

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти

Дипломна робота магістра

**з теми: "Здоров'язберезувальні технології
в роботі вихователя закладу дошкільної освіти
як засіб зацікавлення дітей
старшого дошкільного віку"**

Виконала: студентка II курсу магістратури
групи DO1-M19z

спеціальності 012 Дошкільна освіта

Ілханова Ольга Степанівна

Керівник: Федорчук В. В.

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедри педагогіки та управління

навчальним закладом

Рецензент: Мисів В.М.

доцент кафедри теорії і методики

фізичного виховання, кандидат наук з

фізичного виховання та спорту, доцент

Кам'янець-Подільський – 2020 р.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСОБУ ЗАЦІКАВЛЕННЯ ДІТЕЙ ЗАНЯТТЯМИ З ФІЗКУЛЬТУРИ.	
1.1. <i>Проблема інтересу в теорії та практиці дошкільної освіти</i>	9
1.2. <i>Здоров'язбережувальні технології та їх роль у зацікавленні дітей заняттями з фізкультури</i>	20
1.3. <i>Критерії зацікавленості дітей дошкільного віку заняттями з фізкультури</i>	31
ВИСНОВКИ ДО ПЕРШОГО РОЗДІЛУ	39
РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗКУЛЬТУРИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.	
2.1. <i>Діагностика рівня зацікавленості дітей дошкільного віку заняттями з фізкультури</i>	42
2.2. <i>Система використання фітбол-гімнастики на заняттях фізкультури в закладі дошкільної освіти</i>	51
2.3. <i>Аналіз результатів дослідження</i>	62
ВИСНОВКИ ДО ДРУГОГО РОЗДІЛУ	66
ВИСНОВКИ	68
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	71
ДОДАТКИ	79
Додаток А. <i>Анкета-інтерв'ю для дітей старшого дошкільного віку</i>	80
Додаток Б. <i>Анкета №1 для вихователів, інструкторів фізкультури</i>	81
Додаток В. <i>Анкета №2 для вихователів, інструкторів фізкультури</i>	82
Додаток Г. <i>Анкета №3 для батьків</i>	83
Додаток Д. <i>Рухливі ігри з фітбол – м'ячем</i>	84
Додаток Е. <i>Конспекти заняття з фітбол гімнастики в групі старшого дошкільного віку</i>	87

Додаток Є. <i>Вправи імітаційного характеру із фітбол-м'ячами</i>	93
---	----

Вступ

У державних документах, що регламентують стан дошкільної освіти, зокрема у Базовому компоненті дошкільної освіти (2012 р.), у програмі «Українське дошкілля» (Законах України «Про дошкільну освіту» (2001 р.), «Про охорону дитинства», «Концепції дошкільного виховання в Україні» (1993 р.) та ін., приділяється особлива увага впровадженню в освітньо-виховний процес дошкільного навчального закладу (ЗДО) здоров'язбережувальних технологій, що дають можливість оздоровлення дітей дошкільного віку в цікавих формах, забезпечують їхній фізичний і розумовий розвиток. Як наслідок, серед: головних завдань дошкільної освіти - організація освітнього процесу, за якої не лише зберігатиметься високий рівень розумової працездатності вихованців, а зміцнюватиметься їхнє здоров'я. В умовах сучасного ЗДО вихователі можуть впроваджувати різноманітні здоров'язбережувальні (оздоровлювальні й профілактичні технології інноваційного характеру з урахуванням індивідуальних особливостей вихованців та опорою на співпрацю з батьками дошкільників).

Актуальність даного дослідження полягає в тому, що фізкультурно-оздоровчій роботі приділено велику увагу у всіх програмах дошкільної освіти. Тож сьогодні здоров'язбережувальні технології відіграють значну роль у організації життєдіяльності дошкільників. Не дивлячись на велику популярність фізичної культури, її поки не можна назвати способом життя кожної людини. У зв'язку з цим, важливим є пошук результативних шляхів оздоровлення і фізичного розвитку здорового способу життя. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є розвиток та впровадження здоров'язберігаючих технологій в систему фізичного виховання як засобу зацікавлення дітей дошкільного віку.

