

Міністерство освіти і науки України  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Дипломна робота (проект)  
магістра

з теми: **«ВІДБІР ДІТЕЙ 6-8 РОКІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ  
ДО ЗАНЯТЬ У СЕКЦІЇ ЗІ СПОРТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ»**

Виконав: здобувач вищої освіти 2 курсу,  
групи FKS1-M22z  
спеціальності 017 Фізична культура і спорт

**Ранецький Андрій Іванович**

Керівник: **Бабюк С. М.**,  
кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензент: **Козак Є.П.**,  
кандидат педагогічних наук, доцент

Кам'янець-Подільський – 2023 рік

## ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ.....	3
ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1. КРИТЕРІЇ СПОРТИВНОГО ВІДБОРУ.....	7
1.1. Загальні положення спортивного відбору.....	7
1.2. Критерії спортивного відбору на етапі початкової підготовки у спортивній гімнастиці.....	20
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	36
2.1. Методи дослідження.....	36
2.2. Організація дослідження .....	41
РОЗДІЛ 3 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ ВІДБОРУ ДІТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТЬ СПОРТИВНОЮ ГІМНАСТИКОЮ .....	43
3.1. Зміст експериментальної методики відбору дітей для занять спортивною гімнастикою .....	43
3.2. Фізичний розвиток як визначальний фактор рухової обдарованості.....	47
3.3. Оцінка фізичної підготовленості як фактор відбору до занять спортивною гімнастикою .....	56
ВИСНОВКИ.....	69
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	71

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

$L$  - довжина тіла;

$P$  – маса тіла;

$H$  – ширина тіла;

$\Sigma$  – стандартне відхилення;

$VI$  – мінімальні значення;

$IX$  – максимальні значення;

ДЮСШ – дитячо-юнацька спортивна школа;

ШВСМ – школа вищої спортивної майстерності;

$F$  – швидкість гасіння сили;

кг – кілограми.

## ВСТУП

**Актуальність теми.** Спортивний відбір та орієнтація грають важливу роль у системі підготовки висококваліфікованих спортсменів. Важливо розуміти, що цей процес не є одноразовою подією, а представляє собою безперервний багаторічний процес, який вимагає уважного спостереження й корекції.

Спортивний відбір і орієнтація не є ізольованими етапами, але складають невід'ємну частину процесу спортивної підготовки. Для успішного управління системою відбору необхідно постійно спостерігати за його динамікою та вчасно вживати відповідні корекційні заходи [28].

На сучасному етапі розвитку ця проблема вимагає більш гнучкої та науково обґрунтованої системи відбору, орієнтації, управління та контролю в багаторічній підготовці спортсменів [3]. Робота в цьому напрямку дозволить забезпечити ефективну індивідуальну підготовку кожного спортсмена і досягнення високих результатів у спорті.

Правильно, важливість високого рівня організаційно-методичної роботи з дітьми під час початкової підготовки в спорті не може бути недооцінена. Якщо вже на цьому етапі буде внесено правильні засади, то це значно вплине на подальший спортивний успіх в обраному виді діяльності.

Сучасні умови розвитку країни підносять цю проблему на вагоме місце через кілька факторів. По-перше, доступність спортивних можливостей і популярність спорту визначаються рівнем організації та підтримки спортивних програм для дітей. По-друге, конкурентність в спорті постійно зростає, тож важливо підготувати юних спортсменів на належному рівні ще на ранніх етапах. По-третє, розвинута система організаційно-методичної роботи сприяє виявленню обдарованих спортсменів і розвитку їх потенціалу.

Аналіз демографічної ситуації правильно підкреслює важливість спорту в сучасному суспільстві, особливо для дітей, підлітків і молоді. Ці соціальні групи

потребують рухової активності для збереження здоров'я та розвитку фізичних якостей [30]. Спорт може відігравати ключову роль у цьому процесі.

Однак, для забезпечення успішного розвитку спорту в країні, потрібно мати науково обґрунтовану систему відбору та підготовки спортивного резерву спортсменів. Така система допомагає ідентифікувати талановитих молодих спортсменів і надавати їм можливість розвиватися у відповідних видових видів спорту.

