

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської мови

Дипломна робота
магістра

з теми: **«ТЕХНОЛОГІЯ FLIPPED CLASSROOM
У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»**

Виконавець: здобувач другого (магістерського)
рівня вищої освіти
групи Ang1-M22
спеціальності 014 Середня освіта
(Мова і література (англійська))
Шайнюк Максим Сергійович

Керівник: **Сторчова Т.В.**,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доценткафедри англійської мови

Рецензент: **Калинюк Т.В.**,
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри німецької мови

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ	6
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ	7
1.1 Загальна характеристика сучасної освіти в контексті навчання іноземної мови	7
1.2 Сутнісне трактування понять «технології освіти» мови та «технології навчання».....	11
1.3 Цифровізація як напрямок цифрової трансформації сучасної освіти	14
1.4 Реверсивне навчання як підвид змішаного навчання: історія виникнення, передумови	18
Висновки до розділу 1.....	24
РОЗДІЛ 2. FLIPPED CLASSROOM – ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ: СУТНІСТЬ ТА МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ.....	26
2.1 Аналіз поняття «перевернуте навчання»: flipped classroom як освітня технологія, типи реверсивного навчання, визначення ролі вчителя	26
2.2 Дослідження актуальних підходів, принципів та методів реверсивного навчання.....	34
2.3 Розробка технології реверсивного навчання у вивченні англійської мови.....	40
Висновки до розділу 2.....	46
РОЗДІЛ 3. ДОСЛІДНИЦЬКО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ОРГАНІЗАЦІЇ FLIPPED CLASSROOM НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	49
3.1 Впровадження flipped classroom для учнів 5-х класів (на основі НМК «Англійська мова» для 5-х класів)	49
3.2 Впровадження flipped classroom для учнів 9-х класів (на основі НМК «Англійська мова» для 9-х класів)	56
3.3 Методичні рекомендації до впровадження flipped classroom під час навчання учнів англійської мови.....	63
Висновки до розділу 3.....	70
ВИСНОВКИ.....	74
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	81
ДОДАТКИ	89

ВСТУП

Актуальність теми. Використання технології Flipped Classroom у навчанні англійської мови в загальноосвітніх школах є актуальним питанням у сучасній освіті. Цей підхід передбачає зміну порядку проведення уроків, де основна частина навчального матеріалу вивчається учнями перед уроком, а класні заняття використовуються для обговорення та практичного застосування знань.

Актуальність використання технології Flipped Classroom в навчанні англійської мови визначається кількома ключовими факторами. По-перше, цей метод дозволяє індивідуалізувати навчання, надаючи можливість учням вивчати матеріал власним темпом та враховувати їхні індивідуальні потреби.

По-друге, використання технології Flipped Classroom сприяє більш активній участі студентів у навчальному процесі, оскільки вони підготовлюються до уроків, вивчаючи матеріал перед класом, і беруть активну участь в дискусіях та вирішенні завдань.

Зазначена технологія також сприяє розвитку навичок критичного мислення, оскільки студенти самостійно займаються навчанням, а на уроках акцент робиться на розв'язанні завдань та дискусіях.

Використання технології Flipped Classroom у навчанні англійської мови в загальноосвітніх школах породжує численні питання та виклики. Однією з ключових проблем є оцінка ефективності цього методу та його вплив на академічні результати студентів. Питання також виникають щодо рівня завантаженості учнів у процес навчання та їхньої мотивації до самостійного вивчення англійської мови.

Поряд з цим, велике значення має підготовка вчителів до впровадження цього підходу в навчання та способи оптимізації їхньої роботи. Питання доступності необхідних технологічних ресурсів та Інтернет-з'єднання для учнів і вчителів є ще однією важливою темою.

Подальші розгляди включають в себе аспекти індивідуалізації навчання та врахування потреб кожного учня, а також методи оцінювання та відстеження успішності студентів у нових умовах використання технології Flipped Classroom.

Метою роботи є теоретичне обґрунтування, розробка та практичне підтвердження ефективності технологія flipped classroom у навчанні англійської мови здобувачів закладів загальної середньої освіти.

