

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

Дипломна робота (проєкт)
магістра

з теми: **«СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ»**

Виконав: студент 2 курсу, групи FK2-M22
спеціальності 014 Середня освіта
(Фізична культура)

Ковтун Олег Олегович

Керівник: **Алексєєв О. О.**,
доктор педагогічних наук, доцент

Рецензент: **Юрчишин Ю. В.**,
кандидат наук з фізичного виховання та спорту,
доцент

Кам'янець-Подільський – 2023 рік

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ..... | 3 |
| ВСТУП..... | 4 |
| РОЗДІЛ 1. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ | 7 |
| 1.1. Методологічні підходи до підготовки учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі | 7 |
| 1.2. Концепція підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі | 17 |
| 1.3. Структура готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі | 24 |
| РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ..... | 33 |
| 2.1. Методи дослідження | 33 |
| 2.2. Організація дослідження..... | 34 |
| РОЗДІЛ 3. ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ | 35 |
| 3.1. Критерії та рівні сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі | 35 |
| 3.2. Інструментарій оцінювання рівнів сформованості до здоров'язбережувальної діяльності | 47 |
| 3.3. Стан підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної в закладах вищої освіти України | 52 |
| ВИСНОВКИ | 65 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ | 68 |

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ

ЗВО Заклади вищої освіти

ВСТУП

Актуальність теми. На сьогодні освіта є одним із чинників економічного й соціального прогресу суспільства, зорієнтована на створення умов для реалізації людини як в особистісному, так і в професійному плані через забезпечення адекватного світовій спільноті рівня загальної й професійної культури, розумового розвитку, професійної кваліфікації й професійної компетентності. У зв'язку з цим особливої актуальності набуває проблема вдосконалення й розвитку системи освіти, що буде спроможна проектувати й відтворювати всю складність явищ і зв'язків матеріального й духовного життя сучасного суспільства.

Інформатизація, інноваційність, технологічність сучасного соціального та освітнього середовища призведе до необхідності вирішення проблеми здоров'язбереження учнівської молоді. Здоров'я та здоровий спосіб життя є важливою передумовою майбутньої самореалізації людини, активного довголіття, здібностей до створення сім'ї та народження дітей, складної навчальної та професійної діяльності. У зв'язку з цим збереження та зміцнення здоров'я учнів, формування цінностей здоров'я та здорового способу життя є актуальним завданням освітньої системи та поряд з іншими показниками важливим критерієм її якості.

Особливе значення у збереженні здоров'я молодого покоління має діяльність вчителя фізичної культури. З позицій сьогодення, коли значні обсяги навчальних навантажень, інтенсифікація процесу навчання, комп'ютеризація, збільшення психологічних навантажень, погіршення екологічної ситуації, незадовільна якість фізкультурно-оздоровчої роботи та інші чинники призводять до негативних змін у стані здоров'я дітей шкільного віку, особливої актуальності набуває проблема формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

Соціальне значення збереження та зміцнення здоров'я нації, недостатнє теоретичне і практичне обґрунтування означеної проблеми, обумовили вибір теми нашого дослідження.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти.

Предмет дослідження – система підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

Мета дослідження – оцінка сучасного стану системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

Завдання дослідження:

1. Виявити та проаналізувати критерії й показники сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

2. Обґрунтувати систему підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

3. Діагностувати рівень сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

4. Провести статистичну обробку отриманих даних для визначення ступеня.

5. На основі отриманих даних зробити висновки щодо сучасну стану підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

Методи дослідження: аналіз літературних джерел, матеріалів мережі Інтернет; порівняння і аналогії; опитування; методи, математичної статистики.

Практичне значення одержаних результатів. Основні положення, результати й висновки роботи можуть бути використані в практичній роботі закладів вищої освіти для підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній

школі, а також застосуватися в системі післядипломної освіти для підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури.

Апробація результатів дослідження. Основні результати дипломної роботи магістра обговорювались на звітній науковій конференції студентів, магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський 04-05 квітня 2023 року).

