

Міністерство освіти і науки України  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра спорту і спортивних ігор

Дипломна робота  
магістра

з теми: **«ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ  
ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ»**

Здобувач 2 курсу, групи FK1-M22  
спеціальності 014 Середня освіта  
(Фізична культура)

**Наложний Олександр Геннадійович**

Керівник: **Козак Є. П.,**

кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензент: **Федорчук В. А.,**

доктор технічних наук, професор

Кам'янець-Подільський – 2023 рік

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ.....                                                                                                                                       | 2  |
| ВСТУП.....                                                                                                                                                           | 3  |
| РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ<br>НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ<br>ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ .....                   | 6  |
| 1.1. Сучасні вимоги до уроку фізичної культури із застосуванням<br>інформаційних технологій .....                                                                    | 15 |
| 1.2. Сутність підготовки вчителя фізичної культури із застосуванням<br>новітніх інформаційних технологій .....                                                       | 25 |
| 1.3. Зміст програми підготовки вчителя фізичної культури із застосуванням<br>новітніх інформаційних технологій .....                                                 | 24 |
| РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРЕМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ<br>ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В<br>ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ..... | 32 |
| 2.1. Готовність вчителя фізичної культури до застосування інформаційних<br>комп'ютерних технологій на уроках фізичної культури .....                                 | 32 |
| 2.2. Оптимізація професійної діяльності вчителя фізичної культури із<br>застосуванням інформаційних технологій .....                                                 | 40 |
| 2.3. Результати експериментальної роботи .....                                                                                                                       | 50 |
| ВИСНОВКИ .....                                                                                                                                                       | 60 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ .....                                                                                                                                     | 63 |
| ДОДАТКИ .....                                                                                                                                                        | 71 |

## ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ

- АІС – автоматизовані інформаційні системи;  
ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти;  
ЗВО – заклад вищої освіти;  
ЕГ – експериментальна група;  
КГ – контрольна група;  
ІТ – інформаційні технології;  
ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології;  
ПСМ – підвищення спортивної майстерності;  
СПВ – спортивно-педагогічне вдосконалення;  
ТІМОВС – Теорія і методика викладання обраного виду спорту.

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** В умовах модернізації освіти застосування новітніх інформаційних технологій у процесі навчання набуває все більшої актуальності. Сучасне суспільство ставить вимоги перед вчителем фізичної культури у потребі використовувати новітні інформаційні технології на уроках фізичної культури. Інформатизація та бурхливий розвиток інформаційних технологій спричинили популяризацію комп'ютерних технологій, які поступово перетворилися в один із найпродуктивніших предметів пізнання. Саме це викликає необхідність підготовки такого фахівця, який би вмів і на високому рівні орієнтувався в світі інформаційних технологій та вдало використовував їх у своїй професійній діяльності [16,19,22,30,31].

У Статті 54 Закону України «Про вищу освіту» проголошується: «педагогічною діяльністю можуть займатися особи з високими моральними якостями, які дають відповідну освіту, професійно-практичну підготовку, фізичний стан яких дозволяє виконувати службові обов'язки». Сучасний вчитель повинен усвідомлювати і розуміти, а найголовніше знати всі напрями розвитку сучасного світу не лише в своїй галузі, а і в інших напрямках [28].

У сучасній науці проблему застосування інформаційних технологій у професійній діяльності та вдосконалення підготовки вчителів до застосування ІТ у педагогічній діяльності вивчали такі вчені: В. Волков [15], А. Жуковська [27], Р. Клопов [37], О. Куц [40], С. Єрмаков [25], В. Осадчий [46], та ін.

**Об'єкт дослідження** – професійна підготовка вчителя фізичної культури.

**Предмет дослідження** – інформаційні технології в професійній діяльності вчителя фізичної культури.

**Мета дослідження** полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці застосування новітніх інформаційних технологій в професійній діяльності вчителя фізичної культури.

Згідно з метою були визначені основні **завдання**:

1. Дослідити стан забезпеченості інформаційними технологіями навчальних закладів.
2. Визначити рівні професійної підготовки учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності
3. Виявити ставлення студентів і вчителів фізичної культури до професійної підготовки із застосуванням інформаційних технологій.
4. З'ясувати у студентів і вчителів фізичної культури рівень володіння інформаційними технологіями.

