

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології  
Кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи

Дипломна робота  
магістра

з теми **«ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОКОНТРОЛЮ У  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ»**

Виконала:  
студентка KorOb1-M119z групи  
спеціальності 016 Спеціальна освіта  
Ган Марта Романівна

Керівник:  
**Рудзевич І.Л.,**  
кандидат психологічних наук, доцент

Рецензент:  
**Докучина Т.О.,**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри корекційної педагогіки  
та інклюзивної освіти

Кам'янець-Подільський 2020 року

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	3
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ САМОКОНТРОЛЮ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b> .....	7
1.1 Проблема розвитку самоконтролю в психології та педагогії.....	7
1.2 Розвиток самоконтролю в навчальній діяльності .....	13
1.3 Особливості розвитку самоконтролю у молодших школярів з порушенням інтелекту .....	25
Висновки до першого розділу.....	29
<b>РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ НАВИЧОК САМОКОНТРОЛЮ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ</b> .....	32
2.1. Організація та методика експериментального дослідження навичок самоконтролю у молодших школярів з порушенням інтелекту.....	32
2.2. Аналіз результатів констатувального етапу дослідження.....	40
Висновки до другого розділу.....	48
<b>РОЗДІЛ 3. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОКОНТРОЛЮ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ</b> .....	51
3.1. Формування навичок самоконтролю у молодших школярів з порушенням інтелекту в навчальній діяльності.....	51
3.2. Педагогічні умови розвитку контрольних умінь у молодших школярів з порушеннями інтелекту.....	58
Висновки до третього розділу.....	67
<b>ВИСНОВОК</b> .....	71
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ</b> .....	76

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Проблема підвищення освітнього рівня підростаючого покоління, заснованого на оволодінні учнями предметними компетенціями, має велику соціальну значимість (І.А.Зимова, Р.М. Леонтьєва, Д.Б. Ельконін). Під предметними компетенціями в сучасній освіті розуміють такі компетенції, які забезпечують цілісність загальнокультурного, особистісного і пізнавального розвитку та саморозвитку, наступність всіх ступенів освітнього процесу, що лежать в основі організації і регуляції будь-якої діяльності учня незалежно від їх спеціально-предметного змісту (А. Г. Асмолов). Однією з важливих предметних компетенцій є самоконтроль. Він сприяє поліпшенню предметних результатів навчання, усвідомленості виконуваних дій, дозволяє школярам успішніше організувати власну діяльність, робить позитивний вплив на особистість учнів.

Згідно з дослідженнями Б. Г. Ананьєва, П. К. Анохіна, Л. І. Божович, Г.С. Нікіфорова самоконтроль розглядається як один з механізмів саморегуляції, основним завданням якого є забезпечення зворотного зв'язку з метою виявлення відповідності або невідповідності еталона та об'єкта контролю. Самоконтроль спрямований на попередження та корекцію помилок. Молодший шкільний вік є сензитивним для розвитку самоконтролю в навчальній діяльності, так як зі вступом до школи у дітей відбувається становлення всіх етапів навчальної діяльності (Ю.К.Бабанський, Л. С. Виготський, В. В. Давидов, П. Я. Гальперін, Б. П. Єсіпов, Д.Б.Ельконін).

У державному освітньому стандарті початкової загальної освіти самоконтроль позначений як універсальна навчальна дія, якою повинні оволодіти учні в процесі шкільного навчання. Особливо це важливо при навчанні молодших школярів з порушеннями інтелекту при самостійному здійсненні контрольних дій, що входять в регулятивні базові навчальні дії. Під базовими навчальними діями розуміються дії, що забезпечують свідоме

ставлення молодших школярів з порушеннями інтелекту до навчання і сприяють подальшому становленню учнів як суб'єктів усвідомленої активної навчальної діяльності на доступному для них рівні.

Проблема розвитку самоконтролю розглядається в науці з різних точок зору, зокрема: з філософської – в зв'язку з проблемою свідомості (самосвідомості) А. Г. Спіркін, Т. Шибутані; з нейропсихологічної – самоконтроль вивчали В. В. Лебединський, А. Р. Лурія, Є. Д. Хомський; з психологічної – самоконтроль розглядався в діяльності, зокрема в навчальній, І. А. Зимової, С. Л. Рубінштейном, Л. І. Рувінський тощо. Взаємозв'язок самоконтролю і психічних пізнавальних процесів уваги, пам'яті, мислення, волі досліджували Б. Г. Ананьєв, П. П. Блонський, Л.І. Божович, П. Я. Гальперін.

