

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Дипломна робота (проект)
магістра

з теми: **«ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ
СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ»**

Виконав: студент 2 курсу, групи FK1-M20vo
спеціальності 014 Середня освіта
(Фізична культура)

Остапов Вадим Олексійович

Керівник: **Боднар А.О.**, кандидат
педагогічних наук, старший викладач

Рецензент: **Прозар М.В.**, кандидат наук з
фізичного виховання та спорту, доцент

Кам'янець-Подільський – 2022

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	7
1.1. Сутність готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту	7
1.2. Структура готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту	16
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	26
2.1. Етапи дослідження.....	26
2.2. Критерії та рівні підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.....	28
2.3. Організація та методи дослідження	33
РОЗДІЛ 3. МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	36
3.1. Структурна модель підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.....	36
3.2. Зміст підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.....	42
3.3. Форми і методи підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту	49
3.4. Аналіз результатів педагогічного експерименту.....	59
ВИСНОВКИ.....	80
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	83

ВСТУП

Актуальність теми. Соціально-економічні зміни, процеси глобалізації та інтеграції, що відбуваються на сьогодні в Україні, визначили нові пріоритети у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у закладах вищої освіти. Особливого значення набуває корекція процесу професійної підготовки, спрямування на творчий, професійний розвиток та саморозвиток особистості майбутнього фахівця.

Концептуальні положення щодо підготовки фахівців для сфери фізичної культури, яка є важливою складовою сучасної системи професійної освіти, базуються на засадах Законів України “Про освіту” (2001), “Про вищу освіту” (2003), Державної національної програми “Освіта” (“Україна ХХІ століття”) (1994), Національної доктрини розвитку освіти (2002), Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту (2004).

Актуальність і доцільність дослідження проблеми підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту зумовлені також необхідністю подолання суперечностей, які виникають між зростаючими вимогами суспільства до якості підготовки фахівців, у тому числі й фізкультурного напрямку, і рівнем готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності; реальними потребами суспільства у фахівцях з високим рівнем сформованих знань, умінь та навичок майбутньої управлінської діяльності та організацією педагогічного процесу у вищих навчальних закладах на основі традиційної системи навчання; наявністю теоретичних розробок щодо особистісно орієнтованого підходу навчання і недостатньою розробкою механізмів упровадження в освітній процес інтерактивних методів.

Методологічними для нашого дослідження стали роботи учених щодо розвитку особистості майбутнього фахівця в процесі професійної підготовки (Ю. В. Варданян [14], В. М. Гриньова [26], М. Г. Чобітько [71] та ін.); професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту

(Г. М. Арзютов [4], М. Я. Віленський [17], О. Сущенко [68], Б. М. Шиян [72], та ін.); організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх фахівців до управлінської діяльності (Т. І. Коваль [43], В. С. Пикельная [61], та ін.).

Вивченню різних аспектів професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у закладах вищої освіти присвятили свої роботи В. І. Бабич [5], М. Т. Данилко [29], Л. О. Демінська [30] та ін.

Особливості формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах розглядали М. М. Галицька [21] та ін.

Підґрунтям для нашого наукового пошуку стали дослідження вчених, які розглядали питання, пов'язані з менеджментом у галузі фізичної культури та спорту (В. У. Агеєвець [1], С. І. Гуськов [28], В. І. Жолдак [34], М. І. Золотов [52], Ю. П. Мічуда [56] та ін.).

Водночас теоретичний аналіз наукових досліджень свідчить, що проблема підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту як у теоретичному, так і в практичному аспектах, досліджена недостатньо, зокрема, ґрунтовно не проаналізовані зміст, форми, методи й організаційно-педагогічні умови, які мають бути спрямовані на забезпечення ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у закладах вищої освіти до управлінської діяльності.

Актуальність, недостатня теоретична розробка, виявлені протиріччя, а також потреба вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту на рівні вимог сучасного суспільства обумовили вибір теми дослідження: “Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту”.