#### **Методи дослідження:**

- *теоретичні:* аналіз педагогічної літератури для уточнення змісту понять «професійна діяльність», «інформаційні технології», «інформація»; порівняння й узагальнення теоретичних і емпіричних даних, за допомогою яких визначено професійну готовність вчителя фізичної культури до застосуванням інформаційних технологій;
- *емпіричні:* експериментальні – педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний етапи); діагностичні (анкетування, бесіда) для отримання даних констатувального й формуального етапів експерименту.

**Організація дослідження.** Дослідження проводилося протягом 2022–2023 років, у якому можна виділити 3 етапи.

На **першому** етапі (вересень – грудень 2022 р.) вивчався стан досліджуваної проблеми в педагогічній літературі. Обґрунтовувалися теоретичні підходи до вирішення проблеми підготовки вчителя фізичної культури із застосуванням інформаційних технологій. Визначено об'єкт, предмет, мету, робочу гіпотезу та завдання дослідження; проведено констатувальний і дослідно-пошуковий етапи експерименту.

На **другому** етапі (грудень 2022 р. – лютий 2023 р.) був перевірений стан готовності вчителів фізичної культури загальноосвітніх шкіл м.Тернополя до застосування новітніх інформаційних технологій у професійній діяльності та здійснена дослідно-експериментальна перевірка гіпотези дослідження.

На **третьому** етапі (березень 2022 – листопад 2023 р.) здійснювався педагогічний експеримент та повна обробка отриманих у процесі дослідження даних, оформлення результатів дослідження, здійснювалася апробація та впровадження результатів дослідження.

**Теоретико-методологічною основою дослідження** стали наукові праці провідних фахівців у галузі теорії і методики фізичного виховання (М. Герцик[18], Б. Шиян[62], та ін.); підготовки учителів із застосування інформаційних технологій (Ф. Абубакіров [1], В. Волков [13], В. Волкова [16], Г. Ю. Драгнєв [22], Отравенко О. В.[46], С. Єрмаков [25], А. Жуковська [27], В. Осадчий [46], О. Куц [40], Р. Клопов [37], Л. Сущенко [55]та ін.).

**Практична значущість** полягає в достатньому ступені готовності отриманих результатів до використання інформаційних технологій у професійній підготовці вчителя фізичної культури. Результати наукового дослідження можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти у системі професійної підготовки учителів фізичної культури до використання інформаційних технологій, у дослідницькій роботі студентів та магістрантів, у процесі післядипломної підготовки з фізичного виховання.

**Структура магістерської роботи.** Магістерська робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (64 найменування), чотирьох додатків. Текст проілюстровано 5 таблицями та 6 рисунками. Загальний обсяг роботи становить 80 сторінок.

## ВИСНОВКИ

1. В магістерській роботі наведено теоретичне узагальнення та нове вирішення наукової проблеми у підготовці вчителя фізичної культури із використанням інформаційних технологій, яке виявляється в обґрунтуванні та експериментальній перевірці їх готовності до застосування інформаційних технологій у професійній підготовці. Усю увагу зосереджено на проблемі використання інформаційних технологій у навчальному процесі вищих навчальних закладів.

Щодо першого завдання дослідження, проаналізувавши науково-методичну літературу, ми з'ясували, що сучасне українське суспільство переживає етап переходу до нової постіндустріальної епохи, яку прийнято називати інформаційною. Сьогодні фахівець із вищою освітою – це людина, що вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі, має необхідні знання і навички для пошуку, опрацювання і збереження інформації засобами сучасних інформаційних технологій. На сьогоднішній день є недостатньо вивченою проблема професійної підготовки сучасного вчителя фізичної культури із застосуванням інформаційних технологій. Це поставило перед нами вимоги теоретичного обґрунтування, осмислення та практичної розробки шляхів оптимізації підготовки учителів фізичної культури із застосуванням інформаційних технологій. Ця проблема дійсно є актуальною й важливою для студентської молоді, але вона характеризується виявленими протиріччями між: масовою популяризацією застосування інформаційних технологій у навчанні та низьким рівнем забезпечення комп'ютерною технікою навчальних закладів; застосуванням інформаційних технологій у навчанні та низьким рівнем володіння інформаційними технологіями вчителями; застосуванням інформаційних технологій у професійній підготовці вчителя фізичної культури та недостатньою кількістю фахівців, які б могли її здійснювати.