Педагогами і методистами самоконтроль вивчався в аспекті самостійної роботи учнів на уроках і розглядався як елемент навчальної діяльності (В. В. Давидов, Ю. К. Бабанський, Б. П. Єсіпов, І. А. Сотова).

Проблема розвитку самоконтролю також знайшла відображення в спеціальній психолого-педагогічній та методичній літературі. Дослідниками вказується, що труднощі у розвитку самоконтролю молодших школярів з порушеннями інтелекту, перш за все, пов'язані з порушенням їх розумової діяльності. У них порушені операції аналізу і синтезу (П. П. Блонський, С.Я. Рубінштейн, Ж. І. Шиф); ослаблена саморегуляція, знижена критичність (Л. С. Виготський, Ю. Т. Матасов, С. Л. Мирський, М. С. Певзнер, С.Я. Рубінштейн); порушені процеси уваги, мислення, пам'яті та ін. (Б.Г. Ананьєв, П. П. Блонський, Л. І. Баскакова, П. Я. Гальперін та ін.); відзначається низька мотивація (Л. С. Виготський, С. Л. Мирський, Л.П. Ярова). Також негативно позначається на розвитку самоконтролю завищена самооцінка (М.П. Матвєєва, Ж. І. Намазбаєва).

На сьогоднішній день проблема розвитку самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту більше вивчена в трудовій діяльності (Г. М. Дульнев, С. Л. Мирський, Б. І. Пінський, О.П. Хохліна). В аспекті

навчальної діяльності зазначена проблема досліджена недостатньо. Вчені вказують на специфічність навчальної діяльності молодших школярів з порушеннями інтелекту, яка полягає в тому, що діти даної категорії виявляють низький пізнавальний інтерес; слабку мотивацію до вивчення і засвоєння нового матеріалу (В. В. Воронкова, Н. Г. Морозова); порушену цілеспрямованість; невміння прогнозувати і планувати результат і майбутні дії; труднощі орієнтування в навчальній завданню (В. І. Лубовский, В. Г. Петрова, Ж. І. Шиф), що значно ускладнює розвиток самоконтролю.

Актуальність і недостатня розробленість вище зазначених питань зумовили вибір теми дипломної роботи магістра **«Формування навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту»**.

**Мета дослідження** полягає у розробці і теоретичному обґрунтуванні особливостей формування готовності до самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту.

**Об'єкт дослідження:** процес розвитку контрольних умінь у молодших школярів з порушеннями інтелекту.

**Предмет дослідження:** особливості формування навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту.

**Гіпотеза дослідження:** у молодших школярів з порушеннями інтелекту мимовільно контрольні вміння у навчальній діяльності формуються недостатньо. Для ефективного їх розвитку необхідно цілеспрямоване навчання контрольним умінням в навчальній діяльності з молодших класів, що враховує поетапність і комплексність їх розвитку.

Для реалізації поставленої мети було окреслено такі **завдання дослідження:**

- з'ясувати теоретичні основи проблеми розвитку навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту;
- розробити та дати аналіз рівню сформованості навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту;

– визначити спеціальні умови розвитку контрольних умінь у молодших школярів з порушеннями інтелекту.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження; вивчення та узагальнення педагогічного досвіду, в тому числі і власного, в якості вчителя початкових класів спеціальної (корекційної) загальноосвітньої школи; емпіричні (бесіда, анкетування, письмові завдання, спостереження); педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний); кількісний і якісний аналіз отриманих даних з використанням елементів математичної статистики.

**Експериментальна база дослідження.** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Навчальний реабілітаційний центр «Довіра» I-III ст».

**Теоретична значущість.** полягає у поглибленні знань з проблеми розвитку навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту;

**Практичне значення** полягає в розробці та аналізу рівня сформованості навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту; визначенні спеціальних умов розвитку контрольних умінь у молодших школярів з порушеннями інтелекту.