У зв'язку з цим, на наш погляд, виникає необхідність пошуку інноваційних шляхів оптимізації фізкультурної освіти старших дошкільнят через вирішення її основних завдань: навчання життєво важливим руховим

умінням і навичкам, засвоєння елементарних знань, формування усвідомлених потреб у заняттях фізичними вправами.

Здоров'язберігаючі технології є прекрасним доповненням до державних програм, і тому розглядається педагогами, головні засоби виховання. Використання різних елементів здоров'язберігаючих технологій в ЗДО на заняттях з фізкультури дозволяє підвищити обсяг рухової активності, рівень фізичної підготовленості, знайомить з можливостями тіла, вчить отримувати задоволення і впевненість від рухів і фізичної діяльності, посилює інтерес до занять фізичною культурою і як наслідок, зміцнює здоров'я дітей.

Значну роль, відіграє інтерес дітей дошкільного віку до занять, що є дуже актуальним на сьогоднішній день, адже інтерес спонукає дітей на підвищення рівня їхньої фізичної підготовленості, та сприяє формуванню фізичної культури особистості дитини, її уявлень про здоровий спосіб життя.

Дослідження різноманітних підходів до формування інтересу до занять з фізичного виховання, що так активно наразі використовуються у ЗДО нашої країни, можна виділити велику кількість авторів, що пропонують різноманітні методики вирішення даного питання. Досить цікавим та ефективним методом навчання і виховання дошкільників є фітбол – гімнастика. Як стверджують фахівці (В. А. Мануйлова, О. Г. Сайкіна, О. Ф. Ісса), які досліджували вплив занять фітбол-гімнастикою на організм дітей, великою перевагою м'яча є те, що він за своїми властивостями багато-функціональний, отже може бути використаний у комплексах вправ як предмет, знаряддя чи опора. Отже, актуальність порушеної проблеми, недостатній рівень дослідженості та винятково важливе значення її розв'язання для сучасного дошкільного виховання зумовили вибір теми дослідження: «Здоров'язбережувальні технології в роботі вихователя закладу дошкільної освіти як засіб зацікавлення дітей старшого дошкільного віку».

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність здоров'язбережувальних технологій, зокрема фітбол-

гімнастики, у формуванні інтересу до занять з фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку.

Поставлена мета дослідження передбачає необхідність вирішення наступних завдань:

- ✓ проаналізувати літературу з проблеми дослідження;
- ✓ розкрити вплив здоров'язбережувальних технологій як засобу зацікавлення дітей дошкільного віку заняттями з фізичного виховання;
- ✓ ознайомитися із критеріями формування інтересу дітей дошкільного віку до фізичного виховання;
- ✓ експериментально дослідити ефективність здоров'язбережувальних технологій, зокрема фітбол-гімнастики, як засобу формування інтересу до занять з фізичного виховання у дітей старшого дошкільного віку.

Об'єкт дослідження: процес зацікавлення дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – здоров'язбережувальні технології як засіб зацікавлення дітей старшого дошкільного віку.

Методи дослідження:

Теоретичні – педагогічний аналіз і синтез психологічної, педагогічної, методичної літератури та узагальнення отриманої інформації;

емпіричні – анкетування, пряме й непряме спостереження;

статистичні – методи математичної статистики, обробки даних, порівняльний аналіз результатів констатувального та формувального етапів дослідження.

Практичне значення: розроблена система вправ з використанням здоров'язбережувальних технологій, яка може бути використана у роботі інструкторів фізкультури та вихователів дітей дошкільного віку як засіб зацікавлення дітей старшого дошкільного віку

База дослідження: Віньковецький ДНЗ ясла-садок №1 комбінованого типу, Віньковецький ДНЗ №2 "Колобок".