2. Визначивши зміст та сутність підготовки вчителя фізичної культури із застосуванням інформаційних технологій, ми узагальнили необхідне розуміння високих конкретних і здійснених вимог до підготовки фахівця з використанням інформаційних технологій, але разом із цим методика підготовки майбутнього вчителя фізичної культури повинна включати в себе не лише підготовку фахівця, а й підготовку такого вчителя, який би міг спрямувати фахові знання на особистість кожного учня, здійснювати вироблення потреби до постійної самоосвіти та самоуправління в умовах інформатизації освіти. Проблема підготовки вчителя фізичної культури із використанням інформаційних технологій, потребує значної уваги. Це пов'язано з тим, що інформатизація освіти висуває суттєво нові вимоги до професійної підготовки вчителя фізичної культури.

Визначивши рівень забезпеченості інформаційними технологіями навчальних закладів можемо стверджувати, що більшість навчальних закладів, в яких нами було проведене анкетування, мають у своєму арсеналі сучасні інформаційні технології. А саме: комп'ютери, які підключено до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, фото - та відеоапаратуру. Застосування комп'ютерів на уроках фізичної культури значно підвищує інтенсивність навчального процесу. При комп'ютерному навчанні засвоюється набагато більша кількість матеріалу, аніж в умовах традиційного навчання. Але, поряд із цим, непоодинокі випадки, повної або часткової відсутності комп'ютерного оснащення та спеціалізованої комп'ютерної техніки в навчальному закладі, а відповідно – невідповідність сучасним вимогам, низький рівень оволодіння дітей знаннями та інше. Отже, необхідно мати баланс між оволодінням вчителем фізичної культури новітніми інформаційними технологіями та забезпеченням комп'ютерною технікою навчальних закладів.

Проаналізувавши рівень володіння інформаційними технологіями студентів фізичного виховання та, користуючись даними опитування, можна стверджувати, що студенти інформовані про сучасні інформаційні засоби, вміють користуватися ними.



Отже, комп'ютерні технології дозволяють модифікувати навчальний процес і гарантують більшу ефективність у досягненні результатів навчання. Використання комп'ютерних технологій суттєво збагачує педагогічні методи підготовки студентів.

У ході роботи ми визначили рівні професійної готовності учителів фізичної культури до професійної підготовки із застосуванням інформаційних технологій, до яких віднесли: низький, середній та високий із відповідними знаннями та вміннями. На початку експерименту всі студенти, як у контрольній, так і в експериментальній групі, мали приблизно однаковий високий рівень (КГ – 65 %, ЕГ – 68 %) професійної готовності до застосування інформаційних технологій у професійній підготовці. Наприкінці експерименту відбувалися поетапні зміни найбільше в експериментальній групі (на високому рівні підвищилися з 68 % до 70 % на 2 %, на середньому рівні значно збільшилися з 18% до 26% на 8% і на низькому рівні зменшилися з 14 % до 4 % на 10 %).

Експериментально перевіривши професійну готовність вчителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній підготовці, можемо стверджувати, що зміни, які відбулися наприкінці експерименту в експериментальній групі, були зумовлені визначенням сутності, змісту та рівнів професійної готовності вчителів фізичної культури; визначенням шляхів оптимізації професійної підготовки вчителя фізичної культури; знаходженням можливості застосування інформаційних технологій у професійній підготовці вчителя фізичної культури.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абубакірова Ф. Ш. Дослідження професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в вузі [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://uareferat.com> /Дослідження професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури.
2. Авторське право на твір №19237 від 17.01.2007 на комп'ютерну програму. Антропометричні, функціональні і фізичні критерії для індивідуалізації фізичного виховання в загальноосвітній школі (КІФЗОШ) / Ю. Ю. Борисова, Ю. М. Зенцев / Міністерство освіти і науки України; Державний департамент інтелектуальної власності.
3. Апанасенко Г. Л., Волгіна Л. Н., Бушуєв Ю. В. Експрес-скринінг рівня соматичного здоров'я дітей та підлітків: [метод. реком.]. Київ: КМАПО, 2000. 12 с.
4. Ашанін В. С., П'ятисоцька С. С. Оптимізація тренувального процесу юних спортсменів з використанням інформаційних технологій (на прикладі карате і таеквон-до). Молода спортивна наука України: зб. наук, праць з галузі фізичної культури та спорту. Вип. 9: [у 4 т.]. Львів : НВФ «Українські технології», 2005. Т. 1. С. 43–47.
5. Бекас О. О. Аналіз рівня фізичного стану молоді 13-20 років. Фізіологічний журнал. 1998. Т. 44, № 3 С. 265–266.
6. Безверхня Г. Фактори, що впливають на формування мотивації рухової активності школярів. Спортивний вісник Придніпров'я. 2008. №3-4. С. 99-102.
7. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 2: Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади. Київ: Либідь, 2003. 344 с.
8. Болотіна О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів фізичної культури до оздоровчої роботи із школярами спеціальної медичної групи у