**Апробація результатів дослідження.** Основні результати дипломної роботи магістра обговорювались на студентській науково-практичній конференції в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.

**Публікації:** Робота висвітлена у статті «Особливості розвитку навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту».

**Структура роботи:** робота складається із вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел.

## ВИСНОВОК

Теоретико-практичне вивчення проблеми формування навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту дає нам змогу зробити наступні висновки.

Самоконтроль є важливим компонентом будь-якої діяльності, що входять в її структуру. У навчальній діяльності контрольні вміння та навички самоконтролю входять в базові навчальні дії, що мають предметний характер. Їх здійснення є одним з показників сформованості навчальної діяльності в початковій школі. В онтогенезі самоконтроль проходить певні етапи (періоди), що поступово ускладнюються від контролю дитини за своїми рухами до автоматизованого вміння, що дозволяє контролювати всю свою діяльність. Види контролю формуються послідовно: порівняння зі зразком, підсумковий контроль, поетапний контроль, який прогнозує контроль.

У навчальній діяльності навички самоконтролю починають формуватися в молодшому шкільному віці, що дозволяє виділити даний період як сенситивний для їх розвитку. Розвиток контролю в навчальній діяльності має ряд закономірностей. Так, на початку шкільного навчання оволодіння контрольними вміннями та навичками самоконтролю виступає для учнів в якості самостійної форми діяльності, зовнішньої по відношенню до основної. Згодом контроль перетворюється в елемент навчальної діяльності, завдяки неодноразовим і систематичним вправам по його здійсненню, і включається в процес виконання дії.

До показників сформованості контрольних умінь та навичок самоконтролю у школярів відносяться: наявність мотивації до здійснення контролю; вміння порівнювати свою роботу з еталоном; вміння здійснювати підсумковий і поетапний контроль; вміння знаходити і коригувати допущені помилки; критичне ставлення до результату своєї праці.

Здійснення контролю у навчальній діяльності є необхідною умовою для становлення дії довільним і регульованим, в той же час самоконтроль

може бути здійснений тільки на добре засвоєному і сформованому навчальному дії.

Молодші школярі з порушеннями інтелекту в силу органічного ураження кори головного мозку і його лобових часток виявляють слабку саморегуляцію і знижений контроль за своєю діяльністю. У них порушена цілеспрямованість, відзначається слабка мотивація, швидке виснаження, труднощі орієнтування в навчальній завданню, низька критичність, невміння здійснювати контрольні дії та навички самоконтролю відповідно до вимог поставленої навчальної завдання.

При самостійному виконанні перевірки молодші школярі з порушеннями інтелекту виявляють не всі помилки, темп їх роботи вкрай уповільнений. Вони не виправляють помилки, допущені одного разу в роботі, без спеціальних вказівок вчителя.

Констатувальний експеримент складався з двох етапів, зокрема: на першому етапі виявляли стан контрольних умінь та навичок самоконтролю в учнів з типовим розвитком та порушеннями інтелекту; на другому етапі проводився аналіз роботи корекційних педагогів щодо формування у молодших школярів з порушеннями інтелекту навичок самоконтролю. Було запропоновано учням третіх і четвертих класів однотипові завдання, що відповідають вимогам відповідних навчальних програм. На підставі запропонованих критеріїв і аналізу літератури нами були описані 4 рівня розвитку самоконтролю для порівняльного аналізу його стану у молодших школярів з порушеннями інтелекту та типовим розвитком.

В ході дослідження нами не було виявлено суттєвої динаміки в розвитку навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту від 3 класу по 4: діти відчувають труднощі при порівнянні зі зразком, здійсненні підсумкового і поетапного самоконтролю, постановці й утриманні цілі, виявленні помилок і усвідомленні їх причин. Це доводить, що самостійно з віком навички самоконтролю у дітей з порушенням інтелекту розвиваються вкрай слабо. В учнів з типовим розвитком спостерігається



позитивна динаміка розвитку самоконтролю від 3 до 4 класу. Позитивна динаміка рівня розвитку самоконтролю від 3 до 4 класу в учнів з порушенням інтелекту дуже незначна: кількість учнів з першим рівнем контролю до 4 класу скоротилася з 53% до 34%, кількість учнів з другим рівнем збільшилася з 42% до 53%. Кількість учнів з 3 рівнем збільшилася з 5% до 13%. До четвертого класу не з'явилося учнів з четвертим рівнем контролю. Це свідчить про те, що без цілеспрямованої роботи з розвитку навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту залишається на дуже низькому рівні. До четвертого класу не залишилося учнів з другим рівнем. Кількість учнів з четвертим рівнем досягло 81%.

