

**PRAKTISCHES DEUTSCH
FÜR STUDENTEN**

Кам'янець-Подільський

2024

УДК 811.112.2 (075.8)

Автор-укладач: О. М. Городиська

Рецензенти: **О. І. Кунцьо**, викладач кафедри іноземних мов закладу вищої освіти «Подільський державний університет».

Н. В. Гудима, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Допущено до друку кафедрою іноземних мов Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (протокол № 6 від 29. 05. 2024 р.)

Г 70 Praktisches Deutsch für Studenten : навчально-методичний посібник. Ч. 1 / Автор-укладач : О. М. Городиська. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2024. 116 с.

Навчально-методичний посібник «Praktisches Deutsch für Studenten» призначений для аудиторної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кожна тема містить комплекс вправ спрямованих на розвиток комунікативної іншомовної компетентності. Метою посібника є формування лексичної компетентності, розвиток мовленнєвих навичок та умінь, удосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення.

Посібник може бути рекомендований студентам та викладачам.

УДК 811.112.2 (075.8)

О. М. Городиська

Передмова

Пропонований практичний курс німецької мови укладений для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Посібник створено відповідно до навчальних планів і програм з іноземної мови для неспеціальних факультетів. Навчально-методичний посібник «Praktisches Deutsch für Studenten» укладено з урахуванням новітніх технологій навчання іноземних мов, базисом яких є комунікативно орієнтоване викладання мов. Мета навчально-методичного посібника – формування лексичної компетентності, розвиток мовленнєвих навичок та умінь, удосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення.

Практичний курс німецької мови для студентів складається з чотирьох розділів. Кожен розділ містить підтеми, які дозволяють охопити більше коло актуальних питань для обговорення та розширити тематично пов'язаний лексичний матеріал. Внутрішня структура посібника підпорядковується основній меті та складається з таких частин:

- передтекстові завдання
- текст для читання
- завдання для роботи над лексикою
- завдання для роботи над текстом
- завдання для обговорення.

Передтекстові вправи вводять в тему та базуються на фонових знаннях студентів.

Тексти для читання взято з автентичних німецькомовних джерел, а також з інтернету. Вони відіграють важливу роль. Тексти є не тільки джерелом для розвитку мовлення, але й необхідного для цього словникового запасу.

Завдання для роботи над лексикою базуються на мовному матеріалі, який є у навчальних текстах, та створюють необхідну мовну базу для наступних етапів роботи. Засвоєння нової лексики здійснюється завдяки повторенню мовних одиниць в різних контекстах їх вживання, що забезпечується спеціально підібраними вправами.

Завдання для роботи текстом служать основою для вільного спілкування. Вони не лише допомагають краще зрозуміти зміст навчального тексту, але й вникнути в проблему тексту.

Завдання для говоріння розраховані на спонтанну або підготовлену реакцію здобувачів освіти на сформульовані ситуації, які найчастіше подано у формі питань. Частина завдань орієнтована на активну самотійну роботу студентів, яка пов'язана з пошуком необхідного матеріалу на німецькій мові.

Автор буде вдячна за поради, критичні зауваження та побажання на адресу посібника.

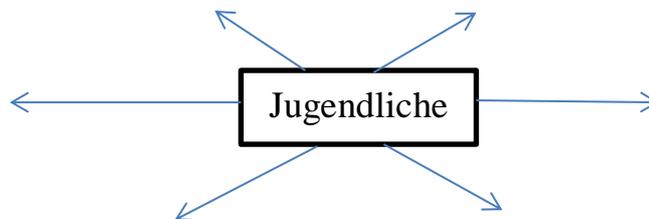
1. DIE JUGEND VON HEUTE

- **Jugendliche**
- **Rechte und Pflichten der Jugendlichen**
- **Wie wohnt die Jugend?**
- **Jugendliche und Gewalt**

JUGENDLICHE

Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff «Jugendliche»?



2. Welche Interessen haben junge Leute? Welche Probleme haben sie?

Jugendliche in Deutschland

Wer sind die Jugendlichen in Deutschland? Und wie viele gibt es von ihnen? Eine genaue Altersgrenze gibt es nicht. Meistens sind junge Menschen zwischen 15 und 25 Jahren gemeint. Von den gut 82 Millionen Menschen in Deutschland gehören neuneinhalb Millionen zu dieser Altersgruppe.

