

Міністерство освіти і науки України  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

Дипломна робота  
магістра

з теми: **«ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ШКОЛЯРІВ 5-11 КЛАСІВ  
ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ»**

Виконав: студент 2 курсу, групи ФК1-М21,  
спеціальності 014 Середня освіта  
(Фізична культура)  
**Ігор КАРАШІВСЬКИЙ**

Керівник: **Леонід ГУРМАН**, кандидат  
педагогічних наук, доцент, завідувач  
кафедри легкої атлетики з методикою  
викладання

Рецензент: **Юрій ЮРЧИШИН**, кандидат  
наук з фізичного виховання та спорту,  
доцент, завідувач кафедри теорії та  
методики фізичного виховання

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ОСНОВНОЇ Й СТАРШОЇ ШКОЛИ ДО ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	7
1.1. Засадничі базові поняття проблеми дослідження.....	8
1.2. Психолого-педагогічна характеристика мотивації школярів до занять фізичною культурою і спортом.....	16
1.3. Стан використання фізичної культури і спорту у формуванні мотивації сучасних учнів основної і старшої школи.....	23
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	33
2.1. Методи дослідження.....	33
2.2. Організація дослідження.....	35
РОЗДІЛ 3. СТАН СФОРМОВАНOSTІ МОТИВАЦІЇ ШКОЛЯРІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ.....	38
3.1. Результативність учнів основної та старшої школи у сформованості мотивації до здійснення фізичної активності в різних формах занять.....	38
3.2. Інтерпретація даних констатувального експерименту.....	48
РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ШКОЛЯРІВ 5-11 КЛАСІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ.....	53
4.1. Організаційне забезпечення заходів із формування мотивації школярів до занять фізичною культурою і спортом.....	53
4.2. Методичне забезпечення заходів із формування мотивації школярів до занять фізичною культурою і спортом.....	56
ВИСНОВКИ.....	72
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	74

## ВСТУП

**Актуальність теми.** Суспільно-політичні, економічні та культурні процеси, що відбуваються в Україні, ставлять перед наукою і практикою завдання пошуку шляхів модернізації освіти. Реалізація нової мети освіти спрямовується на утвердження партнерських стосунків між учасниками навчального процесу [63; 75]. Особливого значення набувають пізнавальні мотиви, оскільки забезпечують розширення меж розумового потенціалу підростаючої особистості, збагачення теоретичних знань практичним досвідом, сприяють розвитку волі учнів, виробленню вмінь самостійно ставити проміжні та кінцеві цілі, планувати свою діяльність, прогнозувати можливі результати [8; 25].

Аналіз наукової психолого-педагогічної та методичної літератури свідчить, що питання мотивації навчання учнів як засобу досягнення результативності навчально-виховного процесу завжди були предметом інтересу дослідників. Більшість з них акцентували увагу на використанні в змісті навчального матеріалу життєвих ситуацій, на необхідності створення сприятливого емоційного мікроклімату для здійснення фізичної активності та інтелектуальної праці школярів [8; 45; 55; 75]. Серйозними перешкодами на шляху збереження природної допитливості дітей вони вважали зловживання вчителем негативними оцінками, пригнічення та обмеження внутрішньої свободи мотивації дитячої особистості.

Проблема формування мотивації навчання досить повно розглядається В. Давидовим, М. Дригус, Н. Зубковою, О. Скрипченко, О. Шабаліною, Г. Щукіною, які виходять з виникнення пізнавальних інтересів у зв'язку з віковою детермінованістю [47]. За інформацією цього дослідника вагомий внесок у розкриття теоретичних аспектів мотивації навчальної діяльності особистості здійснили М. Матюхіна, В. Моргун, А. Нісімчук, О. Падалка, які акцентували увагу на дослідженні особливостей побудови мотиваційної сфери індивіда, етапів формування мотивів та механізмів їх

функціонування у свідомості людини, інтенсифікації та оптимізації педагогічного процесу. Проте ще остаточно не розроблено дієвих рекомендацій, що стосуються досягнення високого позитивного результату у формуванні мотивації школярів до занять фізичною культурою і спортом.

Роботу виконано згідно плану науково-дослідної роботи на 2019-2024 роки проблемної лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за темою «Програмування профілактично-оздоровчих і розвивальних технологій фізичної активності дітей та молоді». Роль автора, як співвиконавця теми, полягала у створенні методичного забезпечення фізичної культури, змістом якого є організаційні та методичні умови формування позитивної мотивації школярів до занять фізичною культурою і спортом.