Результати констатувального етапу дослідження дозволили виявити ряд особливостей розвитку навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту в порівнянні з їх однолітками з типовим розвитком, зокрема: низька мотивація до здійснення контрольних дій та навичок самоконтролю; низький темп мимовільного розвитку; неможливість самостійного оволодіння контролем на потенційно можливому рівні; невміння самостійно перенести отримані вміння контролю на новий, більш складний, навчальний матеріал; порушення всіх його видів (порівняння з еталоном, зовнішній контроль, підсумковий і поетапний контроль); невміння здійснювати перевірку, потреба в постійній допомозі вчителя; перевірка в основному носить формальний характер; нездатність виконувати завдання або перевірку, враховуючи дві і більше умови одночасно.

Будувати навчання контрольним діям необхідно в наступній послідовності: виконання дії спільно з учителем; здійснення зовнішнього контролю дії (в роботі ігрового персонажа / товариша); здійснення контролю дії в своїй роботі за допомогою вчителя; самостійний контроль своїх дій. З цією метою необхідно структурувати навчальний матеріал / навчальні завдання від першого класу до четвертого за принципом спіралі, поступово ускладнюючи вимоги до контролю, тобто таким чином, щоб у дитини спочатку формувалися загальні уявлення про поняття контролю та його значущості в навчальному процесі, а потім

конкретизувалися і збагачувалися приватними уявленнями. Це досягається за дотриманням наступних умов: створенням позитивної мотивації до контролю; доповненням інструкції в завданні з підручника / робочого зошита вказівками на перевірку; включенням в урок додаткових завдань на перевірку на добре вивченому матеріалі; використанням в завданнях об'єктів контролю, що відповідають можливостям учнів. На цій основі ми виділили чотири етапи розвитку навичок самоконтролю молодших школярів з порушеннями інтелекту, що забезпечують їх всебічний і поступовий розвиток: діагностичний етап, етап навчання сличенню з еталоном, етап навчання підсумкового контролю, етап навчання поетапного контролю.

Ми виділили спеціальні умови розвитку контрольних умінь та навичок самоконтролю у відповідності з психофізичними особливостями молодших школярів з порушеннями інтелекту, зокрема: поетапність формування (від порівняння зі зразком до підсумкового, а потім проміжного контролю; від спільного з дорослим здійснення контролю до самостійного виконання; від контролю зовнішніх дій до контролю розумових дій); використання комплексу дидактичних прийомів, ігор та вправ, спрямованих на формування і розвиток контрольних умінь та навичок самоконтролю; визначення вимог до контрольних умінь та навичок самоконтролю молодших школярів з порушеннями інтелекту і способів здійснення перевірки; створення позитивної мотивації до здійснення контрольних дій та навичок самоконтролю; здійснення підготовчої роботи до оволодіння найскладнішими видами контролю (підсумковий і поетапний); готовність педагогів до роботи з формування і розвитку контрольних дій в навчальному процесі, спрямованому на розвиток соціально-побутових навичок.

Виходячи з результатів проведеного нами дослідження стану розвитку контрольних умінь та навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту та на вимоги до сучасної освіти цієї категорії дітей, ми визначили цільові умови розвитку навичок самоконтролю, а саме: цілеспрямований розвиток контрольних умінь, формування готовності до здійснення самоконтролю; підвищення якості предметних результатів молодших

школярів з порушеннями інтелекту в навчальному процесі, спрямованому на формування базових навчальних дій; корекція особистісних якостей молодших школярів з порушеннями інтелекту (критичність, організованість, відповідальність).