Апробація результатів дослідження: основні положення і результати дослідження представлені на:

VI Міжнародній науково-практичній конференції "Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти" (2020 року, Кам'янець-Подільський) із доповіддю "Фітбол-гімнастика як засіб фізичного виховання у контексті наступності дошкільної та початкової освіти";

VI Міжнародному науково-практичній конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» (16–17 квітня 2020 року, Кам'янець-Подільський) із доповіддю "Фітбол-гімнастика як засіб фізичного виховання у контексті наступності дошкільної та початкової освіти";

IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання» (18-19 березня 2020 року, Кам'янець-Подільський) із доповіддю "Використання здоров'язбережувальних технологій у вивченні української мови";

III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» (23-24 жовтня 2019 року, Кам'янець-Подільський) із доповіддю "Основні функції здоров'язбережувальних технологій в умовах закладу дошкільної освіти";

Всеукраїнському круглому столі «Сучасна українська школа: інноваційність та відповідальність» З нагоди 100-річчя кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (17 березня 2020 року, Кам'янець-Подільський) із доповіддю "Здоров'язбережувальні технології та їх роль в сучасній освіті";

Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції "Неперервна педагогічна освіта: стан, проблеми, перспективи" (24 квітня 2020 року, Умань) із доповіддю "Фітбол-гімнастика та її використання у роботі з дітьми".

Результати дослідження обговорено на засіданнях кафедри теорії та методик дошкільної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2019-2020 рр.).

Публікації: опубліковано такі науково-дослідні статті: "Фітбол-гімнастика як засіб фізичного виховання у контексті наступності дошкільної та початкової освіти" (збірник матеріалів шостої Міжнародної науково-практичної конференції Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. 274 с.);

"Здоров'язбережувальні технології та їх роль у зацікавленні дітей заняттями з фізкультури" (збірник наукових праць студентів і магістрантів педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. ; [відпов. секр. Н.В. Бахмат]. Київ : Міленіум, 2020. Випуск XVI);

"Фітбол-гімнастика у фізичному вихованні дітей дошкільного віку" (студентська науково-практична інтернет-конференція «Розвиток особистості молодшого школяра: Сучасні реалії та перспективи»)

Структура роботи: робота складається зі вступу, двох розділів та висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальний обсяг роботи становить 96 сторінок.

ВИСНОВКИ

У результаті вивчення наукової літератури, а також за результатами проведення дослідно-експериментальної роботи зроблено такі висновки:

1. Дослідження засобів зацікавлення дітей старшого дошкільного віку дає підстави стверджувати, що ця проблема є актуальною в галузі сучасної дошкільної освіти.
2. У науковій літературі існують різні визначення понять "інтерес" та "мотив". Сучасні дослідники розглядають поняття мотивації як сукупність потреб, інтересів, які спонукають особистість до активності.
3. Аналіз даних психолого-педагогічних досліджень з проблеми формування інтересу до здорового способу життя дає підстави розглядати інтерес як вибіркоче емоційно-пізнавальне ставлення особистості до себе, людей та предметів. Тому, поняття "інтерес" (до здорового способу життя) характеризується багатогранністю свого змісту, форм прояву та ролі для становлення й життєдіяльності особистості.
4. Для зацікавлення дітей старшого дошкільного віку ми шукали різні засоби та методи формування здоров'язбережувальних технологій. До здоров'язберігаючих технологій відносяться не лише традиційні методи, а й інноваційні технології. Оскільки на фізкультурних заняттях вирішується цілий комплекс оздоровчих, освітніх, виховних завдань, то застосування інноваційних технологій має відбуватися відповідно до структури заняття. Опрацювавши різні види інноваційних технологій, ми зупинилися на фітбол-гімнастиці. Оскільки за даними досліджень авторів, які вивчали вплив занять із фітболами на організм тих дітей, було виявлено, що вони позитивно впливають на опорно-руховий апарат дошкільників та можуть бути засобом мотивації та зацікавлення дошкільників до занять фізкультурою.
5. Для визначення ефективності процесу формування інтересу до занять з фізичного виховання у дітей дошкільного віку було обґрунтовано критерії та показники рівнів сформованості досліджуваної якості. Нами