Для досягнення даної мети було визначено **завдання**:

- 1) дати загальну характеристику сучасної освіти в контексті навчання іноземної мови;
- 2) дати комплексну характеристику реверсивного навчання як підвиду змішаного навчання;
- 3) проаналізувати поняття «перевернуте навчання»: flipped classroom як освітня технологія, типи реверсивного навчання, визначення ролі вчителя;
- 4) інтегрувати flipped classroom для учнів 5-х класів (на основі НМК «Англійська мова» для 5-х класів);
- 5) інтегрувати flipped classroom для учнів 9-х класів (на основі НМК «Англійська мова» для 9-х класів);

Об'єктом дослідження технологія flipped classroom у навчанні англійської мови здобувачів закладів загальної середньої освіти.

Предметом дослідження сутність поняття технології flipped classroom у навчальний процес англійської мови.

Теоретичне значення склали: матеріали всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференцій, наукові статті, монографії, дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців, опубліковані у фахових літературних виданнях. Для вирішення поставлених задач були застосовані методи дослідження: порівняння, аналізу та синтезу, контекстного аналізу тексту, узагальнення.

Практичне значення дослідження. Результати дослідження можуть бути застосовані для планування та організації впровадження технології перевернутого

класу в навчальний процес англійської мови для здобувачів загальної середньої освіти.

Апробація результатів дослідження. Дипломна робота пройшла апробацію, де були подані та опубліковані головні тези роботи. У квітні 2023 року тези роботи були представлені на восьмій студентській інтернаціональній інтернет-конференції та опубліковані у збірнику «Language in interdisciplinary context of life-long education».

Структура роботи. Робота налічує 91 сторінку: вступ, 3 розділи, висновки, список використаних джерел– 82 найменування.

СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ЕОМ – електронно-обчислювальна машина

ЄДІ – єдиний державний іспит

ЗУ – Закон України

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології

КК – комунікативні компетентності

МК – методична компетентність

НМК – навчально-методичний комплекс

ПК – перевернутий клас

РН – реверсивне навчання

ВИСНОВКИ

Сучасна іншомовна шкільна освіта зазнає значних змін, обумовлених суспільними трансформаціями та відповіддю на актуальні соціальні виклики. Нові освітні стандарти у предметі "іноземна мова" націлені на формування гармонійної особистості, здатної ефективно взаємодіяти в навчальних та позаурочних ситуаціях.

Технологію освіти можна розглядати як систему методів, спрямованих на досягнення конкретного результату. Технологія навчання має практичне спрямування і впроваджує єдину академічну модель у впорядкування навчально-виховного процесу для виконання освітніх завдань. Модель освіти формується з урахуванням теоретичних та методологічних аспектів, розроблених з урахуванням технології освіти. Таким чином, незважаючи на "самодостатність" кожного з цих понять, існує взаємозв'язок між ними в освітньому процесі. Ширше та більш методологічно насичена технологія освіти сприяє якісній реалізації технології навчання, що є кінцевою метою освіти та навчання.

Ознайомившись із поглядами зарубіжних дослідників, можна зазначити, що їхні теорії вказують на повну цифровізацію освітнього процесу, відзначаючися різними підходами в порівнянні із вітчизняною методологією. В той час як у зарубіжних концепціях прослідковується повне використання цифрових технологій у навчальному процесі, в українській методології виявляється тенденція до комбінації традиційного та дистанційного навчання. Ця різниця зумовлена різним рівнем розвитку систем освіти у світі та запізнілістю впровадження цифрових технологій у вітчизняну освіту.

Змішане навчання представляє сучасний підхід до освіти, що включає поєднання традиційних уроків у класах з елементами дистанційного навчання. Цей перспективний метод має кілька варіацій, а серед них реверсивне навчання виділяється особливо. Реверсивне навчання визначається переглядом традиційного підходу, де аудиторна та позааудиторна діяльність переставляються,

не зменшуючи при цьому обсяг аудиторних занять на користь дистанційного навчання.

Однією із сучасних освітніх технологій, яка відповідає вимогам нормативних документів та узгоджується із сучасними концепціями, є реверсивне навчання. Ця освітня технологія передбачає попереднє ознайомлення та освоєння частини теоретичного матеріалу до занять у дистанційній або очній формі. Основна мета такого підходу полягає в ефективному використанні аудиторного часу для формування та розвитку практичних навичок кожного студента.