На основі вимог до базових навчальних дій, діяльнісного підходу в навчанні, теорії поетапного формування розумових дій ми виділили концептуальні засади нашої методики: поетапне формування контрольних дій та навичок самоконтролю у молодших школярів з порушеннями інтелекту, що ґрунтується на комплексному і диференційованому підходах; виділення і послідовність реалізації етапів роботи з формування контрольних умінь та навичок самоконтролю з урахуванням онтогенетичного принципу, психофізичних і інтелектуальних особливостей молодших школярів з порушеннями інтелекту; універсальність: можливість реалізації в цілісному педагогічному процесі на всіх навчальних дисциплінах в установах різних типів; виділення доступних для учнів видів, об'єктів і способів контролю, що визначають типологію використовуваних завдань, що роблять позитивний вплив на зацікавленість учнів у здійсненні контролю;

Методика передбачає вирішення комплексу задач, спрямованих на реалізацію корекційних, освітніх і виховних функцій навчання. Були виділені наступні завдання: підвищення зацікавленості молодших школярів з порушеннями інтелекту у здійсненні контрольних дій за рахунок використання нестандартних завдань, ігрових ситуацій, пояснення і демонстрації на конкретних життєвих прикладах необхідності контролю; поетапне формування контрольних умінь та навичок самоконтролю від простого до складного за рахунок дотримання наступної послідовності: порівняння з еталоном, навчання підсумкового контролю, навчання поетапного контролю; підготовка до здійснення найбільш важких видів контролю за рахунок зовнішнього; перенесення придбаних контрольних умінь та навичок на всі навчальні предмети шляхом користування спеціально підібраних завдань; підвищення критичності до результатів своєї роботи шляхом самостійного її оцінювання, розвитку уваги і посидючості.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абакумова Л. В. Формирование умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности школьников начальных классов: дис. канд. пед. наук : 13.00.01. Спб., 2005. 154 с.
2. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! : пособие для учителя . 2-е изд. М.: Просвещение, 1988. 208с.
3. Асесев Л.М. Социально-этические проблемы теории личности. М.: Мысль, 1980. 221 с.
4. Белкин А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие для пед. ин-тов . М.: Просвещение, 1987. 112 с.
5. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: науково-методичний посібник. К.: ІЗМН, 1998. 204 с.
6. Бех І.Д. Довільна поведінка школярів як мета виховання. Рідна школа. 1993. № 9. С 29-33.
7. Бех І.Д. Теорія виховання в контексті сучасності. Педагогічна теорія та педагогічний досвід: перспективи і розвиток: Матеріали конф. Луцьк, 1999. С.4-6.
8. Бондар В. І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності. К.: Радянська школа, 1988. 128 с.
9. Богданова О.С. Нравственное воспитание старшеклассников. М.: Просвещение, 1988. 220 с.
10. Боришевський М.Й. Виховання самоконтролю в поведінці учнів початкових класів. К.: Радянська школа, 1980. 143 с.
11. Буфетов Н.М. Формирование моральной оценки поступков людей у учащихся вспомогательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук.. М.: Ротапринт ЦМ ИПКС при МИСИ, 1983. 21 с.
12. Бушелова Б.В. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. М.: Просвещение, 1982. 159 с.
13. Вержиховська О. М. Формування моральних якостей у розумово відсталих молодших школярів у позакласній виховній роботі: монографія.

Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д. Г. 2009. 228 с.

14. Висоцька А.М. Основні напрямки виховної роботи з формування спеціальної поведінки учнів спеціальних шкіл-інтернатів: методичний посібник. Черкаси: ЧОПООП, 2003. 31 с.

15. Виховання культури поведінки в учнів спеціальної школи: методичні рекомендації. укл. Хоружая. К.: Освіта, 1983. 81 с.

16. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. под. ред. Т. А. Власовой. М.: Педагогика, Т. 5. Основы дефектологии. 368 с.

17. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : кн. для учителя. под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.

18. Воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для учителей и воспитателей. под ред. В.Ф. Мачихиной. М. : Просвещение, 1980. 62 с.

19. Горева В.М. Виховання культури поведінки школярів. К.: Знання, 1983. 47 с.

20. Гуменнікова Т.Р. Першооснови моральної культури. Початкова школа. 1995. № 4. С 14-16.

