

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

Дипломна робота (проект)
магістра

з теми: **«ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ШКОЛЯРІВ
ЗАСОБАМИ РУХЛИВИХ І СПОРТИВНИХ ІГОР»**

Виконала: студентка 2 курсу, групи FK1-M22
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична
культура)

Братейко Соломія Володимирівна

Керівник: **Алексєєв О. О.,**

доктор педагогічних наук, доцент

Рецензент: **Юрчишин Ю. Ю.,**

кандидат наук з фізичного виховання та спорту,
доцент

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬУРИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ РУХЛИВИХ І СПОРТИВНИХ ІГОР	7
1.1. Актуальність проблеми здоров'я серед сучасної молоді, вплив фізичної активності на здоров'я та розвиток дітей.....	7
1.2. Роль вчителя фізичної культури у формуванні здорового способу життя школярів.....	12
1.3. Значення ігрових методів у навчальному процесі для забезпечення комплексного розвитку особистості	19
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	27
2.1. Методи дослідження.....	27
2.2. Організація дослідження.....	28
РОЗДІЛ 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬУРИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ РУХЛИВИХ І СПОРТИВНИХ ІГОР.....	30
3.1. Експериментальне дослідження підготовки вчителя фізичної культури до формування здорового способу життя школярів рухливими та спортивними іграми.....	30
3.2. Методичні рекомендації для майбутніх вчителів фізичної культури щодо формування здорового способу життя школярів через рухливі та спортивні ігри.....	38
ВИСНОВКИ.....	54
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	56

ВСТУП

Актуальність теми. Головна мета системи освіти полягає у вихованні у людей свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я оточуючих як до значущої соціальної цінності. Крім того, вона спрямована на сприяння формуванню високого рівня здоров'я серед дітей та молоді, розвиваючи в них відповідальний підхід до власного фізичного та психічного благополуччя. Тривожні тенденції в здоров'ї серед дітей та підлітків ставлять під загрозу їхнє фізичне та психічне благополуччя. Щоб зробити вирішальний вплив на цю проблему, необхідно приділити підвищену увагу ролі фізичної активності та формуванню правильного способу життя в їхньому розвитку [7].

Збільшення часу, проведеного за сидячими заняттями та використання гаджетів, призводить до загострення проблем зі здоров'ям серед дітей та підлітків. У цьому контексті, вчителі фізичної культури відіграють визначальну роль у компенсації цього негативного впливу шляхом активізації фізичної активності та впровадження здоров'яспрямованих підходів у навчальний процес.

Важливість підвищення іміджу фізичної культури як навчального предмету стає насущною у сучасному світі. Цей предмет не лише сприяє фізичному розвитку учнів, але й відіграє ключову роль у формуванні здорового способу життя, впливаючи на їхню фізичну, соціальну та психологічну гармонію. Спостерігається зростання зацікавленості у використанні сучасних методик навчання, включаючи інноваційні рухливі та спортивні ігри. Це свідчить про те, що педагоги визнають важливість впровадження творчих та ефективних підходів для залучення учнів до навчального процесу та підвищення якості фізичного виховання [20].

Врахування соціальних та психологічних аспектів виховання дітей через рухливі ігри є невід'ємною частиною педагогічного підходу. Це важливо для підтримки не лише фізичного, але й соціального розвитку учнів, оскільки гра

у рухливість сприяє формуванню комунікативних навичок, роботи у колективі та розвитку емоційного інтелекту. Особлива увага до цих аспектів сприяє становленню цілісної особистості учня. Необхідність інтеграції фізичного виховання та здоров'я в загальну структуру навчального процесу стає важливою вимогою. У цьому контексті, вчителі фізичної культури виконують стратегічну роль, оскільки їхні зусилля спрямовані на створення гармонійного підходу до забезпечення фізичного розвитку та здоров'я учнів в рамках усього освітнього процесу [12].