Використання реверсивних технологій навчання ставить перед вчителем завдання розвивати не лише професійні, але й цифрові та методичні компетентності. Це призводить до збільшення функцій педагога та розширення його професійної особистості.

Методика навчання іноземної мови на засадах реверсивного навчання базується на принципах компетентнісного, особистісно-орієнтованого, міждисциплінарного та комунікативного підходів. Вона спирається на загально-дидактичні принципи, такі як наочність, свідомість та активність, а також загально-методичні принципи, включаючи комунікативність, комплексний підхід до мотивації, усне випередження, та частково-методичні принципи, які акцентують на самостійному позааудиторному ознайомленні учнів із новим матеріалом через електронні освітні платформи.

У реверсивному навчанні виділяють такі методи: активні та інтерактивні методи, метод інтенсивного навчання, проблемне та кооперативне навчання.

Реверсивне навчання сприяє підвищенню мотивації учнів до вивчення англійської мови за рахунок розвитку трьох базових компетентностей, таких як потреба в компетентності та автономії, а також взаємозв'язок з іншими людьми. Типи реверсивного навчання перетворюють цілі навчання за класифікацією Б. Блума, сприяючи активному залученню учнів до освітнього процесу.

Широке використання Інтернет-програм, інформаційних ресурсів та спеціальних онлайн-застосунків не лише стимулює успішне вивчення англійської мови, але й демонструє практичну цінність освіти.

Організація навчального процесу за моделлю «перевернутий клас» для учнів 5-х класів на базі НМК «Англійська мова» підтвердила, що використання цього навчального матеріалу дозволяє інтегрувати різноманітні Інтернет-ресурси під час вивчення таких тем, як My World; All about School; Work and Play; My Tidy World; Comparing People, Animals or Things; Rules; Life in the Past; Telling a Story; Looking into the Future. Представлені в роботі інтернет-ресурси сприяють розвитку різних аспектів мовленнєвої діяльності учнів.

Дослідження можливостей моделі «перевернутий клас» для учнів 9-х класів на основі НМК «Англійська мова» для 9-го класу, працюючи над темами Fashion Victims; Great Escapes; Crossing Cultures; What Next?; Our Changing World; Express Yourself; Against the Odds; Let's Get Together; Wonderful World, визначило ряд Інтернет-ресурсів, які можуть ефективно використовуватися на заняттях для розвитку комунікативних навичок учнів.

Аналіз результатів експерименту вказав на те, що розроблені моделі, які втілюють принципи ПК, є ефективними, оскільки сприяють підвищенню рівня розвитку комунікативної компетентності учнів 5-х і 9-х класів загальноосвітніх середніх шкіл.

Інтегроване навчання за технологією "flipped classroom" (перевернутий клас) представляє собою інноваційний підхід, що відкриває нові можливості для освітнього процесу. У висновку можна зазначити, що цей метод активно застосовується як засіб оптимізації навчання та підвищення його ефективності. Інтегроване навчання сприяє більш глибокому розумінню матеріалу, оскільки учні отримують можливість самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал перед заняттями. Це забезпечує більше часу для практичних вправ та групової роботи на класі, сприяючи активній взаємодії між учнями та вчителем.

Переваги "flipped classroom" також виявляються в індивідуалізації навчання, оскільки кожен учень може працювати у своєму темпі та відповідно до своїх потреб. Це дозволяє вчителю більш ефективно враховувати різний рівень підготовки учнів та створювати персоналізований підхід до кожного.

За всім позитивними сторонами, слід врахувати й недоліки. Деякі учні можуть виявити труднощі в самостійному опрацюванні матеріалу, а інші можуть не мати доступу до необхідних технічних засобів для виконання завдань вдома. Також, вчителю необхідно стежити за тим, щоб усі учні брали активну участь в позакласних завданнях.

Позитивність "flipped classroom" полягає також у створенні стимулюючого середовища для учнівської активності та самовираження. Учні, замість традиційного прослуховування лекцій, стають активними учасниками навчального процесу, розвиваючи критичне мислення та навички самостійної роботи.

Цей метод також сприяє використанню творчих підходів до вивчення матеріалу. Учителі можуть створювати цікаві відеоролики, інтерактивні завдання та онлайн-курси, що стимулює творчий розвиток учнів та зроблює навчання цікавішим. Сприятиме розвитку цифрової грамотності учнів. Використання різноманітних онлайн-ресурсів та платформ дозволяє учням виробляти навички роботи з інформацією в Інтернеті, що важливо у сучасному цифровому світі.