21. Дмитриев А. А., Корнейчук, Е. А. Формирование саморегуляции поведения учащихся 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида : учебное пособие. М. : МПСИ, 2004. 120 с.

22. Дружинин В. Е. Психология эмоций, чувств, воли. М. : Сфера, 2003. 95 с.

23. Долгобородова Н. П. Воспитание учащихся вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1968. 144 с.

24. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей. под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1981. 176 с.

25. Еременко И. Г. Олигофренопедагогика: учеб. пособие. К.: Вища школа, 1985. 327 с.

26. Еременко И.Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. К.: Радянська школа, 1972. 132 с.
27. Злобин Л.М. Психология воспитания. М.: Педагогика, 1991. 140 с.
28. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. К.: Вища школа, 1997. 304 с.
29. Кашуба Л.І. Проблеми виховання дітей з відхиленням у поведінці. Початкова школа. 1995. № 5-6. С. 24-27.
30. Коломинский Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. К. : Советская школа, 1978. 87 с.
31. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості: навч. посіб.для вищ. навч. Закладів. К.: Освіта, 1998. 239 с.
32. Концепція національного виховання. Початкова школа. 1996. №12. С 48-53.
33. Концепція сучасного українського виховання. Освіта. 1996. № 35 [18 вересня]. С.4-5.
34. Кузьменко Л. Морально-правове виховання учнів спеціальних шкіл-інтернатів. Дефектологія. 1998. № 4. С. 21-24.
35. Кузьмина В.К. Дети с расстройствами поведения. К.: Радянська школа, 1984. 81 с.
36. Курганська Л.О. Слово вчителя в поведінці. Початкова школа. 1995. № 1. С. 21-23.
37. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. Донецк : Лебидь, 2002. 327 с.
38. Липа В. А. Психологические основы педагогической коррекции Донецк: Лебидь, 2000. 319 с.
39. Лында А. С. Самостоятельная работа и самоконтроль в учебной деятельности старших школьников. М. : Высшая школа, 1991. 160 с
40. Матвеева М.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський Державний університет, 2005. 164 с.

41. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Форум, 2000. 350 с.
42. Миронова С. П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський Державний університет, ред-но вид. від., 2008. 204 с.
84. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М. : Институт практической психологии, 1998. 448 с.
43. Методика морального виховання дітей молодшого і середнього віку. За ред. С.С. Коваленко. К.: Радянська школа, 1974. 182 с.
44. Опыт учебно-воспитательной работы во вспомогательной школе: сб. статей. под ред. Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой. М.: Из-во АПН РСФСР, 1979. 80 с.
45. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании школьников. М.: Просвещение, 1990. 265 с.
46. Петухов Е.И. Педагогические основы предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении школьников. К.: Радянська школа, 1985. 79 с.
47. Пинский Б.М. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М.: АПН РСФСР, 1982. 318 с.
48. Познавательные процессы и способности в обучении. под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990. 142 с.
49. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы . М.: Просвещение, 1984. 96 с.
50. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособ. для студентов педагогических институтов по специальности «Дефектология» 3-е издание, перераб. и дополн. М.: Просвещение, 1986. 192 с.
51. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной. М.: Педагогика, 1979. 176 с.

52. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини: підручник. К.: Знання, 2008. 359 с.
53. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы: из опыта работы. М.: Просвещение, 1982. 103 с.
54. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. М.: Просвещение, 1986. 224 с.
55. Стадненко Н.М. Диагностика отклонений в умственном развитии учащихся. Н.М. Стадненко. К.: Освіта, 1991. 96 с.
56. Стадненко Н.М. Нариси з олігофренопсихології. за загальною редакцією Н.М. Стадненко. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2002. 200 с.
57. Стадненко Н.М. Нариси з психології розумово відсталої дитини. К.: Наука, 1987. 113 с.
58. Сухомлинский В.А. О воспитании : [выдержки из работ] 6-е изд. М. : Политиздат, 1988. - 269 с.
59. Хохліна О.П. Психолого-педагогічні основи корекційної спрямованості трудового навчання учнів з вадами розумового розвитку. К.: Пед. думка, 2000. 286с.
60. Ярова Л. П. Формирование самоконтроля в учебной деятельности умственно отсталых младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. Киев, 1994. 17 с.