сучасних умовах вищої освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу:[http://www.nbuu.gov.ua/Portal/Soc\\_Gum/Vlush/Ped/2010\\_17\\_2/1.pdf](http://www.nbuu.gov.ua/Portal/Soc_Gum/Vlush/Ped/2010_17_2/1.pdf).

9. Белікова Н. О. Ключові поняття професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації [Електронний ресурс]. Режим доступу:<http://intkonf.org/kand-biol-nauk-belikova-no-klyuchovi/ponyattya-profesiynoyi-pidgotovki-maybutnih-fahivtsiv-z-fizichnoyi-reabilitatsiyi>.

10. Білецька В. В. Теоретико - методичне обґрунтування тестування фізичної підготовленості молодших школярів у процесі фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. наук з фізичного виховання і спорту : спец. 24. 00. 02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Київ, 2008. 20 с.

11. Бубела О. Ефективність використання комп'ютерної технології формування постави для хлопчиків 6-8 років. Молода спортивна наука України: Зб. наук. статей аспірантів в галузі фізичної культури та спорту. Вип. 6: У 2-х т. Львів : Вид. дім «Панорама», 2002. Т.1. С.164-169.

12. Бубела О. Комп'ютерна програма формування правильної постави у дітей 6-9 років. Молода спортивна наука України: Зб. наук. статей аспірантів в галузі фізичної культури та спорту. Львів : ЛДІФК, 2001. Вип. 5. Том II. С.184-187.

13. Валькевич О. В. Сучасні інформаційні технології у фізичному вихованні школярів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/3455/1/Valkevych.pdf>

14. Вікіпедія. Вільна енциклопедія [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki> .

15. Волков В. Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе. Теория и практика физической культуры. 2001. № 4. С. 60 – 63; № 5. С. 56 – 61.

16. Волкова С. С. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/24\\_SVMN\\_2008/Sport/27099.doc.htm](http://www.rusnauka.com/24_SVMN_2008/Sport/27099.doc.htm).

17. Генсерук Г. Р. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності: дис.канд. пед. наук: 13.00.04. Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль 2005. 204 с.

18. Генсерук Г. Р. Досвід викладачів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту щодо використання інформаційно-аналітичних технологій в підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2003. №2.

19. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі „фізичне виховання і спорт”: підручник Харків: „ОВС”, 2005. 240 с.

20. Гончарова Н. М. Використання автоматизованої системи “Monitoring” для здійснення контролю фізичного стану дітей шкільного віку. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2008. №. 2. С. 51–55

21. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти. Вінниця: Планер, 2005. 336 с.

22. Драгнєв Ю. В. Використання інформаційних технологій в процесі фахової підготовки майбутнього вчителя фізичної культури як передумова професійного розвитку в умовах інформатизації вищої освіти [Електроннийресурс]. Режимдоступу: [www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/ppmb/texts/2011\\_4/11dyvohe.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/ppmb/texts/2011_4/11dyvohe.pdf) .

23. Дутчак М. В. Спорт для всіх: можливості, проблеми та здобутки // Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи: монографія. Дрогобич : Коло, 2007. С. 180-186.

24. Дубогай О. Д. Навчання в русі: Здоров’язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. Київ : Шкільний світ, 2005. 112 с.

25. Єрмаков С. С. Наукові інформаційні аспекти фізкультурної освіти. Актуальні проблеми фізкультурної освіти : матеріали II електронної наукової

конференції (18 травня 2008 р. м. Харків). Харк. нац. пед. ун-т. Г. С. Сковороди. Харків „ОВС”, 2006. С. 3 – 6.