Постійний професійний розвиток вчителів фізичної культури є важливою необхідністю в контексті швидкозмінюваних сучасних тенденцій та методологій викладання. Це дозволяє вчителям адаптувати свої педагогічні підходи, використовувати нові методи та інструменти, щоб забезпечити ефективне та сучасне фізичне виховання для учнів. Головна мета системи освіти полягає у вихованні у людей свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я оточуючих як до значущої соціальної цінності. Крім того, вона спрямована на сприяння формуванню високого рівня здоров'я серед дітей та молоді, розвиваючи в них відповідальний підхід до власного фізичного та психічного благополуччя.

Таким чином, вивчення та розробка ефективних стратегій підготовки вчителів фізичної культури до формування здорового способу життя школярів за допомогою рухливих і спортивних ігор є невідкладною та актуальною задачею в сучасному освітньому середовищі.

Об'єкт дослідження – процес підготовки вчителя фізичної культури до формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор.

Предмет дослідження – педагогічні умови підготовки вчителя фізичної культури до формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови підготовки вчителя фізичної культури до

формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор.

Завдання дослідження:

1. Здійснити історико-педагогічний аналіз процесу формування здоров'я школярів.

2. Визначити поняття «здоровий спосіб життя».

3. Здійснити аналіз змісту й процесу підготовки вчителя фізичної культури до формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор.

4. Обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови, які забезпечують ефективність процесу підготовки вчителя фізичної культури до формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор

Методи дослідження. Для розв'язання поставлених завдань було використано такі методи: загально-наукові (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення даних науково-методичної літератури, емпіричних даних наукового дослідження та матеріалів експериментальних досліджень сучасних учених; емпіричні (опитування, бесіди); педагогічні: педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, тестування рухових здібностей; математико-статистичні методи.

Практичне значення одержаних результатів. Це дослідження має конкретне практичне значення через внесення нововведень у підготовку майбутніх вчителів фізичної культури. Зокрема, був створений та впроваджений у навчальний процес спеціальний курс «Здоровий спосіб життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор». Для використання інтерактивних методів навчання були розроблені дидактичні матеріали, а зміст педагогічної практики майбутніх вчителів фізичної культури був оновлений відповідно до сучасних вимог шкільної освіти. Результати цього дослідження можуть бути застосовані в системі підготовки та післядипломній освіті фахівців фізичного виховання, а також в курсах підвищення кваліфікації та програмах дистанційного навчання. Основні

положення та висновки дослідження можуть бути використані для розробки науково обґрунтованих рекомендацій з підготовки майбутніх вчителів фізичної культури.

Апробація результатів дослідження. Основні результати дипломної роботи магістра обговорювались на звітній науковій конференції студентів, магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський 04-05 квітня 2023 року).

Публікації. Результати дослідження за темою кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра висвітлені в одній науковій статті.

Структура та обсяг дипломної роботи магістра. Роботу викладено на 63 сторінках, з яких 55 основного тексту. Дипломна робота складається з вступу, трьох розділів, висновків, списку 54 використаних літературних джерел.

ВИСНОВКИ

1. Проведений аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив з'ясувати стан розробленості досліджуваної проблеми для створення теоретико-методичного фундаменту дослідження підготовки вчителя фізичної культури до формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор уточнено основні терміни та поняття: «здоров'я», «здоровий спосіб життя», «рухова активність» що є засадничими в галузі підготовки людини до ведення здорового способу життя з метою ціннісного ставлення до здоров'язбереження особистості.

Результати дослідження стану готовності вчителя фізичної культури до формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор засвідчили необхідність удосконалення навчально-виховного процесу у названому напрямі.

2. Удосконалено компоненти підготовки майбутніх вчителів до розвитку формування здоров'я учнів загальноосвітньої школи, а саме: мотиваційний, змістовий та діяльнісний. вони тісно взаємозв'язані та взаємозумовлені. було визначено та конкретизовано критерії та рівні сформованості готовності майбутніх учителів до розвитку здоров'я учнів: високий, достатній, середній і низький. у результаті використання методик діагностики до проведення формувального експерименту для визначення загального рівня підготовки майбутніх вчителів до розвитку здоров'я учнів проводили діагностику рівнів окремо узятих її компонентів.