Додатково, недостатність фахівців у певних спортивних галузях може ускладнити підготовку спортивного резерву. Тому важливо розвивати інфраструктуру та підтримувати освіту та підготовку тренерів та фахівців у спорті.

Вибір теми магістерської роботи, пов'язаної з цими питаннями, є важливим кроком у вирішенні проблеми та розвитку спорту в країні. Ця робота може сприяти створенню більш ефективної системи відбору та підготовки спортивного резерву, що сприятиме подальшому успіху і розвитку спорту в країні.

**Об'єкт дослідження** – система відбору хлопчиків віком від 6 до 8 років для зайняття спортивною гімнастикою.

**Предмет дослідження** – організаційно-педагогічні, соціальні та медико-біологічні аспекти відбору дітей для зайняття спортивною гімнастикою

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати найбільш ефективні методи відбору та спортивної орієнтації дітей для зайняття спортивною гімнастикою в м. Кам'янці-Подільському на основі використання міжнародного досвіду.

**Завдання дослідження:**

1. Вивчити сучасні підходи та методології, які використовуються для встановлення довгострокових критеріїв відбору та орієнтації дітей віком від 6 до 8 років для спортивної гімнастики.

2. Визначити критерії оцінки фізичного розвитку, фізичної підготовленості та фізичного стану дітей віком 6-8 років в Україні.

3. Розробити критерії відбору дітей віком 6-8 років для занять спортивною гімнастикою та обґрунтувати їх ефективність на підставі зібраної наукової інформації та аналізу відповідних методів.

**Методи дослідження.** Теоретичні та практичні; аналіз і узагальнення матеріалів науково-методичної літератури та нормативно-правових документів; соціологічні методи; експертне оцінювання виконання тестових завдань та гімнастичних вправ; педагогічне спостереження, тестування та експеримент для визначення рівня фізичної підготовленості дітей у віці 6-8 років; медико-біологічні методи дослідження; методи математичної статистики.

**Практичне значення одержаних результатів.** Виконано систематизацію даних спеціальної науково-методичної літератури, яка стосується питань підготовки спортивного резерву в гімнастичних видах спорту; обґрунтовано необхідні педагогічні та організаційні умови, спрямовані на підвищення ефективності спортивного відбору та орієнтації молодих гімнастів; розроблено довгострокову систему відбору дітей у віці 6-8 років для подальших занять спортивною гімнастикою; удосконалено критерії оцінки фізичного розвитку, фізичної підготовленості та фізичного стану молодих гімнастів, як важливих складових спортивного відбору.

**Апробація результатів дослідження.** Основні результати дипломної роботи магістра обговорювались на звітній науковій конференції студентів, магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка 04-05 квітня 2023 року, м. Кам'янець-Подільський.

**Структура дипломної роботи.** Магістерська робота складається з переліку умовних позначень, вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних літературних джерел. Загальний обсяг роботи – 78 сторінок, яких 70 сторінок основного тексту. Робота містить 8 таблиць, 4 рисунка. Список літературних джерел складає 77 найменування.

## ВИСНОВКИ

1. Аналіз наукової літератури та узагальнення практичного досвіду у галузі тренерської діяльності свідчать про гостру необхідність удосконалення системи відбору та підготовки дітей у віці 6-8 років для спортивної гімнастики в Україні. Використання традиційних методів, що базуються на абсолютних значеннях вимірюваних параметрів і спрямованих на встановлення критеріїв відбору дітей для спортивної гімнастики на початковому етапі багаторічної підготовки спортсменів, не завжди вирішують цю проблему.

2. Важливо зазначити, що однаковий хронологічний вік охоплює широкий спектр можливих варіацій біологічного розвитку, що ускладнює процес визначення фізіологічних показників та індивідуальних особливостей фізичного розвитку та рухової обдарованості дітей віком 6-8 років, які бажають займатися спортивною гімнастикою. На сьогоднішній день, вирішення цього питання включає встановлення довгострокових критеріїв придатності до занять спортивною гімнастикою, які мають наукове обґрунтування. Застосування інтегральних методик оцінки біологічного віку може виділити ключові фізіологічні показники, які дозволять оцінити рухову і психосоматичну обдарованість дітей віком 6-8 років для занять спортивною гімнастикою в Україні.