**Мета роботи:** теоретично обґрунтувати і розробити організаційно-методичні умови формування мотивації школярів до занять фізичною культурою і спортом.

Зазначена мета і сформульована гіпотеза зумовили такі **завдання дослідження:**

1. Вивчити дані джерел інформації щодо теоретичних аспектів формування мотивації учнів основної й старшої школи до фізичної культури і спорту.

2. Встановити стан сформованості мотивації учнів основної й старшої школи до фізичної культури і спорту.

3. Виокремити організаційно-методичні умови формування мотивації учнів основної й старшої школи до фізичної культури і спорту.

*Об'єкт дослідження:* мотивація учнів.

*Предмет дослідження:* умови формування мотивації учнів основної й старшої школи до занять фізичною культурою і спортом.

У процесі дослідження було використано методи, що розглядаються як засадничі на теоретичному та емпіричному рівнях дослідження. Було

використано такі загальнонаукові методи: аналіз, систематизація, узагальнення. На емпіричному рівні було використано такі методи дослідження: соціологічні (анкетне опитування, соціометрія); педагогічні (спостереження за поведінкою учнів в процесі навчання; констатувальний експеримент); методи математичної статистики.

Іншою групою методів, використаних на емпіричному рівні дослідження, належали до педагогічних. Зокрема таким був педагогічний експеримент, реалізація якого сприяла одержанню даних, що стосувалися дієвості чинних форм, засобів, методів фізичної культури і спорту в аспекті формування мотивації учнів до таких занять у різних формах.

Нарешті у дослідженні були використані методи математичної статистики. Завдяки їм провели коректні опрацювання емпіричних даних та їх інтерпретацію. Так, були використані основні одномірні статистики (середнє арифметичне, стандарт відхилення, помилка середнього).

**Практичне значення одержаних результатів:** отримані дані про стан сформованості мотивації учнів основної й старшої школи до занять фізичною культурою і спортом сприятимуть викладу об'єктивних висновків про їхній стан у закладі загальної середньої освіти в аспекті поліпшення наявної ситуації. Пропоноване методичне забезпечення сприятиме практичному здійсненню керування процесом формування мотивації учнів 5-11 класів до занять фізичною культурою і спортом. Водночас, дані проведеного дослідження можуть використовуватися під час читання лекцій майбутнім учителям фізичного виховання.

**Апробація результатів дослідження.** Апробація основних положень дипломного проекту магістра відбувалася на таких наукових конференціях: Всеукраїнській «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (Кам'янець-Подільський, 2021-2022); звітних науково-практичних аспірантів, викладачів, магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2021-2022).

**Публікації.** Основні результати дослідження за темою дипломного проекту магістра викладено в одній науковій статті.

**Структура та обсяг дипломної роботи магістра.** Роботу викладено на 83 сторінках, з яких 73 – основного тексту, що містять 1 таблицю, 1 рисунок. Дипломна робота складається зі вступу, чотирьох розділів, висновків, списку 102 використаних джерел інформації.