26. Жуковська А. Л. Комп'ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень Режим доступу: [studentam.net.ua/content/view/7557/97/](http://studentam.net.ua/content/view/7557/97/) .

27. Заневська Л. Г. Застосування інформаційних технологій у рекреаційно-туристській діяльності фахівців фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Заневська Людмила Георгіївна ; Харків. держ. акад. фіз. культури. Харків, 2007. 20 с.

28. Закон України „Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. Режим доступу:<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.

29. Закон України „Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [HTTP://ZAKON.RADA.GOV.UA/CGI-BIN/LAWS/MAIN.CGI?NREG = 537-16](http://ZAKON.RADA.GOV.UA/CGI-BIN/LAWS/MAIN.CGI?NREG=537-16) .

30. Івчатова Т. В. Інформаційні технології у фізичному вихованні студентської молоді. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2011-05/11itveos.pdf>

31. Інформатизація освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://pedagog.profi.org.ua/uk/node/710>.

32. Інформаційні технології в навчанні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lkartashova.at.ua/publ/1-1-0-7>.

33. Інформаційні технології [Електронний ресурс]. Режим доступу:<http://tspu.edu.ua/subjects/indexp.php> .

34. Інформаційні технології [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://uk.wikipedia.org/wiki/IT\\_5](http://uk.wikipedia.org/wiki/IT_5).

35. Кашуба В. Біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Київ: 2007. № 2. С. 77.

36. Клопов Р. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика. Запоріжжя: 2010. 386 с.

37. Ковальчук В. Ю. Модернізація професійної та світоглядно-методологічної підготовки сучасного вчителя: автореф. дис. ... на здобуття наук, ступеня док-ра. пед. наук: 13.00.04. Теорія і методика професійної освіти. Київ: 2006. 34 с.

38. Котова, О. В. Та Семянов, О. В. Професійна підготовка фахівців з фізичної культури із використанням інформаційних технологій. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали I Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. матеріали I Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року): збірник тез. с. 297-299.

39. Кравченко Л. Удосконалення сучасної системи підготовки фахівців у вузах фізичної культури засобами комп'ютерних методів навчання і тестування. Молода спортивна наука України: Зб. наук. статей аспірантів в галузі фізичної культури та спорту. Львів: ЛДІФК. 2001. Випуск 5. Т. 1. С. 97 – 99.

40. Куц О. С. Нові технології та моделювання підготовки вчителів фізичної культури. Молода спортивна наука України: Зб. наук. ст. Львів : ЛДІФК, 2002. Вип. 6. Т 2. С. 539 – 541.

41. Ладика П., Бучок В. Сучасні комп'ютерні технології у фізичному вихованні і спорті. Актуальні аспекти фізичного виховання, спорту і здоров'я людини : зб. наук. праць. Тернопіль, 2013. С. 128–134.

42. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. Харк. державн. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. [2-е вид., випр. і доп.]. Харків : ОВС, 2002. 400 с.

43. Мусхаріна Ю. Ю. Формування культури здоров'я майбутнього вчителя фізичної культури як важлива умова ефективності оздоровлення підлітків [Електронний ресурс]. Режим доступу :[http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/Pipo/2011\\_30-31/11myyih.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Pipo/2011_30-31/11myyih.pdf)

44. Науменко О. І. Проблеми застосування інформаційних технологій в професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури. Збірн. наук. праць студентів та викладачів „Дні науки 2012: фізична культура і спорт” Луганськ. 2012. С. 67 – 72.

45. Наумова Н. І. Динаміка показників фізичного розвитку студентів під впливом занять різного напрямку з дисципліни „Фізичне виховання” на основі комп’ютерних технологій. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2002. № 2. С. 36 – 41.

46. Осадчий В. В. Сучасні вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів. Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). №4. Бердянськ : БДПУ. 2009. С. 118 – 127.

47. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали). Київ-Тернопіль : ВПЦ ТДПУ, 2003. 71 с.

48. Отравенко О. В. Організація науково-дослідної та науково-педагогічної практики студентів магістрантів спеціальності 8.01020101 «Фізичне виховання»: метод. реком. Держ. заклад. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2016. 53 с.

49. Положення про магістерську роботу студента КПНУ. Кам’янець-Подільський: 2017. 12 с.