Запровадження технології "flipped classroom" у школах може бути етапним та вимагати спеціального підходу. Нижче наведені кроки та перспективи цього процесу:

Підготовчий етап:

Технічне забезпечення: Вчителям та учням потрібні відповідні технічні засоби, такі як комп'ютери, планшети, доступ до Інтернету.

Навчання вчителів: Проведення тренінгів та семінарів для вчителів з використання сучасних технологій та створення відеоконтенту.

Реалізація технології "flipped classroom":

Створення відеоматеріалів: Вчителі створюють короткі відео-уроки, які учні переглядають дома.

Активні заняття в класі: На заняттях увага акцентується на вирішенні завдань, обговоренні матеріалу та спільному вирішенні завдань.

Оцінювання та звітність:

Заоцінювання в домашніх умовах: Частина оцінювання може здійснюватися на основі завдань, які учні виконують вдома.

Зміна підходів до звітності: Оцінювання може базуватися не лише на знаннях, а й на вміннях самостійно працювати та взаємодіяти.

Перспективи:

- 1) Розвиток самостійності: Учні розвивають навички самостійності та саморегуляції в навчанні.
- 2) Більше часу для практичних навичок: Зменшення кількості лекцій дозволяє більше часу приділити практичним вправам та творчим завданням.
- 3) Індивідуалізація навчання: Заоцінювання та підхід до кожного учня може бути більш індивідуалізованим.

Технологія "flipped classroom" може значно збагатити навчальний процес, зробивши його більш інтерактивним та підходящим для потреб сучасного покоління учнів.

Впровадження технології "flipped classroom" сприяє розвитку критичного мислення учнів. Оскільки вони заздалегідь ознайомлюються з новим матеріалом, на заняттях вони можуть активно обговорювати, аналізувати та застосовувати отримані знання в різних ситуаціях. Це розвиває їх здатність критично мислити та самостійно вирішувати завдання.

Вивчення через відео-уроки може активувати здібності до самостійного навчання. Учні вчаться працювати з інформацією самостійно, шукати додаткові матеріали та розвивати вміння самоорганізації. Це важливо не лише для їхнього успіху в школі, але й для подальшого життя та навчання взагалі.

Метод "flipped classroom" також може сприяти зменшенню традиційного навантаження на учнів. Замість довгих лекцій вони мають можливість вивчати матеріал у своєму темпі та звертати увагу на ті аспекти, які для них є найскладнішими. Це може полегшити процес навчання та зробити його більш доступним.

Безумовно, введення "Flipped Classroom" також впливає на підвищення мотивації учнів. Можливість самостійно вивчати матеріал перед уроком, використовуючи різноманітні ресурси, робить навчання цікавішим та актуальним. Учні більше не обмежені лише підручником та дошкою, а отримують доступ до великого обсягу інформації через відеолекції, інтерактивні завдання та онлайн-ресурси.

Крім того, "Flipped Classroom" сприяє більш глибокому розумінню матеріалу, оскільки учні мають можливість повертатися до відео або матеріалів в будь-який зручний для них час. Це дозволяє закріпити знання і вирішити можливі непорозуміння перед активним участю у класному обговоренні. Важливим плюсом є індивідуалізація навчання. Кожен учень може пристосувати темп вивчення під свої потреби, завдяки чому у процесі уроку вчителі мають можливість працювати з учнями індивідуально, спрямовуючи їхні зусилля на конкретні аспекти навчання. Таким чином, "Flipped Classroom" створює стимулюючий та гнучкий освітній простір, де учні можуть розвиватися на основі власних потреб та можливостей.

Важливо відзначити, що "Flipped Classroom" відкриває нові можливості для розвитку ключових навичок, необхідних у сучасному світі. Учні, працюючи над матеріалом вдома, навчаються самостійності, самоорганізації та вмінню управляти власним часом. Вони стають активними учасниками свого навчання, що є важливим аспектом для формування глибокого інтелектуального розвитку.

Також варто враховувати соціальний аспект "Flipped Classroom". Під час класових зустрічей учні мають можливість обговорювати матеріал, обмінюватися ідеями та вирішувати завдання в команді. Це сприяє розвитку комунікативних,

командних та критичного мислення, що є важливими навичками в сучасному суспільстві.

