

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Фізико-математичний факультет
Кафедра комп'ютерних наук

Дипломна робота
магістра

на тему: **РОЗРОБКА СИСТЕМИ МОНІТОРИНГУ РІВНЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ХМАРНІ СЕРВІСИ В ОСВІТІ ТА
НАУЦІ»**

Виконала: студентка групи Оv1-М20
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Маланчук Ірина Михайлівна
Керівник:
Смалько О.А., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри комп'ютерних наук

Кам'янець-Подільський – 2021 року

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ПОНЯТТЯ, ЗАДАЧІ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ СИСТЕМИ МОНІТОРИНГУ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	7
1.1 Система моніторингу рівня навчальних досягнень магістрів у вищих навчальних закладах	7
1.2 Система моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти як науково-педагогічна проблема.....	19
1.3. Особливості змісту та організації професійної підготовки здобувачів вищої освіти з дисципліни «Хмарні сервіси в освіті та науці»	32
Висновки до 1 розділу	40
РОЗДІЛ 2 РОЗРОБКА ЗАСОБІВ ПЕРЕВІРКИ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З «ХМАРНІ СЕРВІСИ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ»	41
2.1 Особливості визначення рівня досягнень з теми «Дослідження функціональних можливостей онлайн-редакторів для роботи з графічними зображеннями»	41
2.2 Особливості визначення рівня досягнень з теми «Функціональні можливості он-лайн відеоредакторів та сервісів для створення слайд-шоу»	53
2.3 Особливості визначення рівня досягнень з теми «Можливості веб- застосунків для створення блогів і сайтів».....	56
Висновки до 2 розділу	61
ВИСНОВКИ.....	62
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	63
ДОДАТКИ.....	66
Додаток А.....	66
Додаток Б	72

ВСТУП

Актуальність теми дослідження. Поширення інноваційних процесів в освіті неможливе без оновлення педагогічної системи та реалізації на практиці принципово нових підходів в управлінні. Традиційні підходи до управління освітніми системами, де перевага надається функції контролю, виявляються не ефективними до оперативного та системного реагування на зміни, що відбуваються навколо, не сприяють вдосконаленню, самовдосконаленню, сталому та прогнозованому розвитку системи підготовки здобувачів вищої освіти.

Актуальним на сьогоднішній день стає створення принципово нової моделі, яка б дозволяла здійснювати гнучке управління процесом підготовки здобувачів вищої освіти на основі системи супровідного оцінювання, аналізу, коригування та прогнозування. Йдеться про неперервне науково обґрунтоване діагностико-прогностичне відстеження діяльності всіх учасників освітнього процесу, всебічність його забезпечення фінансовими та матеріально-технічними ресурсами. У сучасній педагогічній науці така система дій визначається терміном «моніторинг».

Створення цілісної системи освітнього моніторингу дозволить неперервно відслідковувати стан, проблеми навчання, своєчасно на них реагувати, досліджувати закономірності забезпечення якості освіти, оцінювати ефективність прийнятих управлінських рішень. Важливим у діяльності ВНЗ є розуміння гуманістичного характеру педагогічного моніторингу, коли всі його учасники є суб'єктами, які співпрацюють між собою в інтересах удосконалення спільної діяльності на основі моніторингових показників і прийнятих рішень.

За останні роки у наукових працях дослідженню проблеми педагогічного моніторингу присвячено низку праць українських та зарубіжних авторів (О. Абдуліної, І. Анненкової, В. Беспалька, Т. Бліхар, Т. Боровкова, І. Булах, Т. Волобуєвої, В. Горба, В. Зінченка, О. Ісаєва,

Л. Кайдалової, Г. Красильникової, О. Локшиної, Т. Лукіної, О. Майорова, Л. Новікової, А. Орлова, О. Патрікеєвої, С. Силіної, М. Скиби, О. Факторович, Є. Хрикова, Г. Цехмістрової, В. Шадрикова та ін.). При цьому досліджуються різні аспекти та підходи до моніторингу.

Вчені (Т. Волобуєва, Т. Лукіна, О. Факторович, О. Майоров) розглядають моніторинг як засіб удосконалювання системи інформаційного забезпечення управління освітою; О. Абдулліна, В. Беспалько, В. Зінченко як підвищення ефективності планування розвитку вищої професійної освіти; І. Булах, О. Локшина, Н. Нікітіна, А. Орлов, В. Шадриков, Г. Цехмістрова характеризують моніторинг як засіб оцінювання якості освіти.

Теоретичні та практичні аспекти моніторингу знайшли обґрунтування в працях В. Горба, Л. Коробович, О. Ляшенко, О. Лукіної, Т. Олендр, О. Патрікеєвої, Ю. Романенко, Г. Сухович та інших. Процес моніторингу якості, як інформаційного потоку для прийняття рішень розкрито в дослідженні А. Борзенко-Мірошніченко.