3. У процесі дослідження визначено та теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови, які сприяли формуванню здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор, а саме: використання міждисциплінарних зв'язків у підготовці майбутніх учителів до формування здорового способу життя; належне навчально-методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення підготовки вчителів до формування здорового способу життя; систематичний контроль і оцінка досягнень

студентів із «рухливі ігри і забави», «спортивні ігри з методикою викладання», «безпеки життєдіяльності»; особистісно-орієнтований підхід до організації навчального процесу, спрямованого на підготовку майбутніх учителів до формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор.

4. Експериментальна перевірка дієвості змодельованої методики підготовки вчителів фізичної культури до формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор довела, що вивчення навчальних дисциплін «рухливі ігри і забави», «спортивні ігри з методикою викладання» та «безпека життєдіяльності» за авторською методикою сприяло покращенню результатів.

5 Узагальнення результатів дослідження дало змогу дійти висновку, що в експериментальних групах (ЕГ) спостерігається позитивна динаміка сформованості всіх компонентів готовності майбутніх учителів до формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор, про що свідчать показники середнього балу (СБ). у студентів контрольних груп (КГ) цей показник збільшився від 3,28 на вхідному контролі до 3,55 на підсумковому (+0,27), а в експериментальних групах (ЕГ), студенти яких навчалися за авторською методикою, показник середнього бала збільшився від 3,28 до 4,03 бала (+0,75), що на 0,48 бала більше, ніж в контрольній групі (КГ). достовірність отриманих результатів підтверджено за допомогою використання методів математичної статистики.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів покращення процесу підготовки майбутніх учителів до формування здорового способу життя школярів засобами рухливих і спортивних ігор та передбачає подальше вивчення цієї проблематики, розробку навчально-методичного забезпечення та подальше оновлення змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів до формування здорового способу життя школярів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Алексеев О. О., Степанков С. П. Понятійно-термінологічне поле проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування здорового способу життя підлітків. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2016. Вип. 9. С. 17-26.

2. Арефьев В. Г., Андреева О. В., Михайлова Н. Д. Практикум учителя фізичної культури : метод. посіб. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.

3. Артеменко В. В. Фізична культура у вищих навчальних закладах та основні інноваційні технології викладання. Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному заклад. 2018. Вип. 21. С. 101-105.

4. Бабюк С. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до оздоровчої роботи. Педагогічна освіта : теорія і практика. 2018. Вип. 25, Ч. 1. С. 8-18.

5. Березкіна О. О., Височин О. А. Актуальність пропаганди здорового способу життя серед учнівської та студентської молоді. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи : матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 9 лист. 2017 р.). Полтава : ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2017. С. 108-111.

6. Бермудес Д. Обґрунтування моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до реалізації варіативних модулів у процесі професійної діяльності. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. 2017. № 7. С. 26-36.

7. Беров А. І. Мотивація школярів середньої та старшої школи до занять фізичною культурою. Актуальні питання фізичної культури : матеріали VI Міжнар. електрон. наук.-практ. конф. (Одеса, 20-24 квіт. 2015 р.). Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2015. С. 8-9.

8. Беседа Н. А. Вивчення мотиваційного компоненту готовності вчителів загальноосвітнього навчального закладу до застосування

здоров'язберезувальних технологій. Педагогічний процес : теорія і практика. 2015. № 5-6. С. 102-107.

9. Біда О. А., Шевченко О. В., Кучай О. В. Підготовка фахівців з фізичної культури до формування здорового способу життя засобами здоров'язберезувальних технологій. Збірник наукових праць: Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2 (65). Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 21-25.

10. Біда О. А., Орос І. І. Підготовка майбутніх фахівців до здоров'язберезувальної діяльності. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 165. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2017. С. 10-13.

11. Бойко Ю. С. Формування аксіологічних установок до здорового способу життя у студентів вищих навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Умань, 2015. 268 с.

12. Вакарінець Ю. Особливості побудови фізкультурно-оздоровчих занять зі школярами віком 6-8 років. Здоров'я та фізична культура. 2016. № 10. С. 1-3.