Однією з важливих переваг "Flipped Classroom" є можливість інтеграції інтерактивних технологій та мультимедійних ресурсів у навчальний процес. Використання відео, інтерактивних завдань та онлайн-платформ підвищує ефективність засвоєння матеріалу та робить навчання захопливішим для учнів.

Отже, "Flipped Classroom" не тільки модернізує традиційний підхід до навчання, але і створює сприятливе середовище для розвитку широкого спектру навичок, необхідних для успішного функціонування у сучасному світі.

Загалом, інтегроване навчання за технологією "flipped classroom" відкриває нову еру у сучасній освіті, покликану забезпечити більш інтерактивне та ефективне навчання, враховуючи індивідуальні потреби та можливості кожного учня.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Активні та інтерактивні освітні технології (форми проведення занять) у вищій школі: навчальний посібник проведення занять) у вищій школі: навчальний посібник / упоряд. Т. Г. Мухіна. – К., Наука, - 2013. – 97 с.
2. Байдікова Н. Л. Циклічна модель змішаного навчання: технологічний підхід [Текст] / Н. Л. Байдікова // Концепт. – 2020. – №1. – С. 39-50.
3. Бім І. Л. Особистісно-орієнтований підхід – основна стратегія освіти школи / І. Л. Бім // Іноземні мови в школі: науково-методичний журнал. – №3. – 2015. – С. 26-32.
4. Борзова Т. А. Викладач як основна ланка технології «перевернутий клас» [Текст] / Т. А. Борзова // Вища освіта. – 2018. – № 5. – С. 42-49.
5. Вульфович О. В. Організація самостійної роботи з іноземної мови на основі моделі «Перевернутий клас» [Текст] / О. В. Вульфович // Вища освіта. – 2017. – № 4. – С. 88-95.
6. Гальскова Н. Д. Сучасна методика навчання іноземних мов: посібник для вчителя. / Н. С. Гальскова – 3-тє вид., перероб. та доп. – К.: Академія, 2013. – 192 с.
7. Гальскова Н. Д. Теорія навчання іноземних мов. Лінгводидактика та методика / Н. Д. Гальскова, Н. І. Гез: навч. посібник для студ. лінгв. ун-тів та фак. вищ. пед. навч. закладів. – 4-те вид., К.: Академія, 2016. – 336 с.
8. Гнутова І. І. Від «перевернутого класу» до «перевернутого навчання»: еволюція концепції та її філософські підстави [Текст] / І. І. Гнутова // Вища освіта. – 2020. – №3. – С. 86-95.
9. Голуб Л. Н. Комунікативний підхід у навчанні мови [Текст] / Л. Н. Голуб // Вісник ТНТУ. – 2017. – №4(62). – С. 63-66.
10. Дудіна М. М. Теорія і практика вищої освіти: реверсивне навчання: навчально-методичний посібник [Текст] / М. М. Дудіна. – К: Наука, 2020. – 144 с.
11. Єрмішина О. Б. Використання «перевернутого навчання» при вивченні дисципліни [Текст] / О. Б. Єрмішина // Електронне інформаційно-освітнє

середовище як фактор підвищення якості навчального процесу. – К.: Вид-во менеджменту, 2015. – С. 22-27.

12. Жежерова В. П. Актуальні проблеми методики навчання лексиці іноземної мови: когнітивна парадигма та прототипічний підхід до семантики слова / В. П. Жежерова // Вісник ТНТУ. Гуманітарні науки. – 2020. – №1. – С. 36-43.

13. Зеєр Е., Симанюк Е. Е. Компетентнісний підхід до модернізації професійної освіти [Текст] / Е. Зеєр, Е. Е. Симанюк // Вища освіта. – 2015. – №4. – С. 23-30.

14. Ільїн М. С. Основи теорії вправ з іноземної мови / М. С. Ільїн – 3-тє вид., перероб. та доп. – К: Педагогіка, 2015. – 152 с.

15. Коатс Дж. Покоління та стилі навчання [Текст] / Дж. Коатс. – К.: Наука, 2021. – 121 с.