Об’єкт дослідження: процес професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у закладах вищої освіти.

Предмет дослідження: зміст, форми і методи підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у закладах вищої освіти до впровадження технології спортивного менеджменту.

Мета дослідження: розробити та теоретично обґрунтувати зміст, форми і методи підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту у закладах вищої освіти.

Відповідно до мети визначені такі **завдання дослідження:**

1. Проаналізувати стан дослідження проблеми у педагогічній теорії та практичній діяльності вищих навчальних закладів України.

2. Визначити структурні компоненти готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

3. Розробити, обґрунтувати та експериментально перевірити структурну модель підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

4. Визначити, розробити та обґрунтувати критерії та рівні готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети і реалізації завдань були використані такі методи: *теоретичні* – аналіз, порівняння, узагальнення, конкретизація, класифікація, систематизація і моделювання для узагальнення наявних теоретичних підходів до визначення, обґрунтування і впровадження у практичну діяльність вищих навчальних закладів структурної моделі формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту; *емпіричні* – анкетування, тестування, педагогічне спостереження, бесіди з викладачами і студентами, педагогічний експеримент, методи самооцінки, експертної оцінки уможливили з'ясування сучасного стану підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та

спорту до впровадження технології спортивного менеджменту й узагальнення результатів формувального педагогічного експерименту; *статистичні* – поєднання якісного і кількісного аналізу отриманого емпіричного матеріалу із використанням методів математичної статистики допомогло при обробці результатів педагогічного експерименту.

Практичне значення одержаних результатів дослідження визначається тим, що розроблений і впроваджений у навчально-виховний процес підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту *комплект навчально-методичних матеріалів*, до якого ввійшли: *навчальні програми* з дисциплін “Менеджмент та маркетинг в галузі фізичної культури і спорту”, “Вступ до спеціальності”.

Апробація результатів дослідження. Основні положення та результати дослідження узагальнено й висвітлено у науково-практичній конференції науково-практичній конференції викладачів, аспірантів та докторантів за підсумками НДР у 2021 році (м. Кам’янець-Подільський, 03 березня 2022 року).

Публікації. Зміст дослідження висвітлено у публікації «Підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту» у збірнику за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів: Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 21.

Структура та обсяг дипломної роботи. Дипломна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку джерел 72 найменування. Загальний обсяг дипломної роботи становить 91 сторінок, з них основного тексту – 82 сторінок. Робота містить 18 таблиць та 8 рисунки.

ВИСНОВКИ

У дипломній роботі здійснене теоретичне узагальнення й висвітлено нове вирішення актуальної проблеми формування у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту готовності до впровадження технології спортивного менеджменту, що визначається обґрунтуванням організаційно-педагогічних умов, які обумовлюють зміст, форми і методи формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до управлінської діяльності. Узагальнення результатів дослідження стало підґрунтям для таких висновків:

1. Теоретичний аналіз наукових праць з питань формування у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту готовності до впровадження технології спортивного менеджменту дозволив зробити висновок, що означена проблема перебуває в центрі уваги як вітчизняних, так і закордонних дослідників. Актуальність і доцільність обраної теми зумовлена посиленням соціального значення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до управлінської діяльності.

2. Визначені структурні компоненти готовності студентів до впровадження технології спортивного менеджменту: *мотиваційний* – передбачає формування позитивної мотивації щодо впровадження технології спортивного менеджменту у майбутній професійній управлінській діяльності; *когнітивний* – наявність отриманої цілісної професійно спрямованої системи теоретичних знань, спеціальних умінь та практичних навичок зі спортивного менеджменту майбутніми фахівцями фізичного виховання та спорту; *діяльнісний* – формування творчих, самостійних умінь і навичок студентів професійно здійснювати управлінську діяльність; *самооцінний* – визначається здатністю до високої критичності щодо своєї особистості, своїх професійних якостей як керівника фізкультурно-спортивної організації.