були запропоновано наступні критерії та їх показники: емоційно-ціннісний критерій. Його показники: ціннісне ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших людей; оволодіння уміннями та навичками здорового способу життя; позитивна мотивація здоров'язберігаючої діяльності; уміння оцінити стан власного здоров'я та здоров'я оточуючих. Показники когнітивно-репродуктивного критерію: наявність знань про життєдіяльність основних органів та систем власного організму; наявність знань про чинники, які впливають на стан здоров'я; про способи збереження власного здоров'я; наявність знань про здоровий спосіб життя та його складові; розуміння значення здорового способу життя для збереження та зміцнення здоров'я. Діяльнісно-поведінковий критерій і його показники: наявність і дотримання звичок здорового способу життя в повсякденній життєдіяльності, відмова від шкідливих звичок; соціальна активність, здатність до співпереживання; дбайливе ставлення до власного здоров'я та до здоров'я оточуючих; дотримання правил культурної та здоров'язберігаючої поведінки.

6. Нами була проведена експериментальна робота, яка передбачала три етапи: констатувальний, формувальний, контрольний. Під час констатувального етапу дослідження було проведено діагностику початкового рівня сформованості зацікавленості дітей старшого дошкільного віку заняттями фізичного виховання. Результати діагностичної роботи показали, що основну частину (85 %) становлять діти із середнім рівнем сформованості ціннісного ставлення до здоров'я.
7. З метою сформованості зацікавленості дітей дошкільного віку було проведено формувальний етап експериментального дослідження, суть якого полягала у створенні та застосуванні методики формування зацікавленості дітей до занять з фізичного виховання із застосуванням здоров'язбережувальних технологій, а саме фітбол-гімнастики.
8. Під час контрольного зрізу нами була здійснена повторна діагностика сформованості зацікавленості дітей старшого дошкільного віку заняттями

з фізичного виховання, яка показала, що після проведення формувальної частини експерименту спостерігається позитивна динаміка сформованості зацікавленості дітей до занять з фізичного виховання завдяки використанню здоров'язберезувальних технологій, зокрема фітбол-гімнастики.

9. Аналіз отриманих даних дозволив відзначити наступне: в результаті реалізації інноваційної технології оптимізації фізичного виховання старших дошкільнят на основі переважного застосування засобів фітбол-гімнастики відбулось покращення якості виконання основних життєво важливих рухових умінь і навичок (бігу, ходьби, стрибків, метання, лазіння), взаємопов'язаних з ними елементарних знань з фізичного виховання, покращення інтересу дітей до занять. Таким чином, заняття фітболом сприяють формуванню стійкого інтересу до рухової діяльності, змагальна діяльність забезпечує позитивний емоційний фон і ефективність занять. Формувальний експеримент довів, що застосування футбол-гімнастики позитивно впливає на зацікавлення дітей та викликає інтерес до фізкультурних занять. Отже, гіпотеза дослідження підтвердилася, мета роботи досягнута.

Список використаних джерел

1. Абарина Е.Н. Психолого-педагогические основы формирования интереса к занятиям физической культуры в дошкольном возрасте. URL: <http://journalpro.ru/articles/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-interesa-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kultury-v-doshkoln/> (дата звернення: 20.10.2019)
2. Абдульманова Л.В. Педагогические основы формирования физической культуры детей дошкольного возраста. URL: <http://teacherjournal.in.ua/blog/articles/4306/12.pdf> (дата звернення: 14.11.2019)
3. Андрищенко Т.К. Формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників у процесі навчально-дослідницької діяльності : навч.-метод. посіб. Київ. 2012. С. 100.
4. Андрищенко Т. К. Формування ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку. Київ. 2007. 258 с.
5. Базовий компонент дошкільної освіти Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л. Видавництво, 2012. С. 26.
6. Байер О. М., К. Л. Крутій. Використання казкотерапії із фітбол-гімнастикою як здоров'язбережувальної технології. Дошкільна освіта. 2008. № 1 (19). С. 54 – 64.
7. Бичук І. Сучасні оздоровчі технології в практиці фізичного виховання дошкільнят. URL: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/3484/3/Bychuk.pdf> (дата звернення: 03.10.2019)
8. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня» за заг. ред. О.В. Низьковської. С. 256.
9. Богініч О. Л. Педагогічні умови підвищення рухової активності дітей 4-5 років на заняттях з фізичної культури Київ. УДПУ ім. М. П. Драгоманова, 1997.