Публікації. Результати дослідження за темою випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра висвітлені в одній науковій статті.

Структура та обсяг дипломної роботи магістра. Роботу викладено на 79 сторінках, з яких 67 основного тексту, вона містить 2 таблиці та 8 рисунків. Дипломна робота складається з переліку умовних позначень, вступу, трьох розділів, висновків, та списку 89 використаних літературних джерел.

ВИСНОВКИ

1. У роботі охарактеризовано методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі; запропоновано концепцію та модель системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі; виявлено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

2. Розкрито роль компетентнісного, акмеологічного, особистісно-орієнтованого, практико-орієнтованого та контекстного методологічних підходів у підготовці майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

Сформульовані основні положення концепції підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

Розглянуто суть та особливості моделювання процесу підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. Указано, що основу представленої моделі формує сукупність таких блоків, як цільовий, теоретико-методологічний, пізнавально-змістовий, технологічний і результативний.

3. Схарактеризовано етапи формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. Навчально-теоретичний етап передбачає формування системи валеологічних знань, інтелектуальних умінь та здібностей майбутніх учителів фізичної культури вирішувати теоретичні здоров'язбережувальні завдання в навчальному процесі. Навчально-практичний етап спрямований на формування здібностей застосовувати знання і вміння здоров'язбереження на практиці, а також самостійно проектувати способи вирішення

здоров'язберезувальних завдань на основі розробки відповідних проектів. Метою практичного етапу є застосування сформованих здоров'язберезувальних знань і умінь у реальних умовах у процесі виробничої практики.

Акцентовано увагу на тому, що результатом підготовки є сформована готовність майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язберезувальної діяльності в основній школі.

4. Обґрунтовано структуру готовності майбутніх вчителів фізичної культури до здоров'язберезувальної діяльності в основній школі. Виділено такі структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язберезувальної діяльності в основній школі: аксіологічний (ціннісне ставлення до власного здоров'я та здоров'я всіх учасників освітнього процесу), гносеологічний компонент (комплекс професійно орієнтованих знань щодо здоров'язберезувальної діяльності в основній школі), праксеологічний (вміння та навички здійснювати здоров'язберезувальну діяльність в основній школі раціонально, ефективно, технологічно) та особистісний (професійно значущі якості особистості майбутнього вчителя фізичної культури).

Визначено критерії (мотиваційний (мотиваційно-ціннісний), когнітивний, діяльнісно-практичний, особистісний), показники та рівні (високий, середній, низький) сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язберезувальної діяльності в основній школі.

5. Результати проведеного опитування показали, що 65,7% респондентів повністю погоджуються з необхідністю підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язберезувальної діяльності в основній школі; 41,6% респондентів повністю задовольняє зміст вищої фізкультурної освіти щодо підготовки до здоров'язберезувальної діяльності в основній школі; лише 28,8% респондентів задоволені наявною науково-методичною літературою необхідною для їх підготовки до здоров'язберезувальної діяльності в основній школі; 50,6% опитаних студентів погоджуються з тим,