3. Розроблена і теоретично обґрунтована структурна модель формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у закладах вищої освіти до впровадження технології спортивного менеджменту, яка являє собою комплексну систему взаємопов'язаних елементів (змісту, форм, методів), що при створенні організаційно-педагогічних умов забезпечують досягнення головної мети процесу професійної підготовки відповідно до соціального замовлення, а саме: формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у закладах вищої освіти до впровадження технології спортивного менеджменту.

4. Визначені ефективні *форми* (практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота, консультації, навчально-виробнича практика, контрольні заходи), *методи* (ділова гра “Нове призначення”; тренінг “Публічний виступ”; інтелектуальна розминка “Мозковий штурм”; круглий стіл на тему “Спортивний менеджмент: наука чи мистецтво?”; комп'ютерно-орієнтовані методи: виконання завдань з використанням педагогічних програмних засобів та інформаційних ресурсів мережі Інтернет: робота з електронними підручниками, зокрема розробленим автором у співавторстві “Основи менеджменту спорту”, навчально-методичними матеріалами; використання комп'ютерних програм для здійснення моніторингу знань студентів зі спортивного менеджменту) та з'ясовано їх доцільність.

5. Визначені та обґрунтовані *критерії* сформованості готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології спортивного менеджменту, що відображають позитивну мотивацію студентів до впровадження технології спортивного менеджменту; рівень оволодіння студентами теоретичними знаннями з менеджменту спорту; сформованість у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту вміння активно спілкуватися; сформованість самооцінки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту. Розроблено і показано доцільність використання рівнів для оцінювання сформованості готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технології

спортивного менеджменту (високий, середній, низький).

6. Дані експериментальної роботи свідчать, що всі показники формування готовності до впровадження технології спортивного менеджменту у студентів експериментальної групи вищі, ніж у студентів контрольної групи.

Збільшилась кількість студентів з високим рівнем за критерієм сформованості позитивної мотивації до впровадження технології спортивного менеджменту в експериментальній групі – на 25% і в контрольній групі – на 7,69%, за критерієм оволодіння студентами теоретичними знаннями з менеджменту спорту в експериментальній групі – на 25% і в контрольній групі – на 2,57%, за критерієм сформованості у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту уміння активно спілкуватися в експериментальній групі – на 20,5% і в контрольній групі – на 7,69%, за критерієм сформованості самооцінки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту в експериментальній групі – на 17,5% і в контрольній групі – на 2,56%.

Зменшилась кількість студентів з низьким рівнем за критерієм сформованості позитивної мотивації до впровадження технології спортивного менеджменту в експериментальній групі – на 42,5% і в контрольній групі – на 12,82%, за критерієм оволодіння студентами теоретичними знаннями з менеджменту спорту в експериментальній групі – на 37,5% і в контрольній групі – на 5,13%, за критерієм сформованості у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту уміння активно спілкуватися в експериментальній групі – на 42,5% і в контрольній групі – на 15,39%, за критерієм сформованості самооцінки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту в експериментальній групі – на 40% і в контрольній групі – на 23,08%.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Агеевец В. У. Методология и организационно-педагогические факторы совершенствования системы управления физической культурой в современном социалистическом обществе : автореф. дис. ... докт. пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.04; ГЦОЛИФК. М., 1986. 55 с.

2. Анищенко А. П. Сочетание педагогического контроля и самоконтроля в обучающих играх при профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. М., 2000. 22 с.

3. Антоненко О. В. Формування готовності майбутніх учителів фізичного виховання до роботи в сучасній загальноосвітній школі / О. В. Антоненко. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. монографія / за ред. Єрмакова С. С. – Харків : ХДАДМ (ХХП), 2006. № 10. С. 79-81.

4. Антонюк О. Адміністративний менеджмент : теоретико-методологічні засади. Персонал. 2007. № 1. С. 58-64.