## ВИСНОВКИ

1. Аналіз науково-методичної літератури й практичний досвід науковців свідчать про те, що ефективність шкільного процесу залежить від її висококваліфікованих учителів. Не є винятком фахівець із фізичної культури, який за допомогою набутих знань і досвіду, реалізованих у певній послідовності, здатен навчати учнів умінь і навичок із багатьох видів спорту, формувати в них інтерес до навчання, спонукати до здорового способу життя. Важливою умовою ефективності процесу навчання на уроках фізичної культури є формування в школярів мотивації до таких занять, що є предметом особливої уваги педагогів. Висновки науковців свідчать про те, що інтерес до таких занять торкається низки проблем. Це соціальні та психологічні чинники, що зумовлюють виникнення й розвиток моральних переконань, позитивно впливають на формування зацікавленого ставлення до занять фізичними вправами підтримання настрою та позитивних емоцій до, під час і після занять; опанування знаннями, уміннями та навичками фізичних вправ, рухливих і спортивних ігор, що задовольняють потреби, відповідають мотивам, створюють позитивний настрій; інтереси за направленістю (виділяють матеріальні, духовні, інтелектуальні, суспільні, пізнавальні, спортивні, професійні інтереси) і вибірковістю (інтерес до спортивних ігор, до професії вчителя фізичної культури), реалізація творчого підходу та втілення креативних ідей; новизна навчального матеріалу й використання новітніх інноваційних технологій; взаємонавчання; зворотній зв'язок учитель–учень–учитель; стимулювання; майстерність виконання спеціальних рухових дій; привабливий зовнішній вигляд учителя та ін. Значний вплив на розвиток інтересів до навчання має осередок за спільними інтересами занять у спортивній секції, навчання в класі.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрєєва О. В. Програмування фізкультурно-оздоровчих занять дівчат 12-13 років : автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 Нац. ун-т фізичного виховання і спорту України. Київ, 2002. 20 с.
2. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А., Магльований А. В. Санологія (медичні аспекти валеології) : підручник. Львів : Кварт, 2011. 303 с.
3. Ареф'єв В. Г. Основи теорії та методики фізичного виховання : підручник. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2011. 368 с.
4. Ареф'єв В. Г. Теоретико-методичні засади диференціації розвивально-оздоровчих занять з фізичної культури учнів основної школи : автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.02 Національний педагогічний ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ, 2014. 40 с.
5. Ареф'єв В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : навч. посіб. 2-е вид. перероб. і доп. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2002. 384 с.
6. Атлер М. Дж. Наука о гибкости : учеб. пособие. Київ : Олімп. л-ра, 2005. 424 с.
7. Бар-Ор О., Роуланд Т. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения. Київ : Олімп. л-ра, 2009. 528 с.
8. Безверхня Г. В. Мотивація до занять фізичною культурою та спортом школярів 5-11 класів : автореф. дис. .... канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 ЛДУФК. Львів, 2014. 23 с.
9. Бербенець О. С., Семененко В. П., Ткачук С. В. Формування відношення учнів 6-7 класів до предмету «Фізична культура» в закладах середньої освіти. *Молодий вчений*. № 4.3. 2018. С. 1-4.
10. Бех І. Д. Особистісно орієнтоване виховання. Київ, 1998. 203 с.
11. Боднар І. Ставлення учнів середнього шкільного віку до уроків фізичної культури. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/display/229326377>



12. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Київ, 1995. 210с.
13. Бондаренко Ю. Формування мотивації до занять фізичною культурою у школярів, як педагогічна проблема. *Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини: актуальні проблеми та перспективи розвитку* : збірник наукових праць студентів першого, другого та третього рівнів освіти. 2019. Вип. 1. С. 28-31.
14. Босенко А. І. Методичні засади розвитку адаптаційних можливостей учнів основної школи у процесі занять фізичним вихованням : автореф. дис... д-ра пед. наук : 13.00.02 Чернігівський національний пед. ун-т імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2017. 43 с.
15. Васкан І. Г. Розвиток рухової активності підлітків у позаурочній діяльності : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.02 Східноєвропейський національний ун-т імені Лесі Українки. Луцьк, 2015. 20 с.
16. Васьков Ю. В. Теорія і методологія дидактичних основ фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : монографія. Харків : Ранок; 2011. 392 с.
17. Ведмеденко Б. Виховання в учнів інтересу до фізичної культури. *Фізичне виховання в школі*. 2003. № 4. С. 46–49.
18. Великий тлумачний словник сучасної української мови. Київ-Ірпінь : Перун, 2004. 1440 с.
19. Винник В. Д. Особливості формування інтересу та мотивації до занять фізичним вихованням. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2010. № 12. С. 39-42.
20. Волкова Н. П. Особливості професійної підготовки спеціалістів фізичної культури та спорту для роботи з дітьми молодшого шкільного віку. *Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури та спорту в Україні* : матеріали першої республік. наук. конф. Луцьк : Надсир'я, 1994. С. 169–170.
21. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посібник. 3-е вид., стереотипне. Київ : Академвидав, 2009. 616 с.

22. Ворона В. В. Мотивація школярів 5-9 класів до занять фізичною культурою в зимовий період. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2010. № 8. С. 13-17.
23. Ворона В. В. Стан здоров'я учнів та їх мотивація до занять фізичною культурою в школі. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. 2016. № 1. С. 190-197.
24. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. університет імені Івана Огієнка, 2021. 189 с.
25. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Вид. 2-е, доп. й виправл. Рівне : Волинські обереги, 2011. 552 с.
26. Данилко В. М. Мотивація до оздоровчо-рекреаційної рухової активності старшокласників під час дозвілля. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2019. Вип. 5. С. 102-105.
27. Декерс Л. Мотивация. Теория и практика. М. : ГроссМ, 2007. 637 с.
28. Денисова Л. В., Хмельницкая И. В., Харченко Л. А. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте : учеб. пособие. Київ : Олімп. л-ра, 2008. 127 с.
29. Дзюбко Л., Гриценко Л. Мотивація навчальної діяльності як психолого-педагогічна проблема. *Психолінгвістика*. 2009. № 4. С. 33-43.
30. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 2-ге вид., доповн. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
31. Добринський В. С. Рейтингова оцінка фізичної підготовленості підлітків як засіб підвищення мотивації до систематичних занять фізкультурою : автореф. дис.. канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 Львівський державний ун-т фізичної культури. Львів, 2000. 18 с.
32. Дубогай О. Д., Завидівська Н. Н. Фізичне виховання і здоров'я : навч. посібник. Київ : УБС НБУ, 2012. 270 с.