13. Воробйов О. В. Формування здоров'язберезувальної компетентності в майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту. Фізична реабілітація та здоров'язберезувальні технології : реалії і перспективи : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 7 лист. 2018 р.). Полтава : ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2018. С. 135-137.

14. Грищай Н. Б., Підготовка майбутніх учителів біології до формування здоров'язберезувальної компетентності в учнів основної школи. Фізична реабілітація та здоров'язберезувальні технології : реалії і перспективи : матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 9 лист. 2017 р.). Полтава : ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2017. С. 81-84.

15. Гришко Ю. М. Здоров'язберезувальні технології в освіті та їх класифікація. Фізична реабілітація та здоров'язберезувальні технології :

реалії і перспективи : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 7 лист. 2018 р.). Полтава : ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2018. С. 142-144.

16. Гудим С., Гудим М., Кулик Н. Підготовка майбутнього вчителя фізичної культури до оздоровчої діяльності – веління часу. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. 2018. № 2. С. 17-20.

17. Даниско О. Якість змішаного навчання як чинник підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Естетика і етика педагогічної дії. 2019. Вип. 19. С. 176-189.

18. Дерєка Т. Г. Акмеологічні засади неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання : концепція дослідження. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. 2015. № 7. С. 31-39.

19. Долинний Ю. Структурні компоненти підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. 2017. № 2. С. 105-110.

20. Дяченко-Богун М. М. Теоретичні засади формування культури здорового способу життя. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 7 лист. 2018 р.). Полтава : ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2018. С. 148-150.

21. Єремівська Л. М. Використання здоров'язбережувальних технологій в закладах загальної середньої освіти. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи : матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 9 лист. 2017 р.). Полтава : ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2017. С. 98-102.

22. Іванова Г. І. Характеристика поняття та компонентів культури здоров'я майбутніх вчителів. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи : матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-

конф. (Полтава, 9 лист. 2017 р.). Полтава : ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2017. С. 111-113.

23. Ізбаш Л. М. Формування культури здоров'я студентів у процесі фізичного виховання студентів політехнічного коледжу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Умань, 2017. 20 с.

24. Кабашнюк В. О. Стратегія формування здорового способу життя у майбутніх педагогів. Актуальні питання теорії та практики психологопедагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доп. VI Всеукр. наук.- практ. конф. (Хмельницький, 22-23 бер. 2018 р.). Хмельницький : [б. в.], 2018. С. 69-72.

25. Казаріна О. А. Спортивно-орієнтовані технології у фізичному вихованні студентської молоді (на прикладі занять волейболом). Науковий часопис [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2017. Вип. 3. С. 36-39.

26. Карасевич С. А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у закладах загальної середньої освіти : монографія. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 204 с.

27. Котова О. В., Непша О. В. Структурні компоненти підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах. Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Серія : Педагогічні науки. 2018. Вип. 81. С. 164-168.

28. Кудін С. Ф., Нестеров О. С., Артеменко В. В. та ін. Вивчення впливу занять фізичними вправами на психічне здоров'я студентів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. 2018. Вип. 155. С. 168-170.

29. Курнишев Ю., Палагнюк Т., Гауряк О., Осадець М. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка. 2019. № 1. С. 125-130.

30. Марченко О. Характерні відмінності у виборі факторів здорового способу життя як складових індивідуальної фізичної культури сучасних школярів. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2018. № 6. С. 10-15.

31. Марчик В. І., Переверзева С. В., Дроннікова Т. А. Формування світогляду здорового способу життя майбутніх педагогів за різними спеціальностями. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 7 лист. 2018 р.). Полтава : ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2018. С. 65-67.

32. Матвієнко М. І. Формування умінь та навичок до самостійних занять фізичними вправами студентів педагогічних університетів : дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.02. Київ, 2017. 233 с.

33. Миргородська Г. М. Формування культури здоров'я у майбутніх кваліфікованих робітників будівельного профілю в процесі професійної підготовки: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2017. 250 с.

34. Мілаєв О. І. Дослідження ставлення студентів вищих навчальних закладів до занять фізичною культурою. Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному заклад. 2019. Вип. 22. С. 99-103.

