С. С. Єрмаков // Актуальні проблеми фізкультурної освіти : матеріали II електронної наукової конференції (18 травня 2008 р. м. Харків) / Харьк. нац. пед. ун-т. ім. Г. С. Сковороди. — Харків : ОВС, 2006. — С. 3—6.
105. Єфіменко П. Б. Педагогічні умови забезпечення різномірневої професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури : дис. ... канд. пед. наук :
13.00.04 / Єфіменко Павло Богуславович. — Харків, 2002. — 250 с.
106. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — [3-е изд., испр.]. — М. : Академия, 2006. — 208 с.
107. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР).
— 2014. — № 37-38, ст. 2004 ; {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 76-VIII від 28.12.2014, ВВР, 2015, № 6, ст. 40}.
108. Запесоцкий А. С. Образование : философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. — М. : Наука, 2002. — 456 с.
109. Зарецкая И. И. Коммуникативная культура педагога и руководителя / И. И. Зарецкая / отв. ред. М. А. Ушакова. — М. : Сентябрь, 2002. — 159 с.
110. Зволинская Н. Н. Пути обновления квалификационной характеристики специалиста по физической культуре и спорту / Н. Н. Зволинская, В. И. Маслов // Теория и практика физической культуры. — 2003. — № 12. — С. 40—44.
111. Зеер Э. Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния РАО. — 2000. — № 3(5). — С. 13—21.

112. Зубанова Н. Ю. Формування професійно-педагогічної спрямованості особистості майбутнього вчителя фізичної культури : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» □ Н. Ю. Зубанова. — Луцьк, 1999. — 17 с.

113. Зубарев Ю. А. Особенности применения основных формы методов проблемногообучения в процессе активизации познавательной деятельности студентов институтов физической культуры / Зубарев Ю. А., Шамардин А. И. // Теория и практика физической культуры. — 1995. — № 12. — С. 9—13.

114. Зязюн І. А. Педагогічне наукове дослідження в контексті цілісного підходу / Іван Зязюн // Порівняльна професійна педагогіка. — 2011. — Вип. 1. — С. 19—30.

115. Иваницкий А. Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Иваницкий Анатолий Тихонович. — СПб., 2000. — 227 с.

116. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2015. — 592 с.

117. Ильин Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2012. — 352 с.

118. Исаев В. А. Образование взрослых : компетентностный подход : учебно-метод. пособие / Исаев В. А., Ворошилов В. И. ; Рос. акад. Образования, Ин-т образования взрослых. — СПб: ИОВ РАО, 2005. — 91 с.

119. Іваній І. Компетентнісний підхід до професійної підготовки вчителя фізичної культури / Ігор Іваній // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я в сучасному суспільстві: зб. наук. пр.

Східноєвропейського Нац. університету ім. Лесі Українки. — Луцьк. — 2013. — № 1 (21). — С. 43—47.

120. Іванова В. В. Креативний підхід до навчання як засіб формування креативної особистості майбутнього вчителя / В. В. Іванова // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». — 2011. — № 4. — С. 46—50.

121. Іванова С. В. Функціональний підхід до визначення професійної компетентності вчителя біології та організація її вдосконалення в закладі післядипломної освіти / С. В. Іванова // Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. — 2008. — Вип. 42. — С. 106—110.

122. Іващенко О. В. Проблеми планування процесу вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень»/ Іващенко О. В., Худолій О. М. // Теорія та методика фізичного виховання. — 2008. — № 1. — С. 19—28.

123. Кадемія М. Ю. Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання у вищих навчальних закладах / М. Ю. Кадемія / Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. — 2013. — № 21 (280). — С. 46—52.

124. Карнаухов Г. З. Полиструктурная функциональная педагогическая система как основа подготовки квалифицированных специалистов и спортсменов / Г. З. Карнаухов // Совершенствование технологий повышения квалификации специалистов. — М. : СпортАкадемПресс, 2002. — Ч. 2. — С. 36—41.

125. Карпушин Б. А. Педагогика и профессиональная подготовка студентов вузов физической культуры / Б. А. Карпушин // Теория и практика физической культуры. — 2001. — № 10. — С. 11—14.

126. Карпюк Р. П. Підготовка вчителя фізичної культури до

розв'язання професійних ситуацій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Карпюк Роман Петро- вич. — Вінниця, 2004. — 188 с.

127. Карпюк Р. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців з адаптивного фізичного виховання : теорія і практика [монографія] / Роман Петрович Карпюк.

— Луцьк : Волинська друкарня, 2008. — 504 с.

128. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицях и опорных конспе- ктах / Г. М. Коджаспирова. — М. : Айрис-Пресс, 2006. — 256 с.

129. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их ис- пользования : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. — М. : Академия, 2001. — 256 с.

130. Козяр М. М. Науково-педагогічний словник / Козяр М. М., Козловсь- ка І. М. — Львів : СПОЛОМ, 2011. — 216 с.

131. Козяр М. М. Професійна компетентність викладача ВНЗ / М. М. Козяр

// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / [ред. кол. : І. А. Зя- зюн (голова) та ін.]. — К. ; Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2010. — Вип. 26. — С. 9—13.

132. Коломієць А. М. Інформаційна культура вчителя початкових класів : монографія / Алла Миколаївна Коломієць. — Вінниця : ВДПУ, 2007. — 379 с.

133. Кондратьева С. В. Профессионализм в педагогическом общении / С. В. Кондратьева — Гродно : Изд-во ГрГУ, 2003. — 330 с.

134. Конеева Е. В. Формирование педагогической позиции специалиста по физической культуре в процессе вузовской подготовки : дисс. ... д-ра пед. наук :

13.00.08 ; 13.00.04 / Конеева Елена Владимировна. — М., 2001. — 357 с.

135. Коновальчук І. Сутність та зміст проєктувально-педагогічних умінь / І. І. Коновальчук // Вісн. Житомир. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. — 2003. — Вип. 11. — С. 46—50.

136. Коновальчук І. І. Теоретичні та технологічні засади реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Коновальчук Іван Іванович. — Житомир, 2015. — 516 с.

137. Конох А. П. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у вищих навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А. П. Конох. — К., 2007. — 42 с.

138. Копаниця К. Технологічний підхід до моделювання дидактичних ситуацій / Ксенія Копаниця // Вісник Львівського університету: Сер. : Педагогічна. — 2009. — № 2. — Вип. 25, ч. 2. — С. 170—177.

139. Коржуев А. В. Традиций и инноваций в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — М. : МГУ, 2003. — 304 с.

140. Коссов Б. Б. Личность: теория, диагностика и развитие : учеб. метод. пособие для высших учеб. заведений / Б. Б. Коссов. — М. : Академический Проект, 2000. — 240 с.

141. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. — Краснодар : Куб ГАУ, 2011. — 150 с.

142. Кравченя Э. М. Технические средства обучения и методика их применения / Э. М. Кравченя. — Мн. : БНТУ, 2011. — 54 с.

143. Кравчук Т. М. Навчально-дослідна робота студентів факультетів фізичної культури вищих педагогічних закладів

України : досвід та сучасність / Т. М. Кравчук // Теорія та методика фізичного виховання. — 2007. — № 5. — С. 3—7.

144. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / Василь Григорович Кремень. — К. : Грамота, 2007. — 576 с.

145. Кричфалушій М. В. Готовність майбутнього спортивного педагога до науково-дослідницької діяльності / М. В. Кричфалушій // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. — 2008. — Т. 1. — С. 192—194.

146. Кричфалушій М. В. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості в майбутніх спортивних педагогів / Михайло Кричфалушій // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки ; [уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький]. — Луцьк, 2010. — № 1 (9). — С. 31—34.

147. Кукса В. Переорієнтація професійної самосвідомості студента- фізреабілітолога / В. Кукса // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. — 2002. — № 4. — С. 40—47.

148. Кулаківська Ю. С. Педагогічна рефлексія як засіб формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови ДНЗ [Електронний ресурс] / Ю. С. Кулаківська // Вісник психології і педагогіки : зб. наук. праць. — Вип. 7. — К., 2012. — Режим доступу : http://www.psyh.kiev.ua/Кулаківська_Ю.С.

149. Курамшин Ю. Ф. Об объекте и предмете теории физической культуры как научно-учебной дисциплины : историко-сравнительный анализ / Ю. Ф. Курамшин // Ученые записки. — 2006. — Вып. № 22. — С. 20—32.

150. Курашвили В. А. Подготовка тренеров высокой квалификации в США / Курашвили В. А. // Вестник спортивных инноваций. — 2012. — Вып 36. — С. 3.