Bis zum Alter von 23 Jahren wohnt die Mehrheit bei ihren Eltern. Wenn junge Deutsche von zu Hause ausziehen, ist das aber kein Zeichen für eine schlechte Beziehung zwischen ihnen und ihren Eltern – im Gegenteil: Neun von zehn Jugendlichen kommen mit ihnen gut aus, mehr als zwei Drittel würden ihre eigenen Kinder genauso erziehen, wie

sie es von ihren Eltern kennen.

In Zeiten unsicherer Wirtschaftsperspektiven werden die Familie und der Freundeskreis noch wichtiger. «Meine Freunde geben mir Halt, Geborgenheit und ein Zuhause», sagt Steffi. Freunde zu haben, ist für fast alle Jugendlichen in Deutschland das Wichtigste, wichtiger als ein liebevoller Partner oder Erfolg in der Schule oder im Beruf. Auf die Frage, was sie am liebsten in der Freizeit machen, antworten deshalb auch die meisten: Freunde oder Bekannte treffen. Das tun sie noch lieber



als Musik zu hören.

Die Geschlechter unterscheiden sich voneinander in vielen Dingen. Fast doppelt so vielen Mädchen wie Jungen ist Zeit für die Familie sehr wichtig. Jungen lieben Sport und spielen doppelt so häufig Computerspiele. Die Hälfte der Mädchen, aber nur ein knappes Drittel der Jungen liest gerne Bücher.

Den größten Unterschied aber gibt es beim Thema Shopping. Für 62 Prozent aller Mädchen ist das eine sehr beliebte Freizeitaktivität. Bei den Jungen können sich nur 27 Prozent dafür begeistern. Das Geld zum Einkaufen bekommen die Jugendlichen vor allem von ihren Eltern oder Verwandten. Meistens bekommen sie schon ab der ersten Klasse Taschengeld, das mit dem Alter steigt. Durchschnittlich sind das bei Jugendlichen 55 Euro im Monat. Das reicht ungefähr für drei CDs oder ein Konzertticket oder ein halbes Paar Sportschuhe. Allerdings haben viele im Monat deutlich mehr Geld. Ein Viertel hat einen Nebenjob, zum Beispiel als Zeitungsausträger oder im Supermarkt. Das ist in Deutschland je nach Art des Jobs ab 14 oder 16 Jahren erlaubt. Viele

Jugendliche bekommen von Großeltern und anderen Verwandten immer wieder ein bisschen Geld. So kommen im Monat durchschnittlich 233 Euro zusammen.

Jedes Jahr können die Jugendlichen in Deutschland also mehr als 25 Milliarden Euro ausgeben. Das tun sie aber nicht: Fast alle sparen einen Teil ihres Geldes, vor allem für den Führerschein, für ein Auto oder für den Urlaub. Viele sehen es so wie Raphaela: «Man kann mit sehr wenig Geld glücklich sein. Aber in unserer Gesellschaft ist es schwierig, ohne Geld mitzuhalten». Steffi findet, dass das Geld «oft ungerecht verteilt» ist.

Gegen Ungerechtigkeit und für ihre Interessen engagieren sich viele Jugendliche in Deutschland. So wie Steffi und Lukas. In ihrem Schülerversen setzen sie sich für mehr Mitbestimmung von Schülern in den Schulen ein. Sie wünschen sich, dass «die Schulen und auch das Verhältnis zwischen Schülern und Lehrern besser werden», erklärt Lukas.

Für Politik interessieren sie sich sehr, anders als die meisten in ihrem Alter. Denn nur jeder dritte Jugendliche findet Politik interessant. «Politik ist für Jugendliche nicht sehr zugänglich, weil sie nicht genug auf ihre Interessen eingeht», sagt Raphaela. «Das liegt einfach daran, dass viele Jugendliche noch nicht wählen dürfen». Aber auch die über 18-jährigen Jugendlichen nutzen ihr Wahlrecht nur zum Teil. Bei einer der letzten Bundestagswahlen gingen nur zwei Drittel der jungen Wähler ins Wahllokal, weniger als jemals zuvor. Vielleicht liegt das aber auch daran, dass junge Menschen in Deutschland völlig zufrieden sind. «Ich glaube, ich bin ein Glückskind!», sagt Anna. «Alles, was ich bisher

probiert habe, ist mir gelungen».