16. Ковалевська О. В. Проблемне навчання: підхід, метод, тип, система [Текст] / О. В. Ковалевська. – К.: КНПП, 2020. – Кн. 2. – 245 с.

17. Малошонок, Н. Г. Навчальна мотивація студентів: можливості теоретичного осмислення [Текст] / Н. Г. Малошонок // Питання освіти. – 2015. – №3. – С. 92-121.

18. Маніковська М. А. Цифровізація освіти: виклики традиційним нормам і принципам моралі / М. А. Маніковська // К.: Наука, 2021. – 68 с.

19. Махмутов М. І., Матюшкін А. М. Проблемне навчання поняття та зміст: Психолого-педагогічні основи та шляхи розвитку [Текст] / М. І. Махмутов, А. М. Матюшкін // Вісник вищої школи. – 2017. – № 2. – С. 17-24.

20. Мігачова М. В., Івашова В. А. Цифрова компетентність сучасного педагога в умовах електронного освітнього середовища [Текст] / М. В. Мігачова, В. А. Івашова // Kant. – 2019. – № 2 (31). – С.101-104.

21. Монахов В. М. Технологічні засади проектування та конструювання навчального процесу / В. М. Монахов. – Х.: Зміна, 2015. – 152 с.

22. Нечитайлова Є. В. Змішане навчання як основа формування єдиного освітнього середовища / Є. В. Нечитайлова // Хімія у школі. – К.: Наука, 2014. – С. 22-28.
23. Пас Є. І. Урок іноземної мови / Є. І. Пас – К.: Фенікс, 2020. – 640 с.
24. Пас Є. І. Урок іноземної мови в середній школі / Є. І. Пас. – К.: Просвітництво, 2021. – 223 с.
25. Петрікова А. Основи міжкультурної дидактики [Текст] / А. Петрикова. – К.: Мова. Курси, 2015. – 376 с.
26. Светинська А. Т. Сутність кооперативного навчання у трактуванні сучасних американських педагогів [Текст] / А. Т. Светинська // Kant. – 2017. – №1 (22). – С. 60-63.
27. Светинська А. Т. Навчання в трактуванні сучасних американських педагогів [Текст] / О. Т. Светинська // Kant. – 2014. – №1 (22). – С. 150-156.
28. Соловова Є. Н. Методика навчання іноземних мов / Є. Н. Соловова: Базовий курс лекцій: посібник для студ. пед. вузів та вчителів. – К.: Просвітництво, 2013. – 239 с.
29. Соловова Є. Н. Практикум до базового курсу методики навчання іноземних мов / Є. Н. Соловова: навч. посібник для вузів. – К.: Просвітництво, 2014. – 218 с.
30. Соловова Н. В. Методична компетентність викладача в умовах реформування та модернізації системи освіти [Текст] / Н. В. Соловова // Західно-український педагогічний журнал. – 2018. – №3. – С. 122-131.
31. Стейкер Х., Хорн М. Змішане навчання: Використання проривних інновацій для покращення шкільної освіти [Текст] / Х. Стейкер, М. Хорн. – Сан-Франциско: Jossey-Bass, 2015. – 343 с.
32. Сучасні освітні технології: навчальний посібник [Текст] / за ред. Н. В. Бордовської та ін. – Х.: Крокус, 2020. – 432 с.
33. Уліскіна Т. К., Карпухіна, М. А., Агінська Н. В. Оптимізація застосування інтенсивних методів під час навчання іноземної мови [Текст] / Т. К.

Уліскіна, М. А. Карпухіна, Н. В. Агінська // Гуманітарний вісник. – 2018. – №6 (68). – 144 с.

34. Шестакова Л. О. Міждисциплінарна інтеграція як методологічна основа сучасного освітнього процесу [Текст] / Л. О. Шестакова // Освітні ресурси і технології. – 2013. – №1 (2). – С. 47-52.

35. Шкурко О. Ю. Застосування концепції «Перевернутого класу» в системі вищої освіти [Текст] / Н. В. Кайгородцева, О. Ю. Шкуро // Львівський науковий вісник. – 2016. – № 1. – С. 61-64.

36. Щукін О. М. Методика навчання мовленнєвому спілкуванню іноземною мовою / О. М. Щукін: навчальний посібник для викладачів та студентів мовних вишів. – Х.: Видавництво ЛОГОС, 2018. – 453 с.