3. Ергографічний аналіз спортивної гімнастики, як специфічного виду рухової діяльності, дозволив виділити низку характерних ознак, серед яких особливо важливі такі:

- Постійна статична напруга, яка зберігається протягом всього виконання рухів на гімнастичних снарядах та вільних вправах.

- Висока рівновага між диференціацією та швидкістю сприйняття володіння власним тілом під час утримання як статичної, так і динамічної рівноваги.

- Гнучкість та рухливість суглобів.

- Висока точність у відтворенні виконуваних рухів.

Для кожного вікового діапазону існують відмінності в прояві цих ознак придатності до вивчення рухів у гімнастичних вправах. Це обмежує віковий доступ до опанування більш складних гімнастичних рухів і вправ.

4. Виявлено, що ефективний відбір та прогнозування успішності дітей у заняттях спортивною гімнастикою вимагають врахування наступних критеріїв:

- Індивідуальні особливості фізичного розвитку, які відповідають віковій дитини.

- Особливості трофічних процесів, які впливають на працездатність та життєдіяльність організму.

- Психосоматичні характеристики, що визначають здатність до справляння умов в екстремальних ситуаціях.

Кінцевий результат, який відображає максимальну успішність в засвоєнні гімнастичних вправ, представлений критерієм подібності до еквіфінального результату. Цей критерій є добутком зазначених трьох категорій, які мають філогенетичний характер прояву, і представляється рівнянням  $K = OPC$ . Зазначено, що  $K$  не може перевищувати одиницю.

Визначений рівень критерію подібності може бути досягнутий різними комбінаціями компонентів, при цьому кожен компонент також не може мати значення більше одиниці. У результаті проведених досліджень, значення цих компонентів коливалися від 0,95 до 0,97, і максимальне значення  $K$  не перевищувало 0,9.



## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абашина І. В. Техніка «човникового» бігу : урок фізичної культури в 1 класі Фізичне виховання в школах України. 2020. № 8. С. 4-5
2. Авторському педагогічному Центру Миколи Єфименка – 30 років! Дошкільне виховання. 2020. № 6. С. 26-27
3. Автушко О. А. Вправи для дітей, які за станом здоров'я належать до спеціальної медичної групи. Фізичне виховання в школах України. 2020. № 5. С. 21-23
4. Андрєєва І. А., Матлаш В. А., Рибалко П. Ф. Особливості проведення секційних занять з юнаками-волейболістами 18-20 років Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка [Текст]. Вип. 140 Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. Чернігів : ЧНПУ, 2016
5. Антонов О. В. Огляд уроків фізкультури в різних країнах Фізичне виховання в школах України. 2020. № 7. С. 10-15
6. Бекас О. О. JUDO. Фізична підготовка юних спортсменів: навчально-методичний посібник; Міністерство освіти і науки України, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського Вінниця: Т. П. Барановська, 2014. 151 с.
7. Бермудес Д. В., Балашов Д. І., Рибалко П. Ф. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до застосування диференційованого підходу навчання Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал Суми: Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка, № 3 (107), 2021
8. Біленька О. В. Пригоди відважних моряків : навчально-розвивальна діяльність із пріоритетом фізичного розвитку з використанням театральної педагогіки у старшій групі Дошкільний навчальний заклад. 2020. № 1. С. 29-33

9. Білоус Інна. Навчальний велотур: позакласний захід із математики. Математика. 2020. Липень-серпень (№ 7-8). С. 86-99

10. Богуславська В. Ю. Підвищення спортивної майстерності з веслування на байдарках і каное. Частина 1 : навчальний посібник Вінниця : ФОП Рогальська І. О., 2014. 134 с

11. Бойко О. П. Подорож стежинкою колобка : корекційно-розвивальне заняття з фізкультури для дітей 2-го року навчання з вадами інтелекту Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота. 2020. № 7(липень). С. 17-18

12. Бондар І. Р. Диференційоване фізичне виховання: навчальний посібник Львів : ЛДУФК, 2017. 197 с

13. Веремчук А. П. Sport : [спорт] Англійська мова та література. 2020. № 25/27. С. 26-33

14. Вознюк Т. В. Волейбол у закладах вищої освіти : навчальний посібник Вінниця : Твори, 2019. 279 с.