151. Куц О. С. Нові технології та моделювання підготовки вчителів фізичної культури / О. С. Куц, І. Є. Лапичак // Молода спортивна наука України : зб. наук. ст. — Львів, 2002. — Вип. 6, т. 2. — С. 539—541.
152. Куцевол О. М. Роль креативного середовища у формуванні творчої особистості в її онтогенезі / О. М. Куцевол // Креативна педагогіка : наук.-метод. зб. / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. — Вінниця, 2010. — Вип. 1. — С. 63—68.
153. Лаврентьева Н. Б. Контекстное обучение как инновационная технология / Н. Б. Лаврентьева : учеб. пособие. — Барнаул : Изд-во АлтГУ, 1995. — 150 с.
154. Лавріненко О. А. Педагогічна майстерність в історико-педагогічному вимірі : теорія, практика, поступ : монографія / Олександр Лавріненко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. — К. : [б. в.], 2009. — 328 с.
155. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. — СПб. : Прайм — ЕВРОЗНАК, 2007. — 576 с.
156. Лещенко Г. А. Формування позитивної мотивації школярів до систематичних занять фізичними вправами : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / Г. А. Лещенко. — Кривий Ріг, 2002. — 18 с.
157. Литвин А. Методологія у проекції педагогічних досліджень / Андрій Литвин // Педагогіка і психологія професійної освіти. — 2014. — № 5. — С. 20—35.
158. Литвин А. Профільне навчання : аналіз стратегій та шляхи розвитку // Андрій Литвин, Валерій Соловійов // Освіта для сучасності = Edukacja dla współczesności : зб. наук. пр. : у 2 т. — К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. — Т. 1. — С. 406—413.

159. Литвин А. В. Інформатизація професійно-технічних навчальних закладів будівельного профілю : монографія / Андрій Вікторович Литвин. — Львів : Компанія «Манускрипт», 2011. — 498 с.
160. Лищук И. В. Педагогическое проектирование профессиональной подготовки специалистов по физической культуре с использованием информационных технологий : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец.
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / И. В. Лищук. — Калининград, 2009. — 25 с.
161. Лосин Б. Е. Педагогическая эффективность повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту : дис. д-ра пед. наук : 13.00.04 /
Лосин Борис Ефимович. — СПб., 2001. — 335 с.
162. Лукьяненко В. П. Методологические основания проблемы разработки и применения педагогических технологий (на примере формирования физической культуры личности) / В. П. Лукьяненко // Образование. — 2005. — № 5. — С. 12—22.
163. Лутай В. С. Синергетичний підхід в освіті / В. С. Лутай // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — С. 812—813.
164. Луткова Н. В. Соотношение репродуктивных и творческих элементов познавательной деятельности при подготовке специалистов в институте физической культуры (на материале волейбола) : дисс. канд. пед. наук : 13.00.04 / Луткова Наталия Валерьевна. — Л., 1990. — 185 с.
165. Магин В. А. Контекст модернизации высшего профессионального физкультурного образования / Магин В. А. // Теория и практика физической культуры. — 2005. — № 4. — С. 39—41.
166. Магин В. А. Модернизация системы профессиональной

подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Магин Владимир Алексеевич. — М., 2006. — 390 с.

167. Магльований А. Цілеспрямоване формування окремих компонентів структури особистості через рухову активність / Анатолій Магльований, Наталія Степанченко, Ольга Кунинець, Оксана Іваночко // Фізична активність, здоров'я і спорт. — Львів : ЛДУФК, 2010. — № 2. — С. 14—21.

168. Маковецька Н. В. Формування фізичної культури і здорового способу життя особистості : теоретичний аспект проблеми / Н. В. Маковецька // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. — 2006. — № 10. — С. 117—121.

169. Марцева Л. А. Професійна підготовка молодших спеціалістів радіотехнічного профілю в технічних коледжах : монографія / Людмила Андріївна Марцева ; за ред. Р. С. Гуревича. — Вінниця : Тезис, 2015. — 436 с.

170. Матвійчук Т. Ф. Інноваційні технології в підготовці студентів напряму «Фізичне виховання» : метод. рекомендації / Т. Ф. Матвійчук ; ЛДУФК. — Львів : СПОЛОМ, 2013. — 36 с.

171. Матвійчук Т. Ф. Основи педагогічної майстерності вчителів фізичної культури : навч.-метод. посібник для ВНЗ / Т. Ф. Матвійчук. — Львів, СПОЛОМ,

2014. — 82 с.

172. Матвійчук Т. Ф. Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання у процесі професійної підготовки : дис. канд.

пед. наук : 13.00.04 / Матвійчук Тетяна Фартівна. — Вінниця., 2015. — 272 с.