Моніторингу якості освіти в контексті світових досягнень і національних перспектив присвячено роботи І. Анненкової, О. Локшиної, І. Шимків. Моніторинг якості навчальних досягнень досліджували Н. Байдацька, І. Крамаренко, Н. Шакур. Моніторинг виховної системи розкрито в роботах А. Денисенко. Моніторинг якості професійної підготовки фахівців відображено в працях Л. Кайдалової, О. Туржанської, Н. Бенькович. Одне з найбільш ґрунтовних досліджень освітнього моніторингу виконано О. Майоровим. У наукових працях дослідника знайшли висвітлення такі аспекти моніторингу: історія становлення, класифікація видів за різними ознаками, вимоги до інформації зворотного зв'язку, таксономії, функції.

Усвідомлюючи важливість володіння якісною освітою в Україні активно вживають заходів щодо розбудови національної системи моніторингу якості підготовки фахівців. За останні роки введено в дію низку нормативно-правових документів щодо започаткування та здійснення моніторингу в освітній сфері.

При цьому вирішення проблем якості національної освіти та моніторинг розглядаються комплексно – починаючи від загальнодержавного, регіонального та закінчуючи інституційним рівнем окремого навчального закладу.

Серед пріоритетних завдань державної політики щодо розвитку освіти, які визначені в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2025 року, чинне місце займає моніторинг освітнього процесу, моніторинг якості освіти. Розвиток всеохоплюючої системи моніторингу якості освіти всіх рівнів планується через застосування в системі освіти інформаційно-комунікаційних технологій.

Актуальність теми підкреслюється тим, що суспільство та держава на сучасному етапі розглядає моніторинг як одну з обов'язкових умов стратегічного розвитку освіти, системних, інноваційних перетворень у ній, що має сприяти реалізації на практиці нових педагогічних ідей та моделей ефективного функціонування систем підготовки здобувачів вищої освіти.

Об'єкт дослідження – система моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предмет дослідження – методологічні особливості ефективного діагностування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Хмарні сервіси в освіті та науці».

Мета дослідження полягає в обґрунтуванні та розробленні системи моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Хмарні сервіси в освіті та науці».

Для реалізації поставленої мети визначено такі **завдання**:

- 1) поглибити знання про важливі аспекти моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;
- 2) дослідити методологічні основи проведення моніторингу навчальних досягнень магістрів;

3) ґрунтовно вивчити методологічні основи проведення моніторингу рівня знань здобувачів вищих навчальних закладів з навчальної дисципліни «Хмарні сервіси в освіті та науці»;

4) розробити систему моніторингу рівня знань здобувачів вищих навчальних закладів з навчальної дисципліни «Хмарні сервіси в освіті та науці».

Практичне значення одержаних результатів визначається тим, що пропоновану методикау моніторингу рівня знань здобувачів вищих навчальних закладів з навчальної дисципліни «Хмарні сервіси в освіті та науці». можна використовувати під час сесійного навчання, за умов індивідуальної форми навчання здобувачів вищої освіти. Теоретичні положення та висновки роботи можуть бути використані для удосконалення змісту навчальних програм, під час розроблення електронних підручників та посібників із методики навчання інформатики.

Матеріали магістерської роботи стануть у нагоді майбутнім фахівцям з інформаційних технологій, студентам закладів вищої освіти.

Структура роботи. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел.

ВИСНОВКИ

У магістерській роботі розглянуто систему моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, розкрито методологічні особливості ефективного діагностування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Хмарні сервіси в освіті та науці». Дослідження полягало в обґрунтуванні та розробленні системи моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Хмарні сервіси в освіті та науці». В результаті проведеного дипломного було виконано усі поставлені завдання зокрема:

1) поглиблено знання про важливі аспекти моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;

2) досліджено методологічні основи проведення моніторингу навчальних досягнень магістрів;

3) розкрито методологічні основи проведення моніторингу рівня знань здобувачів вищих навчальних закладів з навчальної дисципліни «Хмарні сервіси в освіті та науці»;

4) розроблено систему моніторингу рівня знань здобувачів вищих навчальних закладів з навчальної дисципліни «Хмарні сервіси в освіті та науці».