5. Арзютов Г. Н. Теория и методика поэтапной подготовки спортсменов (на материале дзюдо) : дис... д-ра пед. наук : 13.00.02; 13.00.04. Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова. Киев, 2000. 413 с.

6. Бабич В. І. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування культури здоров'я школярів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2006. 20 с.

7. Безпалько О. В. Формування готовності студентів педвузу до проектування організаційних форм виховної діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 1998. 17 с.

8. Богданова І. М. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів на основі застосування інноваційних технологій : дис... докт. пед. наук : 13.00.04. Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К. Д. Ушинського. О., 2003. 440 с.

9. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. СПб. ; Москва : прайм-ЕВРОЗНАК; ОЛМА-Пресс, 2003. 666 с. : ил. (Психологическая энциклопедия).

10. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців. Освіта і управління. 2005. Т. 8, № 2. С. 86-90.

11. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования : доклад на августовской конференции работников образования г. Ростова-на-Дону. Ростов н/Д, 2002. 47 с.

12. Борисова Е. М., Логинова Г. П. Индивидуальность и профессия. Москва : Знание, 1991. 78, [2] с. (Новое в жизни, науке, технике Подписная научно-популярная серия "Педагогика и психология"; № 11).

13. Бродська Л. В. Формування готовності майбутніх учителів іноземної мови до виховної роботи в школі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Бродська Лариса Володимирівна ; Інститут вищої освіти АПН України. Київ, 2006. 20 с.

14. Вакалова Л. Г., Орлова Э. А., Гетман Е. П. Некоторые итоги анализа учебных планов подготовки специалистов по управлению спортом. Теория и практика физической культуры. 2003. № 3. С. 51.

15. Великая Е. О., Куликов Л. О формировании социальной компетентности в условиях современного высшего физкультурного образования. Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Межд. конгр. Москва, 1998. Т. 2. С. 475-476.

16. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / Вербицкий Андрей Александрович. Москва : Высш. шк., 1991. 204,[3] с.

17. Виленский М. Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки : автореф. дис. ... докт. пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.01. Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленин Москва, 1990. 84 с.

18. Волкова В. В. Формування професійної спрямованості студентів-менеджерів на початковому етапі навчання (на матеріалі англійської мови) : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01. Луганський держ. педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2000. 19 с.

19. Воробьева Е. В., Григорьев А. А. Технология проектов – инновационное направление в подготовке специалистов среднего звена. Теория и практика физической культуры. 2003. № 9. С. 6-8.

20. Гавриш І. В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності : дис... докт. пед. наук : 13.00.04. Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2006. 579 с.

21. Галицька М. М. Формування у студентів вищих навчальних закладів сфери туризму готовності до іншомовного спілкування : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2007. 286 с.

22. Галицька М. М. Формування у студентів вищих навчальних закладів сфери туризму готовності до іншомовного спілкування : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04. Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2007. 20 с.

23. Геллерштейн С. Г. Проблема переноса упражнений / Геллерштейн Соломон Григорьевич. Бюллетень ВИЭМ. Москва, 1936. № 6. С. 34.

24. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций : [для вузов по специальности “Психология”]. Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Москва: ТОО “ЧеРо”, 1996. 332, [2] с. : ил.

25. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. голов. ред. Світлана Головка. Київ : Либідь, 1997. 374 с.

26. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя : (теоретичний та методичний аспекти) : дис... докт. пед. наук : 13.00.04. Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2000. 416 с.

27. Гуляєва Н. Український ВНЗ може крокувати вперед / Н. Гуляєва // Синергія : Аналітичний журнал із менеджменту. 2003. № 2 (6). С. 46-47.

28. Гуськов С. И. Спортивный маркетинг. Киев : Олимпийская литература, 1995. – 296 с.

29. Данилко М. Т. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури: дис. ... канд. наук з фізичного виховання та спорту : 24.00.02. Переяслав-Хмельницький держ. педагогічний ін-т ім. Г. С. Сковороди. Луцьк, 2000. 190 с.