15. Вознюк Т. В. Основи теорії та методики спортивного тренування : навчальний посібник Вінниця : ФОП Корзун Д. Ю., 2016. 236 с

16. Вознюк Т. В. Сучасні ігрові види спорту: навчальний посібник Вінниця : Корзун Д. Ю., 2017. 246 с.

17. Галайдюк М. А. Фізичне виховання студентів спеціальних медичних груп : методичні рекомендації; Вінницький державний педагогічний ун-т ім. М. Коцюбинського, Ін-т фізичного виховання Вінниця: Ландо-ЛТД, 2014. 78 с

18. Ганчо О. В. Країна солодоців : ранкова гімнастика пробудження для дітей середньої групи (за методикою М. Єфименка) Дошкільне виховання. 2020. № 4. С. 30-31

19. Ганчо О. В. Реалізуємо гендерний підхід до фізичного розвитку дошкільнят : за методикою М. Єфименка Дошкільне виховання. 2020. № 1. С. 20-23

20. Ганчо О. В. Гайда, мишенята, овочі збирати! Заняття з фізкультури для молодшої групи (за методикою М. Єфименка) Палітра педагога. 2020. № 7/8. С. 26-27

21. Ганчо О. В. Педагогічна діагностика фізичного розвитку і здоров'я дітей за методикою М. Єфименка Дошкільне виховання. 2020. № 6. С. 20-25

22. Гаршина О. В. Мікроби атакують : інтегроване заняття з фізичної культури Дошкільний навчальний заклад. 2020. № 6. С. 27-29

23. Гвоздецька С. В., Рибалко П. Ф., Прокопова Л. І. Підвищення рівня фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку на основі використання індивідуальних завдань Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2016, № 1 (55). С. 266-272

24. Гвоздецька С. В., Рибалко П. Ф., Прокопова Л. І., Дубинська О. Я. Психологічна підготовка легкоатлетів-спринтерів в умовах шкільної спортивної секції. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 143 Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка; Чернігів : ЧНПУ, 2017. С. 149-153

25. Гвоздецька С. В., Рибалко П. Ф., Прокопова Л. І., Дубинська О. Я., Красілов А. Д. Особливості розвитку спритності у дітей молодшого шкільного віку в групах продовженого дня. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Видво ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». № 2(340), Ч.1. 2021. С.168-178

26. Гвоздецька С. В., Рибалко П. Ф., Чередніченко С. В. Професійноприкладна фізична підготовка: навчально-методичний посібник для спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. 110 с

27. Головкина В. В. Робоча програма з навчальної дисципліни «Фізичне виховання (секція спортивного виховання з плавання)» : [для студ. вищих навчальних закладів]; Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, Інститут фізичного виховання і спорту Вінниця, 2015. 47 с