33. Дутчак М. В. Спорт для всіх в Україні: теорія та практика : монографія. Київ : Олімп. л-ра, 2009. 279 с.
34. Дутчак М. В., Круцевич Т. Ю., Трачук С. В. Концептуальні напрями вдосконалення системи фізичного виховання школярів і студентів для впровадження здорового способу життя. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2010. № 2. С. 116-119.
35. Дутчак М. Перспективні напрями наукового супроводження реалізації національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація». *Вісник Прикарпатського ун-ту. Серія: Фізична культура*, 2017. Випуск 27-28. С. 89-93.
36. Єдинак Г. А., Плахтій П. Д., Яценюк Ю. П. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2000. 305 с.
37. Єдинак Г. А. Виховання інтересу до занять фізичною культурою шляхом урахування індивідуально-типологічних особливостей моторики юнаків 15–17 років (за даними експериментального дослідження). *Фізичне виховання в школі*. 2001. № 4. С. 31-33.
38. Єдинак Г. А., Мисів В. М., Юрчишин Ю. В. Фізична культура у загальноосвітньому навчальному закладі : навч. посібник. Кам'янець-Подільський : Рута, 2014. 251 с.
39. Єдинак Г. А., Скавронський О. П., Мисів В. М. Фізична підготовка у військових ліцях : монографія. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2012. 350 с.
40. Єдинак Г., Кубай Г, Мисів В., Галаманжук Л. Стан залучення студентів медичних коледжів до занять фізичними вправами в різних формах. *Історичні, теоретико-методичні, медико-біологічні аспекти фізичної культури і спорту* : мат. наук.-пр. конференції. 6-7 квітня, 2016 р., м. Чернівці. Чернівці: ЧНУ, 2016. С. 24-29.

41. Закопайло С. А. Формування мотивації та інтересу в учнів загальноосвітніх шкіл до занять фізичною культурою. *Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту ім. Івана Огієнка*. 2015. Вип. 8. С. 140-146.
42. Занюк С. С. Психологія мотивації : навч. посібник. Луцьк : Волинський держ. ун-т, 2003. 123 с.
43. Зубаль М. В., Єдинак Г. А. Організаційно-методичні основи вдосконалення фізичних якостей хлопців 7–17 років у процесі фізичного виховання : метод. рекомендації. Кам'янець-Подільський, 2008. 156 с.
44. Іванова Л. І., Путров С. Ю., Карпюк Р. П. Теорія і методика оздоровчої фізичної культури : навч. посібник. Київ : Козарі, 2010. 276 с.
45. Іванченко Л. П. Формування мотивації у підлітків до систематичних занять фізичною культурою і спортом : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.07 Східноукр. нац. ун-т імені Володимира Даля. Луганськ, 2007. 26 с.
46. Іщенко О. С. Формування мотивації підлітків до занять фізичною культурою в умовах навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи : дис....канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 НУФВСУ. Київ, 2015. 265 с.
47. Клепальський Д. М. Вплив спортивних свят на формування мотивації учнів 12-13 років до занять фізичними вправами : кваліфікаційна робота... магістра. 014 Сумський держ. пед. ун-т імені А. С. Макаренка. Суми, 2021. 63 с.
48. Коробейников Г. В. Психофизиология деятельности человека : монография. Saarbrucken : LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 126 с.
49. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. Київ : Педагогічна думка, 2008. 424 с.
50. Круцевич Т. Ю., Петровський В. В. Управління процесом фізичного виховання : навч. посібник. Київ : Олімп. л-ра, 2008. 379 с.
51. Круцевич Т. Ю., Воробйов М. І., Безверхня М. М. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч. посібник. Київ : Олімп. л-ра, 2011. 224 с.