173. Матійків І. М. Психологічні умови формування професійної компетентності учнів професійно-технічних навчальних закладів сфери обслуговування : дис. ... кандидата психол. наук : 19.00.07 / Матійків Ірина Миколаївна. — Івано-Франківськ, 2008. — 245 с.

174. Матухин Д. Л. Основные направления развития высшего профессионального образования в контексте идей новой образовательной парадигмы / Д. Л. Матухин / Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2012. — № 5. — С. 110—115.

175. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика / Б. Г. Матюнин. — М. : Школа-пресс, 1994. — 96 с.

176. Махмутов М. И. Принципы обучения как системообразующий фактор взаимосвязи общего и профессионального образования в среднем профтехучилище / М. И. Махмутов, В. С. Безрукова // Взаимосвязь общего и профессионального образования учащихся средних ПТУ. — М., 1983. — С. 15—31.

177. Микитюк С. О. Ресурсний підхід у підготовці майбутніх учителів до інноваційної діяльності / С. О. Микитюк // Теорія і практика управління соціальними системами. — 2011. — № 4. — С. 54—61.

178. Митина И. И. Активные методы обучения на ФПК / И. И. Митина // Сов. Педагогика. 1987. — № 1. — С. 75—77.

179. Михайлишин Г. Й. Формування професійних умінь

майбутніх учителів у системі виховної роботи вищих навчальних закладів фізичного виховання : дис.

... канд. пед. наук : 13.00.04 / Михайлишин Галина Йосипівна. — К., 2006. —

255 с.

180. Михайлова Т. В. Адаптация студентов физкультурных вузов к овладе-

нию профессией спортивного педагога / Т. В. Михайлова, К. Н.

Эпифанов // Дет- ский тренер. — 2011. — № 4. — С. 29—32.

181. Михеев А. И. Формирование педагогического мастерства тренера : ме- тод. разработка / А. И. Михеев. — М. : ГЦОЛИФК, 1986. — 36 с.

182. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике

/ В. И. Михеев. — М. : КомКнига, 2006. — 200 с.

183. Моляко В. О. Концепція виховання творчої особистості / В. О. Моляко

// Радянська школа. — 1991. — № 5. — С. 47—51.

184. Монахов В. М. Педагогическое проектирование — современный ин- струментарий дидактических исследований / В. М. Монахов // Школьные техно- логии. — 2001. — № 5. — С. 75—89.

185. Морева Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. по- собие для студ. высш. учеб. завед. / Н. А. Морева. — М. : AcademiA, 2005. — 429 с.

186. Москаленко Н. Підготовка спеціалістів з фізичної культури і спорту до інноваційної діяльності / Н. Москаленко, Я. Ковров, О. Алфьоров // Спортивний вісник Придніпров'я. — 2014. — №2. — С. 108—112.

187. Московченко О. Н. Оптимизация физических нагрузок на основе инди- видуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической ку- льтурой и спортом (с применением компьютерных технологий) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Московченко Ольга Никифоровна. — М., 2008. — 388 с.

188. Моторин В. М. Подготовка специалистов физической культуры в уни- верситете Лок-Хейвен (США) / В. М. Моторин //

Теория и практика физической культуры. — 1990. — № 5. — С. 58—59.

189. Моторна Л. Зміст професійної компетентності викладача ВНЗ / Леся Моторна // Педагогіка і психологія професійної освіти. — 2013. — № 5 — С. 50—57.

190. Наумчук В. І. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор / В. І. Наумчук. — Тернопіль : Астон, 2010. — 160 с.

191. Николаев Ю. М. Теория физической культуры : базовые концепции и основополагающий категориальный аппарат / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. — 2002. — № 3. — С. 15—20.

192. Николаев Ю. М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. — 2003. — № 8. — С. 2—9.

193. Носко М. О. Проблеми і шляхи підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури / М. О. Носко, Н. А. Давидова // Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. — Чернігів, 2012. — Вип. 92, т. 1. — С. 184—187.

194. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / Пётр Ильич Образцов. — СПб : Питер, 2004. — 268 с.

195. Овчаренко Т. Г. Система самостійної роботи студентів у курсі «Теорія і методика фізичної культури» / Т. Г. Овчаренко. — Луцьк : Вежа, 2002. — 122 с.

196. Огульчанский В. А. Формирование профессионально-педагогического мастерства специалистов физической культуры и спорта на этапе вузовского образования : дис. ... канд. пед. наук :

13.00.08 / Огульчанский Владимир Алексеевич. — Волгоград, 2004. — 188 с.

197. Омельчук О. В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі вивчення природничо-наукових дисциплін : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. В. Омельчук. — К., 2014. — 20 с.