28. Горбатенко Ю. В. Конспект позашкільного заняття гуртка «Дитячий фітнес»: 5-6-ті класи Фізичне виховання в школах України. 2020. № 11. С. 22-23
29. Горбатенко Ю. В. План-конспект заняття зі спортивної акробатики : 57-мі класи Фізичне виховання в школах України. 2020. № 12. С. 13-15
30. Горбатенко Ю. В. Тести з гімнастики (з елементами акробатики) для учнів 7-9-х класів Фізичне виховання в школах України. 2020. № 11. С. 16-17
31. Гук С. В. Пілатес – здоров'я і реабілітація : методичні рекомендації; Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка Кам'янець-Подільський ; Хмельницький: Термінова поліграфія, 2014. 79 с
32. Гумен Василь. Шейпінг в системі фізичного виховання вищих навчальних закладів: монографія; Федерація шейпінгу України, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського Львів : Українські технології, 2016. 227 с
33. Давлетова А. В. Графік розподілу навчального матеріалу на рік : фізична культура, профільний рівень : 10-й клас Фізичне виховання в школах України. 2020. № 9. С. 13-23
34. Давлетова А. В. Календарне планування з фізичної культури (бадмінтон) Фізичне виховання в школах України. 2020. № 10. С. 16-18
35. Давлетова А. В. Методичні бланки (за модулями) Фізичне виховання в школах України. 2020. № 10. С. 19-23
36. Давлетова А. В. План-графік розподілу програмного матеріалу з фізичної культури: 10 клас (профільний рівень): I семестр 2020-2021 н. р. Фізичне виховання в школах України. 2020. № 9. С. 4-12
37. Давлетова А. В. Спортивно-виховний захід «Cool Games» з нагоди Дня Збройних сил України. Фізичне виховання в школах України. 2020. № 11. С. 13-15
38. Давлетова А. В. Тематичне планування з фізичної культури (бадмінтон) у 5-му класі. 2020-2021 н. р. Фізичне виховання в школах України. 2020. № 10 С. 14-15
39. Дарій Лідія Пригоди Равлика : заняття з фізкультури для дітей молодшої групи (за методикою М. Єфименка) Дошкільне виховання. 2020. № 3. С. 32-33

40. Дарій Лідія. До душі малятам із м'ячиком грати : заняття з фізкультури для дітей старшої групи (за методикою М. Єфименка) Дошкільне виховання. 2020. № 6. С. 28-31

41. Демченко Н. А. Веселий Колобок : конспект заняття з фізкультури (ранній вік) Розкажіть онуку. 2020. № 3(березень). С. 5

42. Дмитренко С. М. Методичні рекомендації для підготовки студентів до екзамену з теорії фізичного виховання для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра. Вінниця, 2016. 112 с

43. Докукіна Ю. Є. Фізичне виховання підлітків у позакласній роботі загальноосвітніх навчальних закладів : навчально-методичний посібник; Нац. академія пед. наук України, Ін-т проблем виховання Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 171 с

44. Зубалій М. Д. Фізичне виховання старшокласників у позакласній роботі загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник; Нац. академія пед. наук України, Ін-т проблем виховання Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014.172 с

45. Івашковський В. В. Фізичне виховання учнів початкових класів у позакласній роботі загальноосвітніх навчальних закладів : навчально-методичний посібник; Нац. академія пед наук України, Ін-т проблем виховання Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 171 с

46. Ільницька Г. С. Уроки з фізичної культури для учнів 1-3-х класів. Фізичне виховання в школах України. 2020. № 7. С. 16-23

47. Ільницька Г. С. Фехтування. Фізичне виховання в школах України. 2020. № 12. С. 1-8 (Дод.)

48. Ільницька Г. С. Фізична культура під час карантину Фізичне виховання в школах України. 2020. № 5. С. 6-7

49. Ільницька Г. С. Фрізбі. Фізичне виховання в школах України. 2020. № 10. С. 1-8 (Дод.)

50. Ільницький С. В. Шведські витоки розвитку системи фізичного виховання Фізичне виховання в школах України. 2020. № 11. С. 18-21