10. Богініч О. Л., Н. В. Левінець, Ж. Г. Петрова Створення здоров'язберігаючих технологій в дошкільному навчальному закладі . Сучасні технології в дошкільній освіті України упорядник І. І. Загарницька. Київ. НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. С. 14 - 25.
11. Богініч О. Л. Сутність здоров'язберігаючого середовища у життєдіяльності дітей дошкільного віку. Івано-Франківськ, 2008. С. 191–199.
12. Бушуєва Н. Шестирічки: формування повноцінної навчальної мотивації // Дошкільне виховання. 2007. № 9. С. 11–13.
13. Великий тлумачний словник / гол. ред. В.Т. Бусел. К. 2005.
14. Винник В. Д. Особливості формування інтересу та мотивації до занять фізичним вихованням / URL: <https://elib.bspu.by/bitstream> (дата звернення: 28.09.2019)
15. Вільчковський Е. С., Денисенко Н. Ф. Розвиток у дошкільників інтересу до занять фізичними вправами / Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури в Україні». Київ-Луцьк, 1996.
16. Вільчковський Е. С. Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного віку : Навч.-метод. Посібник. Тернопіль. Мандрівець, 2011. С. 128.
17. Воронцова Т. В. Навчання здоровому способу життя на основі життєвих навичок / Київ. Просвіта, 2007. – 246 с.
18. Гаращенко Л. В. Здоров'язбережувальні методики виховання у фізкультурно-оздоровчому процесі сучасного дошкільного закладу / Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. 2011. Вип. 1 (44). С. 67-71.
19. Гавриш Н. В., С. М. Курінна. Гумор виховує, навчає / Дошкільне виховання. 1999. №10. С.20–21.
20. Денисенко Н. Навчаємо оздоровчих технологій / Дошкільне виховання. 2010. №1. С.14–15

21. Денисенко Н. Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі / Дошкільне виховання. 2006. №12. С. 4 - 6.
22. Денисенко Н. Ф. Освітній процес має бути здоров'язбережувальним Дошкільне виховання . 2007. № 7. С. 8-10.
23. Денисенко Н. Ф. Формування свідомого ставлення до здоров'я : в дітей дошкіль. віку / Дошкіль. виховання. 2008. № 9. С. 3 - 5.
24. Денисенко Н. Ф. Педагогічні умови активізації рухового режиму дітей 5-7 років в дошкільних закладах. Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ, 1994. 25 с.
25. Денисенко Н., О. Аксьонова. Через рух - до здоров'я дітей : [навч.-метод. посіб.] / . Мандрівець, 2009. 88 с.
26. Егорова Н. А. Использование фитбол-гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста / URL: <https://www.google.com/search?q=B8%D1%82%D0%B1%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0&aqs=chrome..69i57.1328j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8> (дата звернення: 03.10.2019)
27. Закон України "Про освіту" / URL: <https://www.osvita-konotop.gov.ua/zakon-ukra%D1%97ni-vid-05-09-2017-2145-viii-pro-osvitu.html>
28. Закон України «Про дошкільну освіту» / URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
29. Зязюн І. А. Аксиологічні критерії вікової психології / URL: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%D0%92%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B2%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B2+%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9#> (дата звернення: 05.10.2019)