що здоров'язбережувальна педагогіка – це сукупність прийомів і методів організації навчально-виховного процесу, безпечного для здоров'я учнів і вчителів; лише 27,4% респондентів повністю ознайомлені з проблемами, які заважають впроваджувати здоров'язбережувальну педагогіку в роботу з учнями основної школи; лише 25,0% опитаних студентів повністю опанували питання впровадження здоров'язбережувальної педагогіки в основній школі; лише 29,8% опитаних студентів повністю знають нормативно-правові документи, що регламентують умови здоров'язбережувального середовища закладу загальної середньої освіти; лише 29,9% опитаних студентів мають достатні вміння та навички організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища в основній школі; 34,3% опитаних студентів вважають себе повністю обізнаними щодо методик, які дозволяють формувати здоров'язбережувальне освітнє середовище закладу загальної середньої освіти; 30,8% опитаних студентів повністю знають зміст здоров'язбережувальних технологій, що застосовують у закладі загальної середньої освіти; лише 28,7% опитаних студентів знають професійну термінологію, необхідну для впровадження здоров'язбережувальних технологій в основній школі; 31,2% опитаних студентів володіють знаннями про професійні функції сучасного вчителя фізичної культури; 43,3% опитаних студентів знають методики, що дозволяють забезпечити активний відпочинок та зменшити рівень втоми під час загальноосвітніх уроків в основній школі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ажиппо О. Ю. Деякі проблеми організації самостійної роботи майбутніх учителів фізичної культури до їх професійної. *Педагогіка та психологія*. 2016. Вип. 40(3). С. 3–9.
2. Ажиппо О. Ю. Сучасний стан і проблеми індивідуалізованого навчання студентів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2015. Вип. 42. С. 507–514.
3. Ажиппо О. Ю. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Харків, 2013. 39 с.
4. Андрєєва О. В. Фізична рекреація : монографія. Київ : НВП Поліграфсервіс, 2014. 244 с.
5. Антошкіна Л. І. Компетентнісний підхід в сучасній освіті. *Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу*. 2018. № 3. С. 14–16.
6. Ареф'єва Л. П. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах сучасної парадигми освіти. *Науково-педагогічні проблеми фізичної культури*. 2016. Вип. 10. С. 19–23.
7. Атамась О. А. Структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження технологій оздоровчого фітнесу. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. Луцьк, 2017. № 2. С. 38–42.
8. Атамась О. А. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження технологій оздоровчого фітнесу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ, 2015. 247 с.
9. Атамась О. А., Безкопильний О. О., Хоменко І. М. Європейський досвід у підготовці майбутніх учителів фізичної культури до впровадження

технологій оздоровчого фітнесу. *Інноваційні технології в науці та освіті* : матеріали міжнар. конф., 21–24 листопада 2017. Дніпро, 2017. Т. 2. С. 17–24.

10. Багорка А. Наступність у вивченні фахових дисциплін у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в системі "коледж-університет". Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Слов'янськ, 2017. Вип. 5(1). С. 202–212.

11. Батечко Н. Г. Підготовка викладачів вищої школи в умовах магістратури: теоретико-методологічні засади : монографія. Київ : Едельвейс, 2014. 708 С.

12. Без'язичний Б. І. Підготовка професорсько-викладацького складу до забезпечення формування етичної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. *Педагогіка та психологія*. Харків, 2015. Вип. 49. С. 146–154.

13. Безбородих С. М. Компетентнісний підхід у підготовці конкурентоспроможного фахівця. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2016. № 22(8). С. 57–64.

14. Безкопильний О. О. Актуальність підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. *Викладач і студент: мобільність в умовах кредитно-трансферної системи* : зб. тез і доп. Міжнар. наук.-практ. конф., 28 квітня 2016 р. Черкаси, 2016. С. 7–10.

15. Безкопильний О. О. Здоров'язбереження учнівської молоді як одна з основних функцій сучасного вчителя фізичної культури. *Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини* : матеріали I Міжнар. інтернет-конф., присвяч. 70-річчю ф-ту фіз. виховання, 11–12 жовтня 2017 р. Одеса, 2017. С. 117–120.

16. Безкопильний О. О. Контекстний підхід як складова методології підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. *Актуальні питання впливу довкілля, фізичного*

виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф., 12–14 вересня 2019 р. Бердянськ, 2019. С. 74–77.

17. Безкопильний О. О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі: теорія та методика : монографія. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. 552 С.

18. Безкопильний О. О. Про застосування акмеологічного підходу у підготовці майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, 2017. Вип. 3К(84)17. С. 51–53.

19. Безкопильний О. О., Безкопильна С. В., Атамась О. А. Аналіз сучасного стану професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, 2017. Вип. 5К(86)17. С. 32–35.

20. Безкопильний О. О., В'яла О. М. Організаційно-методичні особливості застосування кейс-методу у підготовці майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. *Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту* : XI Міжнар. наук-практ конф., 19–20 березня 2020 р. Київ, 2020. С. 49–53.

21. Безкопильний О. О., Завальнюк О. В. Якість професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у соціокультурному вимірі. *Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»*. 2019. № 1. С. 146–150.