Виконане дослідження не вичерпує усіх основних аспектів досліджуваної проблеми моніторингу рівня знань здобувачів вищих навчальних закладів проте можна стверджувати, що мета дослідження досягнута, оскільки поставлені завдання виконано у повному обсязі. У процесі наукового пошуку визначено нові напрями подальших досліджень, які полягають у впровадженні нових інформаційно-комунікаційних технологій педагогічного оцінювання та удосконаленні системи моніторингу якості освіти в умовах євроінтеграції освітніх систем.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Авраменко, О.В., ред., 2011. *Вимірювання в освіті*: підручник. Кіровоград: Лисенко В. Ф.
2. Амеліна, С.М., 2010. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх магістрів. *Педагогічний альманах: Збірник наукових праць*, Вип. 5, с. 78-83.
3. Анненкова, І.П., 2010. Моніторинг якості освіти у ВНЗ. [online], Режим доступу : <http://e-learning.onu.edu.ua/stati/pedagog-ka-visho-shkoli/annkova-p-mon-toring-jakost-osv-ti-u-vnz.html>
4. Бабин, І.І., Болюбаш, Я.Я., Гармаш, А.А.; Табачник, Д.В. і Кремень, В.Г., ред., 2011. *Національний освітній глосарій : вища освіта*. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди».
5. Бабінець, С., 2006. Моніторинг якості освіти: педагогічний аналіз. *Директор школи*, № 1, с. 4-9.
6. Бахрушин, В.Є. і Горбань, О.М., 2012. Якість вищої освіти та сучасні підходи до її вимірювання. *Освіта і управління*, Т. 14, № 4. с. 7-11.
7. Буценко, Е.В., 2012. Применение исследовательского мониторинга и диагностики в использовании прогрессивных методов организации учебно-воспитательного процесса на основе средств информационных технологий. [online], Режим доступу : <http://www.stvcc.ru/prep/articles/monitoring/#>.
8. Вітвицька, С.С., 2019. Компетентнісний та професіографічний підходи до побудови професіограми магістра освіти. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*, Вип. 57, с. 52-58.
9. Доброскок, І., 2018. Моніторинг якості вищої освіти : дефінітивний аналіз. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький*

державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», № 16, с. 50-57.

10. Єрмакова, С.С., 2019. Сутність, зміст та функції моніторингу професійної підготовки майбутніх викладачів ВНЗ. *Південноукраїнський правничий часопис*, № 1, с. 288-292.

11. Зубко, А.М., Товстуха, Н.В. і Морєв, О.О. 2018. *Моніторинг якості освіти: методи, форми, організаційне забезпечення*. Херсон: Південноукраїнський регіональний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів.

12. Іванюта О.О., 2017. Організаційно-методичні умови здійснення моніторингу навчальних досягнень майбутніх викладачів. В: Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії : Міжнародна науково-практична конференція. Одеса, Україна, 20-21 жовтня 2017. Одеса, с. 139-141.

13. Касярум, Н.В. і Касярум, О.П., 2010. Тестування як провідний метод діагностики рівня навчальних досягнень студентів. *Вісник Черкаського університету*, Вип. 189, с. 110-121.

14. Коробович, Л.П., 2012. Забезпечення педагогічних умов успішного моніторингу результативності навчального процесу у ВНЗ. [online], Режим доступу : <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/16/statti/korobovich.htm>

15. Левинтова, Н.Е. Современные методы мониторинга уровня подготовки обучающихся. [online], Режим доступу : <http://festival.1september.ru/articles/505414/>

16. Лозинська, Л.І., 2016. Комплексне застосування методів контролю знань, умінь і навичок студентів. *Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: Зб. наук. праць*, Вип. 1. с. 11-12.

17. Пехота, О.М., Кіктенко, А.З. і Любарська О.М. 2020. *Освітні технології*: Навч.-метод. посібник. Київ: А.С.К.
18. Ярошенко, А.О., 2019. Освітні вимірювання в контексті поліпшення якості освіти (на прикладі інституту соціальної роботи та управління НПУ імені М.П. Драгоманова). *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*, Вип. 27, Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.
19. Ярощук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2010. 304 с.
20. Bell D. *The Coming of Post-industrial Society. A Venture in Social Forecasting / With a New Introd. by the Author.* Basic Books Incorporated, 1976. 616 p.
21. CoRe projects: Competences in Education and Recognition. Official Website. URL : <http://www.core-project.eu/>.
22. Crocker L., Algina J. *Introduction to classical and modern test theory.* Wadsworth: Thomson Learning, 1986. – 528 p.
23. *Learning Opportunities and Qualifications in Europe.* Information about courses, work-based learning and qualifications. European Commission Official Website. URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
24. Serbati, A. *Implementation of Competence-Based Approach: Stories of Practices and the Tuning contribution to academic innovation.* Tuning Journal for Higher Education. University of Deusto. Vol. 3, No. 1, Nov. 2015, p. 19 – 56. URL: <http://www.tuningjournal.org/article/view/91/1078>
25. The Association for Educational Assessment – Europe (AEA-Europe). Official Website. URL : <http://www.aea-europe.net>
26. The European Association for Language Testing and Assessment (EALTA) Official Website. URL : <http://www.ealta.eu.org>
27. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/leaflet_en.pdf