30. Демінська Л. О. Міжпредметні зв'язки у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Донецьк, 2004. 245 с.

31. Демінський О. Ц. Дидактичні основи оптимізації спортивного тренування. Державний комітет молодіжної політики, спорту і туризму України ; Донецький держ. ін-т здоров'я, фізичного виховання і спорту. Київ : Вища школа, 2001. 238 с. : іл.

32. Дибкова Л. М. Індивідуальний підхід у формуванні професійної компетентності майбутніх економістів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. АПН України; Інститут вищої освіти. Київ, 2006. 20 с.

33. Ємельянова Н. Л. Підготовка майбутніх вихователів до роботи над засвоєнням старшими дошкільниками народознавчої лексики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т (м. Одеса) ім. К. Д. Ушинського. Одеса, 2003. 20 с.

34. Жолдак В. И., Сейранов С. Г. Социология менеджмента физической культуры и спорта. Москва : Советский спорт, 2003. 380, [4] с.

35. Жорнова О. І. Теоретико-методологічні засади формування культуротворчості студентів університетів : автореф. дис... докт. пед. наук :

13.00.04. Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2007. 40 с.

36. Зенченков І. П. Необхідність формування духовних цінностей у майбутнього фахівця по фізичній реабілітації. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту : наук. монографія / за ред. Єрмакова С. С. – Харків : ХДАДМ (ХХГП), 2006. № 10. С. 202-204. 43 с.

37. Іванова Л. І. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2006. 198 с.

38. Кайрис Е. Д. Развитие эмпатии в профессиональном становлении студентов высших педагогических учебных заведений : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Херсонский гос. педагогический ун-т. Київ, 2002. 244 с.

39. Карпушин Б. А. Педагогика и профессиональная подготовка студентов вузов физической культуры. Теория и практика физической культуры. 2001. № 10. С. 11-14.

40. Карченкова М. В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Карченкова Марина Володимирівна ; Переяслав-Хмельницький держ. педагогічний ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав-Хмельницький, 2006. 228 с. : табл.

41. Клименко Н. О. Формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів гуманітарного профілю : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04. Клименко Наталя Олександрівна ; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2005. 20 с.

42. Ковалев С. М. Воспитание и самовоспитание. Ковалев Сергей Митрофанович. М. : Мысль, 1986. 284, [3] с.

43. Коваль Т. І. Професійна підготовка з інформаційних технологій майбутніх менеджерів-економістів. Інститут педагогічної освіти дорослих АПН України. Київ : Ленвіт, 2007. 264 с. : рис., табл.

44. Коренева Л. М. Сіницький Якість освіти як об'єкт управління / Л. Коренева, Сіницький М. Освіта і управління. 2006. Т. 9, № 1. С. 84-90.

45. Круцевич Т., Зайцева М. Інноваційні процеси у сфері підготовки та перепідготовки кадрів з фізичної культури. Теорія і методика фізичного виховання та спорту. 2005. № 4. С. 41-44.

46. Кузнєцова В. Г. Характеристика рівня гуманістичних цінностей майбутнього вчителя. Освіта на Луганщині. 2001. № 1 (14). С. 66-68.

47. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности как основа методологии воспитания и образования. Сборник научных трудов. Комсомольск-на-Амуре, 1994. С. 8-12.

48. Лин-бей Н. П., Беляев А. А. Взаимосвязь теории и практики в подготовке будущего специалиста. Теория и практика физической культуры. 2003. № 9. С. 11-13.

49. Ліцензування фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в Україні : законодавчі акти, нормат. док. та метод. рек. / Державний комітет України з питань фізичної культури і спорту ; авт.-упоряд. М. В. Дутчак. Київ : Четверта хвиля, 2004. 224 с.

50. Магин В. А. Контекст модернизации высшего профессионального физкультурного образования. Теория и практика физической культуры. 2005. № 4. С. 39-41.