22. Безкопильний О. О., Матусевич А. М. Здоров'язбережувальна компетентність як важлива складова професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до роботи в основній школі. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2017. Вип. 3. С. 107–111.

23. Безкопильний О. О., Слаутіна Н. В., Поліщук О. Л. Аксіологічний компонент готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, 2018. Вип. 10(104)18. С. 10–14.

24. Безкопильний О. О., Сущенко Л. П. Моделювання процесу підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. *Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2018. № 1. С. 47–53.

25. Безкопильний О. О., Сущенко Л. П. Модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, 2018. Вип. 3К(97)18. С. 56–59.

26. Безкопильний О. О., Сущенко Л. П., Артюшенко А. О. Особливості підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти Нідерландів. *Вісник Черкаського університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»*. 2020. № 2. С. 202–207.

27. Бермудес Д. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до реалізації варіативних модулів у процесі професійної діяльності. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2016. Вип. 137. С. 200–203.

28. Бех І. Д. Гуманістична педагогіка у розвивально особистісному вимірі. *Освітологія*. 2016. Вип. 1. С. 52–58.

29. Білик В. Г. Формування готовності майбутніх учителів до здоров'яформувальної діяльності у початковій школі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ, 2016. 266 С.

30. Бобрицька В. І. Цінності та ідеали сучасної освіти України. *Sophia Prima: діалог вічного повернення*. 2019. № 1. С. 40–47.

31. Бойко Я. М. Освіта та інноваційні технології. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Економіка*. 2017. Вип. 1. С. 305–309.
32. Будинкевич С. Н., Михайловський О. Б. Акмеологічні цінності майбутніх учителів фізичної культури як основа професійної майстерності. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, 2015. Вип. 5(1). С. 31–33.
33. Верховська М. В. Готовність учителя фізичної культури до використання фізкультурно-оздоровчих технологій у роботі з учнями загальноосвітніх навчальних закладів як педагогічна проблема. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2018. Вип. 34. С. 405–411.
34. Виговська С. В., Журба О. Р. Застосування методу проблемної лекції з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Херсон, 2015. Вип. 67. С. 311–315.
35. Вільчковський Е. С., Пасічник В. Р. Основні умови підвищення педагогічної праці вчителів фізичного виховання польських шкіл. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2014. Вип. 7. С. 157–162.
36. Віндюк А. В. Особливості практико-орієнтованого змісту професійної підготовки майбутніх фахівців із туризмознавства в закладах вищої освіти. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2017. № 2. С. 98–103.
37. Войтович І. С., Трофименко Ю. С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*. Київ, 2018. № 20. С. 39–43.
38. Воскобойник Т. А. Професійно-педагогічна компетентність майбутніх учителів фізичної культури. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2016. Вип. 34.

С. 120–124.

39. Воскобойнікова Г. Л. Здоров'язбереження учасників педагогічного процесу професійної підготовки майбутніх педагогів галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*. 2013. Вип. 112(3). С. 126–128.

40. Гаркуша С. В. Міждисциплінарна інтеграція та вдосконалення програмно-методичного забезпечення як основна умова формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до використання здоров'язберезувальних технологій. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2016. Вип. 120. С. 97–101.

41. Генсерук Г. Р. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Тернопіль, 2005. 20 С.

42. Голуб Є. С. Віртуальність у системі освіти: диверсифікація засобів навчання. *Філософія науки: традиція та інновації*. 2013. № 2. С. 16–25.

43. Гончар Г. І. Особливості та структура професійної діяльності викладача фізичного виховання. *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2017. № 2(46). С. 53–55.

44. Гринченко І. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання: досвід європейських країн. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. Харків, 2014. Вип. 42. С. 39–50.

45. Гурняк І. А. Використання Google Forms і Microsoft Forms в процесі навчання. *Фізико-математична освіта*. 2018. № 2(16). С. 40–45.

46. Данилевич М. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності: теоретико-методичний аспект : монографія. Львів : Піраміда, 2018. 460 С.