198. Омеляненко В. Г. Формування навчально-програмної бази факультетів фізичного виховання : штрихи, концепції / В. Г. Омеляненко // Наукові записки : [зб. наук. статей] / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. — Серія : Педагогіка. — 2007. — № 1. — С. 7—11.

199. Омеляненко І. О. Теоретичні основи компетентнісного підходу щодо підготовки вчителя фізичної культури / І. О. Омеляненко // Професійні компетенції та компетентності вчителя : матеріали регіональної наук.-практ. семінару. — Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. — С. 117—118.

200. Онищенко В. Д. Фундаментальні педагогічні теорії : монографія / Василь Денисович Онищенко. — Львів : Норма, 2014. — 356 с.

201. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський. — К. : Центр учбової літератури, 2009. — 472 с.

202. Основи методики проектування класно-урочної діяльності учителя фізичної культури. — [в 2 ч.] : навч.-метод. посіб. для студентів ВНЗ / А. А. Харківська [та ін.] ; Департамент освіти і науки Харків. облдержадмін., ко-мун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». — Харків : Бровін О. В., 2014. — Ч. 2. — 2014. — 109 с.

203. Основи методології та організації наукових досліджень : навч.

посібник

/ за ред. А. Є. Конверського — К. : Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.

204. Педагогика : учеб. пособ. для студ. выс. пед. учеб. завед. / [В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов]; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2002. — 576 с.

205. Педагогика физической культуры : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. — М. : КНОРУС, 2012. — 320 с.

206. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / под ред. С. Д. Неверковича. — М. : Физическая культура, 2006. — 528 с.

207. Педагогический словарь : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2005. — 176 с.

208. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы : метод. указания [для молодых преподавателей] / сост. А. И. Астахов. — К., 1982. — 101 с.

209. Педагогіка : навч. посібник / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. — 5-е вид. випр. та доп. — Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. — 400 с.

210. Педагогіка вищої школи : [навч. посіб.] / [З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.]; за ред. З. Н. Курлянд. — [3-тє вид., перероб. і доп.] — К. : Знання, 2007. — 495 с.

211. Печко О. М. Формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами педагогічних ситуацій : дис. ... канд. пед. наук :

13.00.04 / Печко Олександр Миколайович. — Чернігів, 2015. — 238 с.

212. Пехота О. М. Основи педагогічних досліджень : від студента до наукової школи : навчально-методичний посібник / О. М.

Пехота, І. П. Єрмакова. — Миколаїв : Іліон, 2012. — 340 с.

213. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології : інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / І. П. Підласий. — К. : Слово, 2004. — 616 с.

214. Платонов В. М. Про нову концепцію фізичної культури та спорту / В. М. Платонов, В. С. Панюков, В. І. Патрушев, М. В. Туленков // Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури в Україні : матер. І-ї республ. конф. — Луцьк : Надстир'я, 1994. — С. 3—4.

215. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи : навч. посібник для магістрантів і аспірантів / Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. — К. : ТОВ «Філ-студія», 2006. — 320 с.

216. Подольская Е. А. Цели высшего образования : коррективная в ответ на вызовы времени / Е. А. Подольская // Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи : зб. матеріалів II-ї Міжнародної конференції ; м. Харків, ХДАДМ, 15-16 квітня 2010 р. — Харків : ХДАДМ, 2010. — С. 59—61.

217. Полякова Г. Показники педагогічної творчості вчителя / Г. Полякова // Психолог. — 2006. — № 35. — С. 3—5.

218. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб. : Речь, 2002. — 694 с.

219. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриева. — СПб. : Речь, 2003. — 448 с.

220. Психологические тесты для профессионалов / авт. сост. Н. Ф. Гребень. — Мн. : Современная школа, 2007. — 497 с.

221. Психология менеджмента : учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб. : Питер, 2004. — 639 с.

222. Реан А. А. Практическая психодиагностика личности : учеб. пособие /

А. А. Реан. — СПб. : изд-во СПб ун-та, 2001. — 224 с.

223. Редуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Редуш. — СПб. : Питер, 2008. — 208 с.

224. Ротерс Т. Т. Науково-дослідна робота студентів — проблема фізичної освіти в Україні / Т. Т. Ротерс // Теорія та методика фізичного виховання. — 2007.

— № 12. — С. 3—5.

225. Ротерс Т. Т. Шляхи вдосконалення викладання теорії і методики фізичного виховання у спеціалізованому навчальному закладі / Т. Т. Ротерс // Теорія та методика фізичного виховання. — 2007. — № 4 (30). — С. 16—18.