37. Щукін О. М. Навчання іноземних мов: теорія та практика / О. М. Щукін. – 4-ге вид., Випр. та доп. – Х: Видавництво ЛОГОС, 2016. – 480 с.

38. Яркова Є. М. Теорія кліпового мислення чи ескіз картини регресу людського розуму [Текст] / Е. Н. Яркова // Дискурс-Пі. – 2019. – Т.16. – №2 (35). – С. 77-85.

39. Abeysekera L., Dawson P. Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research [Текст] / L. Abeysekera, P. Dawson // Higher Education Research and Development. – 2014. – №34. – PP. 1-14.

40. Amer A. A. Using Web Quests in teaching and learning English / A. A. Amer // Conference Paper. – Tanta University, 2016. – 89–96.

41. Anderson L. W., Krathwohl D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives [Текст] / L. W. Anderson, D.R. Krathwohl. – New York: Addison Wesley Longman, Inc, 2021. – 333 p.

42. Armstrong K. M., Yetter-Vassot C. Transforming teaching through technology. Foreign Language Annals / K. M. Armstrong, C. Yetter-Vassot, 27(4), 2014. – P. 475-486.

43. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day / J. Bergmann, A. Sams. – Eugene, 2016. – 124 p.

44. Bloom B. Taxonomy of educational objectives. Handbook 1: the classification of educational goals: Cognitive domain. 4-th edition [Текст] / B. Bloom D. Krathwohl, B. Masia. – NY: Longman, 2014. – 216 p/

45. Capone R., Caterina De P., Mazza G. Blended learning, flipped classroom and virtual environment: challenges and opportunities for the 21st century students – Proceedings of EDULEARN17 Conference. – 2017. – PP.10478-10482.

46. Chun D. M., Brandl K. K. Beyond form-based drill and practice: Meaning-enhanced CALL on the Macintosh. Foreign Language Annals / D. Chun, K. K. Brandl, 25(3), 2020. – P. 255–267.

47. Constantinescu A. I. Using technology to assist in vocabulary acquisition and reading comprehension / A. I. Constantinescu // The Internet TESL Journal, 2019. – №13(2). – P. 52–56.

48. Davies G., Introduction to new technologies and how they can contribute to language learning and teaching. Module 1.1 / G. Davies, S. Hewer // in Davies G. (ed.) Slough, Thames Valley University, 2020. – Pp. 52–56.

49. Dewaele J. M., Witney J., Saito K., Dewaele L. Foreign Language Enjoyment and Anxiety: The effect of teacher and learner variables / J. M. Dewaele, J. Witney, K. Saito, L. Dewaele // Language Teaching Research, 2017. – P. 89–96.

50. Dziuban C. Conducting research in online and blended learning environments: New pedagogical frontiers / C. Dziuban, A. G. Picciano, C. R. Graham. – New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2016. – № 96–99. – P. 56-61.

51. Esteve-Mon F. Digital Competence and Computational Thinking of Student Teachers. International Journal of Emerging Technologies in Learning / F. Esteve-Mo, M. Llopis, J. Adell-Segura. – 2020. – № 15(2). – P. 29-41.

52. Francis M. K. The Costs of Online Learning: Examining Differences in Motivation and Academic Outcomes in Online and Face-to-Face Community College Developmental Mathematics Courses / M. K. Francis, S. V. Wormington, C. Hulleman // Frontiers in Psychology, 2019. – № 10. – P. 20–54.