30. Закурин Л. В. Формирование потребности к занятиям физической культурой студентов у студентов технического вуза на основе использования рейтинговой системы оценивания : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04. / Шуя, 2005. 17 с.
31. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень Єфімова В.М
32. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. Питер, 2006. 512 с.
33. Івахно О. П. Використання здоров'яформуючих технологій у сучасному дошкільному навчальному закладі для дітей загального розвитку / Гігієна населених місць : зб. наук. праць. Київ. 2008. Вип. 52. С. 64–70.
34. Інструктивно-методичних рекомендаціях про організацію роботи в дошкільних навчальних закладах у 2019 –2020 н.р. / URL: <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/65086/>
35. Кашуба В. Сучасні оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей старшого дошкільного віку // Спортивний вісник Придніпров'я. Дніпропетровск, 2010. С. 139 - 141.
36. Кошель А. П. Використання здоров'язбережувальних технологій у дошкільному закладі // Розвиток концепції національної освіти С. Русової у сучасних умовах : Вісник № 135. С. 41–45. / URL: <http://visnyk.chnpu.edu.ua>
37. Левінець Н. В. Впровадження здоров'язберігаючих технологій як актуальний напрям сучасної дошкільної освіти // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 16. Київ. Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. С. 116-120.
38. Левченкова Т. В. Перспективы развития детского фитнеса. Теория и методика физического воспитания и спорта. 2007. №1. С. 70 - 71.
39. Лебедева О. Н. Использование фитнес технологий на физкультурных занятиях в дошкольной образовательной организации / URL: <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2008/jul/06/healthandwellbeing4> (дата звернення: 30.09.2019)

40. Левшунова Здоровязберігаючі технології як чиник URL: http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/visnyky/nvsp/02_2012_2/121kvpbd (дата звернення: 02.10.2019)
41. Лохвицька Л. В. Організація здоров'язберігального середовища в дошкільних навчальних закладах // Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Випуск 16. Глухів. 2010. С. 124-127.
42. Маковецька Н. В. Застосування фітбол-гімнастики в оздоровлювальній роботі з дошкільнятами (Пріоритетні напрями роботи дошкільної ланки освіти на 2006 – 2007 навчального року: методичний аспект). Випуск п'ятий / За наук. ред. К.Л. Крутій. Запоріжжя. 2005.
43. Методичні рекомендації «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу» Додаток до листа МОН України від 16.08.2010р. № 1/9-563 / URL: www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-crednya/doshkilna/norm-prav/563.doc (дата звернення: 10.11.2019)
44. Мовчан Л. В. Формування інтересу у старших дошкільників до здорового способу життя як психолого-педагогічна проблема
45. Непосед Г.В. Создание инновационных педагогических технологий для развития детей / URL: <http://neposed46.caduk.ru/DswMedia/sozdaniesocial-nopedagogicheskixusloviydlyarazvitiya> (дата звернення: 26.09.2019)
46. Обиденна В. Комплексний підхід до оздоровлення / Дошкільне виховання. 2010. № 2. С. 15–17
47. Організація освітнього процесу в дошкільних закладах у 2009 - 2010 навчальному році. Лист МОНУ від 10.06.09 № 1/9- 393 // Дошкільне виховання. 2009. № 7. С. 2 - 3.
48. Педагогические основы формирования физической культуры детей дошкольного возраста / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-fizicheskoy-kultury-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата звернення: 10.10.2019)
49. Потужній О. В. Впровадження оздоровчих технологій в освітній процес дошкільнят педагогічні науки / URL: <http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi->

bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nzped_2014_122_24. (дата звернення: 22.10.2019)

50. Психіка людини з точки зору психології / URL: <https://osvita.ua/vnz/reports/psychology/9947/> (дата звернення: 29.09.2019)

51. Руденко А. В. Развитие интереса к физкультурным занятиям у дошкольников посредством рифмованных текстов. 2015. №24. С. 1019. / URL <https://moluch.ru/archive/104/24234/> (дата звернення: 04.11.2019).