226. Ситников А. П. Акмеологический тренинг : Теория, методика, психотехнологии / А. П. Ситников ; Фирма «Имидж-контакт». — М. : Технол. шк. бизнеса, 1996. — 429 с.

227. Сігаєва Л. Є. Система підвищення кваліфікації вчителів в Україні в 20- 30-і роки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04

«Теорія і методика професійної освіти» / □ Л. Є. Сігаєва. — К., 1998. — 18 с.

228. Сікорський П. І. Теоретико-методологічні основи диференційованого навчання / П. І. Сікорський; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. Львів. наук.-практ. центр. — Львів : Каменярь, 1998. — 196 с.

229. Слостенин В. А. Антропологический поход в педагогическом образовании / В. А. Слостенин // Народное образование. — 1994. — № 9. — С. 124—126.

230. Слостенин В. А. К вопросу о профессиограме учителя / В. А. Слостенин

// Советская педагогика. — 1973. — № 5. — С. 72—76.

231. Слостенин В. А. Основные тенденции модернизации

высшего образо- вания / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. — № 1. — 2004.

— С. 42—50.

232. Соловйов В. Особистісно орієнтований підхід у професійній підготовці викладачів фізичного виховання / Соловйов В. // Психологічні виміри культури, економіки, управління : зб. статей / упор. О. М. Лозинський. — Вип. № 1. — Львів : Ліга-Прес, 2013. — С. 135—141.

233. Соловйов В. Психолого-педагогічні умови підвищення готовності май- бутніх викладачів фізичного виховання до педагогічної діяльності / Валерій Со- ловйов // Педагогіка і психологія проф. освіти. — 2013. — № 3. — С. 152—161.

234. Спивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом / В. А. Спивак. — СПб. : Питер, 2000. — 416 с.

235. Степанченко Н. І. Вдосконалення загальнопедагогічної підготовки сту- дентів ВНЗ фізкультурного профілю / Степанченко Н. І., Матвійчук Т. Ф. // Віс- ник Чернігівського держ. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. — Чернігів : 2011 — Вип. 86, т. 2. — С. 439—441.

236. Степанченко Н. І. Взаємозв'язок задоволеності професійно- педагогічною діяльністю з мотивацією викладачів вузів фізкультурно- спортивного профілю / Н. І. Степанченко // Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. — Че- рнігів, 2012. — Вип. 99, т. 1. — С. 433— 435.

237. Степанченко Н. І. Основи педагогічної майстерності : програма норма- тивної навчальної дисципліни підготовки бакалаврів напрямів : «Фізичне вихо- вання», «Спорт», «Здоров'я людини», «Хореографія» / Н. І. Степанченко. — Львів, 2014. — 18 с.

238. Степанченко Н. І. Основні напрями вищої освіти з фізичного виховання в контексті ідей нової освітньої парадигми / Н. І. Степанченко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. — Вип. 38. — К. ; Вінниця : ТОВ «Планер», 2014. — С. 439—446.

239. Степанченко Н. І. Роль професійної мотивації в системі підготовки студентів фізкультурних вузів / Н. І. Степанченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. — 2012. — № 8. — С. 94—98.

240. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання : монографія / Наталія Іванівна Степанченко. — Львів : Піраміда, 2016. — 652 с.

241. Степанченко Н. І. Специфіка дослідницького інструментарію оцінки професійно-педагогічної мотивації в педагогічній діагностиці / Н. І. Степанченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми в фізичному вихованні і спорту. — 2012. — № 9. — С. 88—91.

242. Сущенко Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. П. Сущенко. — К., 2003. — 46 с.

243. Тализін М. Проблеми якості освіти / М. Тализін. — К. : Наукова думка, 2006. — 112 с.

244. Талызина Н. Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста / Н. Ф. Талызина. — М. : Знание, 1996. — 108 с.

245. Талызина Н. Ф. Теория планомерного формирования умственных действий сегодня / Н. Ф. Талызина // Вопросы психологии. — 1993. — № 1. — С. 92—101.

246. Ткаченко В. В. Підготовка вчителя фізичної культури у зарубіжних країнах / В. В. Ткаченко // Наукова скарбниця освіти Донеччини. — 2013. — № 1 (14). — С. 124—126.

247. Фазлеев Н. Ш. Компетентностно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту / Н. Ш. Фазлеев // Теория и практика физической культуры. — 2008 — № 12 — С. 9—12.