47. Данилевич М. В. Теоретичні основи формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-

оздоровчої діяльності. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, 2015. Вип. 3(1). С. 119–122.

48. Джуринський П. Б. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної професійної діяльності за мотиваційним компонентом. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки*. 2016. Вип. 1.38(1). С. 74–79.

49. Долинський Б. Т. *Методологія здоров'язберігаючої діяльності майбутнього вчителя початкової школи : монографія*. Одеса, 2010. 266 С.

50. Дроздова К. В. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування здоров'язбережувальних навичок і вмінь у молодших школярів. *Наука і освіта*. 2015. № 9. С. 45–50.

51. Дручик В. Д. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'язбережувальних технологій у старшій школі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Акад. рекреаційних технологій і права. Київ, 2017. 172 с.

52. Захаріна Є. А. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до позакласної та позашкільної оздоровчо-виховної роботи: теорія та методика : монографія. Запоріжжя : КПУ, 2012. 440 С.

53. Захаріна Є. А. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування технологій оздоровчого фітнесу. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Київ, 2015. Вип. 6. С. 35–38.

54. Захаріна Є. А. Формування вмінь і навичок майбутніх учителів фізичної культури для позакласної та позашкільної оздоровчо-виховної роботи у виховному просторі загальноосвітніх навчальних закладів. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2017. Вип. 2. С. 63–69.

55. Іваній І. В. Культуролого-акмеологічний підхід до організації

підготовки магістрів фізкультурних спеціальностей. *Освітологічний дискурс*. 2017. № 1-2. С. 38–51.

56. Іваній І. В. Фізкультурна освіта: концептуальні засади формування професійно-педагогічної культури студентів. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2016. Вип. 1-2. С. 16–21.

57. Іванова Л. І. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями з відхиленнями у стані здоров'я. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*. 2015. Вип. 129(2). С. 164–167.

58. Іванюк Г. І., Дем'яненко В. І. Практико зорієнтована підготовка майбутнього вчителя початкової школи. *Освітологічний дискурс*. 2016. № 2. С. 137–152.

59. Карапузова Н. Д., Починок Є. А. Стратегія здоров'язбереження в реалізації ергономічного підходу до організації підготовки майбутніх учителів початкової школи. *ScienceRise. Pedagogical Education*. 2016. № 5. С. 36–41.

60. Кириченко М. О. Демократизація управління освітою як чинник зростання ролі правової компетентності керівників навчальних закладів. *Вісник післядипломної освіти*. 2016. Вип. 16. С. 67 – 72.

61. Колесник Т. А. Змішане навчання в освітньому середовищі – основні визначення та переваги застосування. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія*. 2016. Вип. 46. С. 86–89

62. Красюк Л. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування здорового способу життя молодших школярів. *Молодий вчений*. 2015. № 12(3). С. 136–140.

63. Кузьменко О. С. Формування професійної компетентності студентів вищих навчальних закладів з позиції акмеологічного підходу. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім.*

Івана Огієнка. Серія : Педагогічна. 2013. Вип. 19. С. 93–96.

64. Мазін В. М. Володіння методиками оздоровчого тренінгу як фактор здоров'язберезувальної компетентності сучасного педагога. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2015. Вип. 40. С. 209–215.

65. Новальська Т. В. Наступність здобуття вищої бібліотечно-інформаційної та архівної освіти в умовах реформування. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2017. № 1. С. 4–10.

66. Онопрієнко О. В. Стан реалізації компетентнісного підходу в професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2010. № 2. С. 60–63.

67. Онопрієнко О. В. Формування базових професійних компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури у процесі вивчення фахових дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Черкаси, 2009. 20 С.

68. Опанасенко Н. Особистісно орієнтований підхід у підготовці вчителя початкової школи в мовах кредитно-модульної системи навчання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. Умань, 2016. Вип. 3. С. 325-333.

69. Оргєєва С. В. Критерії, показники та рівні сформованості готовності студентів – майбутніх авіафахівців до особистого здоров'язбереження у професійній діяльності. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2018. Вип. 3. С. 74-79.