51. Калінчук Н. В. План-конспект уроку з легкої атлетики для учнів 7-го класу Фізичне виховання в школах України. 2020. № 10. С. 6-9
52. Каплінський В. В. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури : навч. посіб. Вінниця : Едельвейс і К, 2014. 291 с
53. Карась Наталія. У пошуках спортивних скарбів : заняття з фізкультури для дітей старшої групи Палітра педагога. 2020. № 1. С. 26-28
54. Кашаєва Алла. Стадіон єднає всіх : заняття для дітей старшої групи. Палітра педагога. 2020. № 1. С. 22-24
55. Кісельов В. О., Рибалко П. Ф. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2020, Вип. 3 (44) с. 63-70
56. Краснобаєва Т. М. Особливості формування фізкультурно-спортивних умінь у студентів : методичний посібник для викладачів фізичного виховання вищих навчальних закладів освіти Вінниця : Едельвейс і К, 2016. 49 с
57. Краснобаєва Т. М. Педагогічні особливості формування фізкультурно-спортивних умінь у студентів на заняттях із фізичного виховання : навчальний посібник 2-ге вид., допов. та перероб. Вінниця, 2017. 67 с
58. Краснобаєва Т. М. Фізичне виховання: Розробка занять із загальної фізичної підготовки. (Модульний варіант) : методичний посібник для викладачів фізичного виховання вищих навч. закладів освіти; Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, Інститут фізичного виховання і спорту Вінниця, 2014. 108 с
59. Кузменкова О. Д. Свято весняних квітів (для учнів 3-4-х класів). Фізичне виховання в школах України. 2020. № 3. С. 17-18
60. Кузменкова О. Д. Свято матері, присвячене 8 березня (для учнів 3-4-х класів) Фізичне виховання в школах України. 2020. № 2. С. 7-8
61. Ліфінцев І. Д., Харченко Р. М., Рибалко П.Ф. Подолання причин індиферентного ставлення студентів до фізкультурно-спортивної діяльності Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 149.

Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка;  
Чернігів : ЧНПУ, 2017. С. 46-50

62. Лущик І. В. Автомобільний спорт. Фізичне виховання в школах України. 2020. № 4. С. 1-8 (Дод.)

63. Лущик І. В. Планерний спорт Фізичне виховання в школах України. 2020. № 2. С. 1-8 (Дод.)

64. Методика та організація змагань з легкої атлетики : навчально-методичний посібник. уклад. Д. М. Присяжнюк Вінниця : ФОП Корзун Д. Ю., 2014. 121 с

65. Назарова В. О. Extreme Kinds of Sport : [екстремальні види спорту] Англійська мова та література. 2020. № 25/27. С. 18-25

66. Наумчук В. І. Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм : навчально-методичний посібник Тернопіль : Астон, 2014. 179 с.

67. Нестер Н. С. Веселі старту : спортивна розвага у старшій групі Дошкільний навчальний заклад. 2020. № 9. С. 23-25

68. Новий порядок підвищення кваліфікації вчителів. Фізичне виховання в школах України. 2020. № 1. С. 21-25

69. Обозна В. В. Конспект уроку з волейболу для учнів 5-го класу. Фізичне виховання в школах України. 2020. № 12. С. 4-6

70. Олексієнко Н. В. Козацькому роду нема переводу : спортивна розвага Дошкільний навчальний заклад. 2020. № 2. С. 25-29

71. Рибалко П. Ф. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти [Текст] : автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.04; Держ. ВНЗ «Донбас. держ. пед. ун-т». Слов'янськ, 2020. 40 с

72. Рибалко П. Ф. Трансформація освітнього простору в Україні в напрямку організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладів загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. № 19. С. 67-71

73. Рибалко П. Ф. Сутнісні характеристики готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу

загальної середньої освіти. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 2 (20). Ч. 2. С. 105-108

74. Хоменко О. С., Рибалко П. Ф. Ефективність застосування засобів військово-спортивного багатоборства у фізичному вихованні студентів аграрних спеціальностей Спортивна наука України. 2018, № 4., С. 51-58

75. Хоменко С. В., Рибалко П. Ф., Гудим М. П., Гудим С. В. Особливості методики розвитку фізичних якостей студентів неспортивних спеціальностей на заняттях фізичною культурою Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. Журнал Суми: 2019., № 6 (90), С. 343-352

76. Якименко С. І. Формування культури здоров'я студентів у системі фізичного виховання політехнічного коледжу : навчальнометодичний посібник. Київ : Слово, 2017. 267 с

77. Яковлів В. Л. Основи управління підготовкою юних спортсменів : навчальний посібник Вінниця : НіланЛТД, 2016. 271 с