51. Максименко С. Д., Щербан Т. Д. Професійне становлення молодого вчителя : навч. посібник для студ. пед. вузів. Ужгород : Закарпаття, 1998. 105с.

52. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 033100 "Физ. Культура" / [Золотов М. И. и др.]. Москва : Академия, 2001. 425, [1] с.

53. Мичуда А., Забродска А. Особенности спортивного электронного рынка (на примере Украины и Польши). Материалы X Международного научного конгресса “Современный Олимпийский спорт и Спорт для всех”. Гданск, 2006. С. 157-161.

54. Мичуда Ю. Спортивный маркетинг: проблемы становления в переходном обществе. Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. Москва, 1998. Т. 2. С. 324-325.

55. Міхеєва Л. В. Формування мотивації вивчення педагогічних дисциплін майбутніми вчителями праці і професійного навчання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2005. 20 с.

56. Мичуда Ю. П. Ринкові відносини та підприємництво у сфері фізичної культури і спорту : навч. посібник для студентів вузів фіз. виховання і спорту. Київ : Олимпийская литература, 1995. 152 с.

57. Морозов А. В. Деловая психология : курс лекцій ; учебн. для высших и средних специальных учебных заведений. СПб. : Союз, 2000. 571 с.

58. Мяконьков В., Черепов В. Социально-психологические особенности предпринимательской деятельности в спорте. Человек в мире спорта : новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. Москва, 1998. Т. 2. С. 327-328.

59. Педагогическая энциклопедия : в 4 т. : Т. 2. [ред. И. А. Каиров, Ф. Н. Петров]. М. : Сов. энциклоп., 1968. 876 с.

60. Педагогіка вищої школи : словник-довідник / [упорядкув. О. О. Фунтікова]. Запоріжжя : ГУ “ЗІДМУ”, 2007. 407 с.

61. Пикельная В. С. Теория и методика моделирования управленческой деятельности (школоведческий аспект) : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01. Криворожский педагогический ин-т. Кривой Рог, 1993. 374 с.

62. Платонов К. К. Структура и развитие личности. отв. ред. А. Д. Глоточкин ; АН СССР, Ин-т психологии. Москва : Наука, 1986. 254, [1] с.

63. Проскурняк О. П. Психологічна готовність до материнства та її компоненти. Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (відп. ред.) та ін. Київ ; Запоріжжя. 2004. Вип. 31. С. 208-212.

64. Ребер Артур. Большой толковый психологический словарь : Т. 1. : (А-О) / Артур Ребер; [пер. с англ. Е. Ю. Чеботарева]. – М. : Вече : АСТ, 2000. 592 с.

65. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей : Рождение мастера : кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Москва : Владос, 2000. 301 с. : ил. (Педагогическая мастерская).

66. Розин В. М., Булдаков С. К. Философия образования : дополн. учеб. пособие по курсу “Философия”. Ун-т Рос. акад. образования, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. Кострома : Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова, 1999. 283 с.

67. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов. 1995. – № 1. С. 112-114.

68. Сущенко Л. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект). Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України ; Запорізький держ. ун-т. Запоріжжя : Запорізький держ. ун-т, 2003. 442 с. : іл.

69. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. Заведений. Москва : Изд. центр “Академия”, 1998. 287, [1] с. : ил. – (Педагогическое образование).

70. Ткаченко Н. Моделювання змісту професійної підготовки спеціаліста з менеджменту фізичного виховання і спорту за нових умов розвитку фізкультурного руху [Електронний ресурс]. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2001. № 4. С. 98-101. Режим доступу до журн.: http://uni-sport.edu.ua/uk/library/search/page_lib.php

71. Чобітько М. Г. Професійне самовизначення майбутнього вчителя. Освіта і управління. 2005. Т. 8, № 1. С. 135-140.

72. Шиян Б. М. Теоретико-методичні основи підготовки вчителів фізичного виховання в педагогічних навчальних закладах : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04. Інститут педагогіки і психології професійної освіти. Київ, 1997. 50 с.