70. Пригодій А. В. Компоненти практико-орієнтованої підготовки майбутніх учителів технологій. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2013. Вип. 108.2.

71. Присяжнюк С. І. Вплив здоров'язберезувальних технологій на здоров'я студентів спеціальної медичної групи. *Науковий часопис НПУ імені*

72. Рибалко Л. С. Теоретичні та прикладні аспекти педагогічної акмеології у вищій школі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного*

університету. *Педагогічні науки*. 2017. Вип. 142. С. 156–158.

73. Ротерс Т. Модель підготовки вчителів фізичної культури до профільного навчання за спортивним напрямком. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2016. № 2. С. 32–36.

74. Сущенко Л. П., Безкопильний О. О., Поліщук О. Л. Розвиток професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі вивчення фахових дисциплін. *Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти* : зб. тез міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 25-річчя Наукової школи педагогіки та психології життєтворчості. Запоріжжя, 2018, С. 107-111.

75. Сущенко Т. І. Науково-практичні проблеми професійної підготовки викладачів вищої школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2015. Вип. 44. С. 458–466.

76. Троценко В. В. Організаційно-педагогічні засади формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. *Рідна школа*. 2017. № 22. С. 47–50.

77. Турянська М. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до спортивно-масової роботи в загальноосвітніх школах другої половини ХХ – початку ХХІ ст. як педагогічна проблема. *Молодь і ринок*. 2017. № 1. С. 127–131.

78. Шаповалова І. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до самовдосконалення та формування основ здорового способу життя: теоретичний аспект. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2014. Вип. 36. С. 427–437.

79. Шаповалова І. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до професійного самовдосконалення: проєкція на самореалізацію в педагогічній діяльності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2015. Вип. 45. С. 405–411.

80. Шевченко А. О. Формування полікультурної компетентності у майбутніх вчителів фізичної культури. *Наукові записки Кіровоградського*

державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. Педагогічні науки. 2012. Вип. 103. С. 358–364.

81. Янь Ю. Сутність практико-орієнтованого підходу у процесі навчання майбутніх учителів музики. *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. Педагогічні науки*. 2016. Вип. 143. С. 230–233.

82. Aka S. T., Adem S. Emotional Intelligence Levels of Physical Education Teachers in Terms of Various Variables. *International Education Studies*. 2020. Vol. 13, No 3. P. 111–120.

83. Andrysová P., Chudý Š. Comparative Analysis of Teacher Education Programmes in Selected Countries. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*. 2019. Vol. 18, is. 4. P. 7–15.

84. Arefiev V., Tymoshenko O., Malechko T., Domina Z., Bezcopylny O. et al. Methodology of Differentiation of Health-Improving Classes in Physical Education for Primary School Students. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol. 9, No 7. P. 134–143.

85. Bezcopylny O., Dutchak Y., Sushchenko L. The application of the electronic educational resources in the future teachers of physical culture's preparation in the higher education establishment. *The scientific heritage. Pedagogical sciences*. 2020. No 45. P. 56–60.

86. Bezcopylny O., Kalenichenko O., Polishchuk O. Gunko P. The case-technologies use in the future teachers of physical culture preparation to the health reservation activity in the primary school. *The scientific heritage. Pedagogical sciences*. 2019. № 40. P. 12–16.

87. Development and optimisation of an in-service teacher training programme on motivational assessment in physical education / Slingerland M., Borghouts L., Jans L., Weeldenburg G., van Dokkum G., Vos S., Haerens L. *European physical education review*. 2017. Vol. 23(1). P. 91–109.

88. Lynch T. Health and physical education (HPE): Implementation in primary schools. *International Journal of Educational Research*. 2015. Vol. 70. P.

88–100.

89. Slingerland M., Weeldenburg C., Borghouts L. B. Physical education teacher education in the Netherlands. *European Physical Education Teacher Education Practice: Initial, Induction and Professional Development*. Publisher : Meyer & Meyer Sport Ltd., 2019. P. 240–258.