52. Кубай Г. В., Мисів В. М., Єдинак Г. А. Залучення студентів медичного коледжу до рухової активності : навч. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2016. 160 с.

53. Кузь Ю. С. Організаційно-педагогічні умови фізичного виховання учнів загальноосвітньої школи у природному середовищі : автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 ДВНЗ «Прикарпатський національний ун-т імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2011. 20 с.

54. Левандовська Л. Ю. Диференціація фізичного виховання підлітків з урахуванням психофізичних особливостей : автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 ДВНЗ «Прикарпатський національний ун-т імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2017. 19 с.

55. Мазур В. А., Мисів В. М. Організаційно-методичні основи залучення учнів спеціальної медичної групи до занять фізичними вправами в основній школі : навч. посібник. Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2014. 182 с.

56. Маліков М. В., Богдановська Н. В., Сватъєв А. В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2006. 246 с.

57. Мандюк А. Б. Рухова активність в інформаційному середовищі учнів загальноосвітніх шкіл віком 12-14 років. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки.* 2018. Вип. 152(2). С. 97-101.

58. Марчик В. І., Мінжоріна І. Л. Функціональні проби та індекси в дослідженні фізичного стану людини : метод. рекомендації. Кривий Ріг : КДПУ, 2016. 64 с.

59. Міхеєнко О. І. Загальна теорія здоров'я : навч. посібник. Суми : Університетська книга, 2017. 156 с.

60. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Рівень стандарту. Київ, 2021. 110 с.

61. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Київ, 2017. 110 с.
62. Навчальна програма: Фізична культура. Профільний рівень. 10-11 класи. Київ, 2017. 87 с.
63. Носко М. О. Здоров'язберезувальні технології у фізичному вихованні : монографія. Київ : СПД Чалчинська Н. В., 2014. 340 с.
64. Носко М. О., Браташ С. В. Педагогічні основи застосування здоров'язберезувальних технологій у навчальному процесі на уроках фізичної культури в загальноосвітніх школах. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2016. Випуск 1(21). С. 116-119.
65. Носко М. О., Воєділова О. М., Гаркуша С. В., Носко Ю. М. Рухова активність і заняття фізичними вправами як необхідна умова здоров'язбереження. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2018. Вип. 151(2). С. 44-51.
66. Олексієнко Я. І. Формування мотивації до занять фізичною культурою у школярів – запорука зміцнення їхнього здоров'я. – URL: [www.pdaa.edu.ua/np/pdf2/5.pdf](http://www.pdaa.edu.ua/np/pdf2/5.pdf)
67. Омеляненко В. Л., Кузьмінський А. І. Теорія і методика навчання : навч. посібник. Київ : Знання, 2008. 415 с.
68. Остапенко О. Виховання в учнів 8-9 класів інтересу до занять фізичною культурою. *Фізичне виховання в школі*. 2002. № 2. С. 19–23.
69. Остафійчук Я. Ф. Формування валеологічних компетенцій у студентів медичних коледжів у процесі фізичного виховання : автореф. дис...канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02 ЛДУФК. Львів, 2014. 20 с.
70. Парфілова С. Л., Лисенко О. С. Психолого-педагогічні підходи до проблеми навчальної мотивації молодших школярів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2014. № 9 (43). С. 154-161.
71. Перегінець М. М. Організація процесу фізичного виховання старшокласників в закладах освіти різного типу : дис...канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 НУФВСУ. Київ, 2018. 292 с.

72. Поташнюк І. В. Школа сприяння здоров'ю: теорія, практика, методи дослідження : навч.-метод. посібник. Луцьк : Надстир'я, 2006. 144 с.
73. Рибалко П., Скачедуб Н. Управління руховою активністю учнів старшого шкільного віку. *Молода спорт. наука України*. 2013. Т. 2. С. 176-180.
74. Ровний А. С., Ровний В. А., Ровна О. О. Фізіологія рухової активності : підручник. Харків, 2014. 343 с.
75. Саїнчук М. М. Формування ціннісних орієнтацій в сфері фізичної культури і спорту учнів старших класів у процесі фізичного виховання : автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 Національний ун-т фізичного виховання і спорту України. Київ, 2012. 22 с.
76. Семенова Н. В. Обґрунтування режиму рухової активності студенток 15–17 років з різним рівнем соматичного здоров'я : автореф. дис...канд. наук з фіз. вих. та спорту : 24.00.02 ЛДУФК. Львів, 2015. 20 с.
77. Слюсарчук В. В., Єдинак Г. А. Покращення фізичного стану дітей 8–10 років у процесі фізичного виховання в загальноосвітньому навчальному закладі : метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Видавництво «Оіюм», 2011. 148 с.
78. Телецька А. О. Поняття про навчальну мотивацію в психолого-педагогічній літературі. – URL: <https://jpvvs.donnu.edu.ua/article/view/7238>
79. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання : підручник [в 2-х т. / за ред. Т. Ю. Круцевич]. Київ : Олімп. л-ра, 2008. Т. 1. 391 с.
80. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання : підручник [в 2-х т. / за ред. Т. Ю. Круцевич]. Київ : Олімп. л-ра, 2008. Т. 2. 367 с.
81. Тітов І. Г. Вступ до психофізіології : навч. посібник. Київ : Академвидав, 2011. 296 с.
82. Томенко ОА. Взаємозв'язок між показниками соматичного здоров'я, рухової активності, теоретичної підготовленості, оволодіння