52. Сайкина Е. Г., С. В. Кузьмина. Влияние занятий фитбол-аэробикой на организм занимающихся. Издательство им. А. И. Герцена, 2006. С. 93 - 97.

53. Сайкина Е. Г. Применение фитнес-технологий в дошкольных образовательных учреждениях // Инновационные педагогические технологии в системе физического образования и оздоровления: сб. матер. науч.- практ. конф. СПб. : СПб.НИИФК, 2006. С. 86 - 91.

54. Сайкина Е. Г., С. В. Кузьмина. Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»: учеб.- метод. пособ. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 209 с.

55. Сайкина Е. Г. Фитбол-аэробика и классификация её упражнений / Теория и практика физической культуры. 2004. № 7. С. 43 - 47.

56. Сварковська Л. А. Формування у дітей 5-6 років мотивації до занять фізичною культурою: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Інститут проблем виховання АПН України. Київ. 2000. 233 с.

57. Сварковська Л. А. Чинники формування здоров'я та фізичного стану вихованців дошкільних закладів // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : [наук. журнал]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2010. № 1(3). С. 323-330.

58. Свириденко С. О. Формування здорового способу життя молодших школярів у позакласній виховній роботі: Автореф. дис. канд. пед. наук: 01 / Інститут проблем виховання АПН України. Київ. 1998. 16 с.

59. Семашкіна Г.М. Оздоровчі технології та діагностика фізичного розвитку дошкільників / URL: www.kspu.edu (дата звернення: 11.11.2019)
60. Создание социально-педагогических условий для развития физической культуры у детей старшего дошкольного возраста. URL: https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&sxsrf=ACYBGNRfPAjbT8TXn1qYxlwRimpAKuFEMQ%3A1574954347414&ei0ahUKEwi_0KiTmo3mAhVSmIsKHbgdBW4Q4dUDCAo# (дата звернення 02.10.2019)
61. Степаненко О. Фітбол-гімнастика в дитячому садку / URL: <https://www.google.com/search?sxsrfwiz.....10..35i39.V6cfMqMWWWhM&ved=0ahUKEwi7gJLXl43mAhXw-SoKHer7Dp4Q4dUDCA#> (дата звернення: 07.10.2019)
62. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. Випуск 21 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця. 2009. 574с. URL: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_0KiTmo3mAhVSmIsKHbgdBW4QFjADegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fvspu.edu.ua%2Fscience%2Fart%2Fa168.pdf&usg=AOvVaw3ZFTTUn4ssgchMQ5X542fx (дата звернення: 03.10.2019)
63. Суржанська В.А. Критерії, показники та рівні пізнавальної активності дітей дошкільного віку / URL: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_45/37.pdf (дата звернення: 03.10. 2019)
64. Сутність категорій «мотиви», «інтереси» / URL: <https://library.if.ua/book/116/7758.html>
65. Смольникова Г. Здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології // Дошкільне виховання. 2013. № 7. С. 23-26.
66. Українське дошкілля: [програма розвитку дитини дошкільного віку] / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 264 с.

67. Формирование интереса к физической культуре у старших дошкольников в процессе дополнительных занятий спортивной направленности / URL: <https://laughteryoga.org/guidelines-for-laughter-exercises-with-children/> (дата звернення: 02.10.2019)

68. Чайка Д. Дитячий фітнес як інновація у сфері дошкільного виховання // Спортивний вісник Придніпров'я. 2012. №2. С. 127 - 130.

69. Щипакина О. А. Зачем фитбол-гимнастика детям дошкольного возраста? / URL: <https://www.google.com/search?q=%D0%94%D0%B5%D0%BD%E2%80%93+11.&aqs=chrome..69i57&sourceid=chrome&ie=UTF-8> (дата звернення: 02.10.2019)

70. Щирба В.А. Проблема формування інтересу та мотивації до занять фізичною культурою / URL: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-BB#> (дата звернення: 03.10.2019)