53. Harmer J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – 3d edition. – Longman ELT, 2021. – 386 p.

54. Jensen R. The technology of the future is already here / R. Jensen. – Academe, 2013. – P. 8–13.
55. Kaplan A. M. Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster / A. M. Kaplan, M. Haenlein. – Business Horizons, 2016. – 59(4): 441-450.
56. Khajavy G. H. Towards Conceptualizing Language Learning Curiosity in SLA / G. H. Khajavy, M. Mahmoodzadeh // An Empirical Study. Journal of Psycholinguistic Research, 2018. – P. 56–62.
57. Kroonenberg N. Developing communicative and thinking skills via electronic mail / N. Kroonenberg // TESOL Journal, 4(2), 2015. – P. 24–27.
58. Le N. T. How do technology-enhanced learning tools support critical thinking? / N. T. Le // Frontiers Education. – 2019. – № 4. – P. 126.
59. Marshall D. Learning with Technology: Evidence that technology can and does support learning \ D. Marshall. – San Diego 2020. – 85 p.
60. Nielsen W. Science teachers' response to the digital education revolution / W. Nielsen, K. A. Miller. G. Hoban // Journal of Science Education and Technology. – 2015. – № 24(4). – P. 417-431.
61. Penprase B. E. The fourth industrial revolution and higher education / B. E. Penprase // In Higher education in the era of the fourth industrial revolution. Springer Nature, 2018. – P. 207–229.
62. Spencer D. Gateway B1+ 2nd Edition. Student's Book. (АНГЛ)./ D.Spencer. – Macmillan. - 2020. – 139 p.
63. Thompson T. Family and Friends (2nd Edition). Level 5 Class Book (АНГЛ). / T. Thompson - Oxford University Press. - 2018.- 135 с.
64. Warschauer M., Millennialism and media: Language, literacy and technology in the 21st century // AILA Review 14: Applied linguistics in the 21st century, 2021. – P. 41–48.
65. 3У Про освіту №2145-VIII від 05.09.2017 зі змінами 2023. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

66. Малініна І. А. Застосування технологій змішаного навчання іноземної мови у вищій школі [Текст] / І. А. Малініна// Сучасні наукові дослідження та інновації. – 2013. – № 10. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>

67. Маркова А. К. Професіоналізм, компетентність, кваліфікація / А. К. Маркова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.p-lib/pedagogik/-markova-psihologiya-professionalizma/professionalizm-kompetentnost-kvalifikaciya.-html>

68. Мачехіна Н. А. Методична система – зміни професійно-педагогічної діяльності викладача в умовах цифровізації освіти / М. Г. Сергєєва, Н. А. Мачехіна// Проблеми сучасної педагогічної освіти. – URL: <http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya/mizhregionalnij-naukovo-praktichnij-seminar-profesijna-dijalnistj-pedagogha-v-umovakh-cifrovogho-osvitnjogho-seredovishha>

69. Устін П. М. Цифрові компетенції вчителя як суб'єкта освітньої діяльності в його індивідуальній траєкторії розвитку [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://rffi.1sept.ru/article/176>

70. Шаміс, Е., Антіпов, А. Теорія поколінь – URL: <http://psystudy/num/2010n4-12/343-gordeeva12>

71. Ainslee J. Digitalization of Education in the 21st Century / J. Ainslee. – URL: <https://e-learningindustry.com/digitization-of-education-21st-century>

72. Crouch C., Watkins J., Mazur E. Peer Instruction: Engaging Students one-on-one, all at once / C. Crouch, J. Watkins, E. Mazur. // Research-Based Reform of University Physics. – Vol.1. – 2017. – URL: <https://www.compadre.-org/Repository-/document/ServeFile.cfm?ID=4990&DocID=241>

73. Deloitte Digital Education Survey, 2019. – URL: <https://www2.deloitte.com/us/en/pages/technology-media-andtele-communications/-articles/digital-education-survey.html>.

74. Dialogue frog's. Офіц. сайт. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://dialoguefrog.com/>

75. Fake Text Message. Make Fake Text Conversation. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ifaketext.com/>
76. Learn English Online. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.linguanaut.com/learn-english/index.php>
77. Multimedia scrapbook. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multimediaascrapbook.blogspot.com/>
78. Newman D. Top 6 Digital Transformation Trends in Education? / D. Newman. –URL: <https://www.forbes.com/sites/danielnewman/2017/07/18/top-6-digital-transformation-trends-in-education/#23aa216c2a9a>
79. Om.Audio. Офіц. сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://om-audio.com/>
80. Ryan, M., Deci, E. L. Intrinsic and extrinsic motivation from a selfdetermination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions [Электронный ресурс] / M. Ryan, E. L. Deci // Contemporary Educational Psychology. – 2020. –№61. — Режим доступа: <https://www.researchgate.net/-publication/340508212Intrinsicandextrinsic-motivation-from-a-selfdetermination-theory-perspective-Definitions-theory-practices-and-future-directions>
81. Subject sampler. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.methopedia.eu/posts/subject-sampler/subject-sampler/>
82. Treasure hunt. Офіц. сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilovetreasurehunt.com/>