50. Пустовалов В. О. Фізична підготовленість учнів середнього шкільного віку з різним рівнями фізичного розвитку та властивостей нейродонамічних функцій: автореф. дис. на здобуття наукового ступеню канд. наук з фізичного виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» Дніпропетровськ, 2009. 20 с.

51. Проектування системи моніторингу фізичного стану школярів на основі використання інформаційних технологій / [В. Кашуба, О. Андреева, К. Сергієнко, Н. Гончарова] // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. № 3. 30 с.

52. Про Національну програму інформатизації: Закон України від 4 лютого 1998 р. № 74/98-ВР.

53. Раевский Р. Т. Програмування занять фізичної культури за допомогою ПЕВМ. Тези доповідей науково-практичної конференції „Фізична культура як фактор зміцнення здоров'я дітей і молоді в сучасних умовах”. Одеса. 1994. С. 84 – 85.

54. Сисоєва С. О. Проблеми неперервної професійної освіти: тезаурус наукового дослідження: [наук, видання]. Київ: Видавничий Дім „ЕКМО”, 2010. 362 с.

55. Стеценко А. І. Педагогічні аспекти застосування інформаційних технологій у фізичному вихованні та спорті [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/vchu/N157/N157p165-169.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N157/N157p165-169.pdf) .

54. Страшко С. В. Медико-біологічна і валеологічна підготовка майбутніх учителів (концептуальні засади). Всеукраїнська наук.-практ. конф. Науково-методичні підходи до викладання природничих дисциплін в освітніх закладах ХХІ століття. Полтава. 2001. С. 7 – 16.

55. Сущенко А. В. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Інститут педагогіки і психології АПН України. Київ. 2004. С. 2.

56. Сущенко А. В. Інформаційно-комунікаційні технології і засоби навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту. Вісник Запорізького нац. ун-ту. Серія : Фізичне виховання та спорт : [зб. наук. пр.]. Запоріжжя, 2012. № 1 (7). С. 104–111.

57. Указ Президента України „Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні”. №941/2001 від 09.10.2001.

58. Хомич Л. О. Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів : автореф. дис. ...на здобуття наук, ступеня док-ра пед. наук : 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” Київ. 1999. 42 с.

59. Чередниченко І. П. Інститут проблем штучного інтелекту МОН



України і НАН України, м. Донецьк Педагогічні програмні засоби і їх впровадження у навчально-виховний процес „Штучний інтелект”. №4. 2010. С. 584.

60. Шандригось В. І. До питання комп'ютеризації вищої фізкультурної освіти. Молода спортивна наука України: Зб. наук праць з галузі фізичної культури та спорту. Вип. 8: У 4-х т. Львів: НВФ „Українські технології”. 2004. Т. 4. С. 381 – 386.

61. Шандригось В. І. Проблеми використання мережі internet студентами у галузі фізичного виховання і спорту. Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2003. № 2. С. 10 – 14.

62. Шинкарук О. А. Інформаційне середовище освітнього процесу у вищих навчальних закладах фізичної культури і спорту: перспективи розвитку // Сучасні біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті: Матеріали V Всеукраїнської електронної конференції. Київ : НУФВСУ, 2017. С. 111-114.

62. Шиян Б. М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. Тернопіль: Навч. книга – Богдан, 2008. 276 с.

63.Шостя С. П. Підготовка педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій [Електронний ресурс] Режим доступу:<http://www.ipr.poltava.ua/file/book/Kurulyk.pdf>.

64. Яворик Ю. В. Методичні рекомендації щодо застосування графічних комп'ютерних технологій у підготовці майбутніх фахівців дизайну. [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://www.confcontact.com/okt34\\_yavorik.htm](http://www.confcontact.com/okt34_yavorik.htm).

65. Haskell W. L. Physical activity and public health: updated recommendation for adults from the / Haskell W. L., Lee I. M., Pate R. R., Powell K. E., Blair S. N., Franklin B. A. [et al.] // American College of Sports Medicine and the American Heart Association. Circulation. 2007 Aug 28; 116 (9): 1081-1093.

66. Kinect для Xbox 360. – Режим доступа: <http://www.xbox.com/ru-RU/Kinect>

67. Pangrazi R. P. Dynamic physical education curriculum guide : lesson plans for implementation / R. P. Pangrazi. – 15th ed. – San Francisco : Benjamin Cummings, 2007. 334 p.