35. Мілаєв О. І. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному заклад. 2018. Вип. 21. С. 130-135.

36. Мосейчук Ю. Ю. Обґрунтування доцільності та практичні механізми впровадження організаційно-педагогічних умов у процес формування культури здоров'я майбутніх учителів фізичної культури. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип. 1. С. 332-336.

37. Мосейчук Ю. Ю. Системний та праксеологічний підходи у формуванні культури здоров'я майбутніх учителів фізичної культури : загальнотеоретичні розвідки. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип. 1. С. 164-167.

38. Нестеров О. С., Артеменко В. В., Мілаєв О. І. Сучасний стан готовності вчителів фізичної культури до використання фізкультурно-оздоровчих технологій у професійній діяльності. Вісник Запорізького національного університету. Серія : Фізичне виховання та спорт. 2016. Вип. 2. С. 38-46.

39. Никифорова Л. А. Формування професійної культури майбутніх учителів фізичного виховання в процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2017. 26 с.

40. Носко М. О., Гаркуша С. В., Воєділова О. М. та ін. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до використання здоров'язбережувальних технологій. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. 2018. № 156. С. 88-93.

41. Остапов А. В. Здоров'язбережувальні технології в освіті. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 7 лист. 2018 р.). Полтава : ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2018. С. 249-250.

42. Павленко В. О. Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури в умовах реформування середньої освіти. Основи побудови тренувального процесу в циклічних видах спорту. 2017. Вип. 1. С. 178-183.

43. Палічук Ю І., Вілігорський О. М., Горячий В. Г. Підготовка майбутніх педагогів до розвитку культури здоров'я учнів. Молодий вчений. 2018. № 3.3. С. 108-112.

44. Про внесення змін до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» щодо визнання національних видів спорту : Закон України від 25.05.2017 р. № 2074-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2074-19> (дата звернення : 28.11.2019).

45. Проценко А. А. Структура підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування професійних компетентностей. Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Серія : Педагогічні науки. 2017. Вип. 76. С. 121-125.

46. Радіонова О. Л. Сутність проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування здоров'язбережувальної компетентності учнівської молоді. Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2016. Вип. 9, Ч. 3. С. 58-61.

47. Рибалко Л. М. Напрями модернізації змісту професійної освіти майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 7 лист. 2018 р.). Полтава : ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2018. С. 83-85.

48. Рибницький А. В. Підготовленість викладачів фізичного виховання до використання фізкультурно-оздоровчих технологій у професійній діяльності. Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному заклад. 2018. Вип. 21. С. 110-115.

49. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Вінниця, 2017. 629 с.

50. Танасійчук Ю. М. Сутність категорії «здоров'язберігаюча компетентність» в умовах педагогічного процесу закладів вищої освіти International Trends in Science and Technology : Proceedings of the International Scientific Conference. (October, 17, 2017.). Warsaw. Poland, 2017. Vol.3. P. 55-60.

51. Танасійчук Ю. М. Аналіз проблеми здоров'язбереження в аспекті підготовки студентів ВНЗ. Вісник Українсько-туркменського культурноосвітнього центру. Умань. 2017. Вип. 1. С. 165-171.

52. Akseonova E., Varetska O., Klopov R., Bida O. Efficiency of Social and Educational Experimental Training New Physical Culture for the New Ukrainian School. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, No 1 Sup.1 – P. 1-18.

53. Mozolev O., Bloschynskiy I., Aliksieiev O., Romanyshyna L., Zdanevych L., Melnychuk I., Prontenko K., Prontenko V. Influence of modern fitness technologies on the state of health and development of motorabilities of 17-19- year-old female students. Journal of Physical Education and Sport. Physical Therapy. Sports Therapy and Rehabilitation and Sport ® (JPES), Vol. 19 (Supplement issue 3), Art 132, pp. 917-924, 2019.

54. Tanasiichuk I., Boyko J., Sokolenko L. Formation of Desire for a Healthy Lifestyle of Preschool Children. Physical culture, health education and safety. Kultura fizyczna, edukacja zdrowotna i bezpieczeństwo Współczesne wybrane zagadnienia. 2020. Tom 1. P. 43-57.