руховими діями та мотиваційно-ціннісної сфери школярів. *Педагогіка, психологія та мед.-біол. проблеми фіз. виховання і спорту*. 2011;(3):148-50.

83. Указ Президента України від 9 лютого 2016 р. № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року “Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація”. – URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/42/2016> (дата звернення: 17.01.2022)

84. Федоренко Є. О. Формування мотивації до спеціально організованої рухової активності старшокласників : автореф. дис... канд. наук фіз. виховання та спорту : 24.00.02 Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту. Дніпропетровськ, 2012. 20 с.

85. Франків Є. Є., Григус І. М. Мотивація рухової активності школярів. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2012. №6. С. 15-18.

86. Хекгаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб : Питер, 2003. 860 с.

87. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль : Навч. книга-Богдан, 2001. Ч. 1. 272 с.

88. Шиян Б. М., Єдинак Г. А., Петришин Ю. В. Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. 2-е вид., стереот. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2013. 280 с.

89. Щирба В. А. Проблема формування інтересу та мотивації до занять фізичною культурою старших школярів. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2016. №1. С. 16-23.

90. Яланська С. П. Психологія творчості : навч. посібник. Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2014. 180 с.

91. Янчук І., Янчук Ю., Янчук М. Мотиви до занять фізичною культурою та спортом учнів старших класів. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2008. Т. 2. С. 303-306. 41

92. Яременко Л. Мотивація навчального процесу як педагогічна проблема. *Вища освіта України*. 2014. №3. С. 69-74.



93. Buns, M. T. (2015). Systematic analysis of physical education standards, benchmarks and related teacher decisions. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(2), 277-286. doi: 10.7752/jpes.2015.02042
94. Coulter, T. J., Mallett, C. J., Singer, J. A. & Gucciardi, D. F. (2016). Personality in sport and exercise psychology: integrating a whole person perspective. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, Vol. 14(1), 23-41. doi.org/10.1080/1612197X.2015.1016085
95. Kilpatrick, M., Hebert, E., Jacobsen, D. (2002). Physical activity motivation: a practitioner's guide to self-determination theory. *International Journ. of Sport Psychol*, 73 (4), 36-41.
96. Kipp, L. E. (2017). Psychosocial aspects of youth physical activity. *Pediatric Exercise Science*, 29(1), 35-38. doi: 10.1123/pes.2017-0005
97. Moreno, J. A., González-Cutre, D., Martín-Albo, J., Cervelló, E. (2010). Motivation and performance in physical education: an experimental test. *J. of Sports Sci. and Medicine*, Vol. 9(1), 79-85.
98. Murray, T. D., Eldridge, J., Kohl, H. W. (2017). *Foundations of Kinesiology: A Modern Integrated Approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.
99. Sas-Nowosielski, K. (2008). Participation of youth in physical education from the perspective of self-determination theory. *Human Movement*. 3, 134-141.
100. Tileston, D. W. (2010). *What every teacher should know about student motivation*. Thousand Oaks: CorwinPress.
101. Yli-Piipari, S., Watt, A., Jaakkola, T., Liukkonen, J., Nurmi, J. E. (2012). Relationships between physical education students motivational profiles, enjoyment, state anxiety, and self-reported physical activity. *J. of Sports Science and Medicine*, 8, 327-336.
102. Wilmore, J. H., Costill, D. L., Kenney, L. W. (2012). *Physiology of sports and exercise*. 5<sup>th</sup> ed. Champaign, IL: Human Kinetics.