Texterläuterungen

von zu Hause ausziehen – виїхати з дому, переселитися в інше місце

im Gegenteil – навпаки, напроти

Shopping, das [schoping] – 1. покупки; 2. *розм.* прогулянка по місту з відвідуванням магазинів

auf etw. eingehen – вникнути в що-небудь

die über 18-jährigen Jugendlichen – молоді люди старші 18 років

das liegt daran, dass – це пояснюється тим, що ...

Wörter zum Text

Alter, das вік

ausgeben тратити гроші

auskommen вживатися, знаходити спільну мову

begeistern, sich захоплюватися

beliebt улюблений, популярний

einsetzen, sich (*für A*) вступатися, заступатися (*за когось*)

engagieren, sich (*für A*) активно виступати (*на захист когось*), боротися (*за щось*)

erlauben дозволяти

erziehen виховувати

Freizeitaktivität, die активний відпочинок

Geborgenheit, die захищеність, безпека

gelingen вдаватися

Geschlecht, das стать, рід

Halt, der опора, підтримка

Job, der робота, заробіток

mithalten не залишати

reichen бути достатнім, вистачати

steigen рости, збільшуватися

Stimmlokal, das приміщення для голосування

ungerecht несправедливий

unterscheiden, sich відрізнятися

Verhältnis, das ставлення

Wahlrecht, das виборче право

Zeichen, das знак, прикмета

Zeitungsausträger, der той, хто розносить газети

zugänglich доступний

Zuhause, das рідний дім

zusammenkommen накопичуватися

Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven.

Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Mensch • Jahr • Million • Alter • <i>Mehrheit</i> • Haus • Zeichen • <i>Beziehung</i> • <i>Drittel</i> • Kind • Zeit • Familie • Freund • Halt • <i>Geborgenheit</i> • Partner • Erfolg • Schule • Beruf • Frage • Musik • Geschlecht • Ding • Mädchen • Junge • Sport • <i>Hälfte</i> • Buch • <i>Unterschied</i> • Thema • Shopping • Prozent • Geld • <i>Einkaufen</i> • Klasse • Euro • Monat • Paar •
--

Viertel • Art • Job • Milliarde • Teil • Auto • Urlaub • Gesellschaft • Ungerechtigkeit • Interesse • Verein • Schüler • Schule • Verhältnis • Lehrer • Politik • Wähler

2. *Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Ukrainische.*

Alter	Schuh
Freund	Verein
Tasche	Schein
Konzert	Spiel
Sport	Grenze /
Zeitung	Gruppe
Führer	Perspektive
Schüler	Kreis
Wahl	Austräger
Wirtschaft	Aktivität
Freizeit	Geld
Computer	Recht /
	LokalTicket

3. *Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente **Jugend-**. Erklären Sie die Bedeutung dieser Substantive.*

Arbeitslosigkeit	Jugend	Recht
Amt		Schutz
Freund		Sprache
Gruppe		Studie
Jahre		Stil
Herberge		Zeit

8. Nur wenige Jugendliche interessieren sich _____ Politik.
9. Die Politik geht nicht genug _____ die Interessen der Jugendlichen ein.

8. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

Das liegt daran, dass ...

Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Bis zum Alter von 23 Jahren ...

2. In Zeiten unsicherer Wirtschaftsperspektiven ...

3. Für 62 Prozent aller Mädchen ...

4. Fast alle Jugendlichen sparen ...

5. Viele Schüler setzen sich ...

6. Bei der letzten Bundestagswahl ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

1.	Wenn junge Leute von zu Hause ausziehen,	a.	das mit dem Alter steigt.
2.	Die meisten Jugendlichen würden ihre eigenen Kinder genauso erziehen,	b.	dass Freunde wichtiger als Erfolg in der Schule oder im Beruf sind.
3.	Viele junge Leute meinen,	c.	weil die Politik nicht genug auf die Interessen der jungen Leute eingeht.
4.	Den Mädchen ist die Zeit für die Familie sehr wichtig,	d.	weil sie jobben dürfen und Geld von ihren Verwandten

			bekommen.
5.	Viele Kinder bekommen schon ab der ersten Klasse Taschengeld,	e.	ist das kein Zeichen für eine schlechte Beziehung zwischen ihnen und ihren Eltern.
6.	Die Jugendlichen können bis zu 230 Euro Taschengeld monatlich haben,	f.	während die Jungen Sport und Computerspiele lieben.
7.	Nicht viele Jugendliche interessieren sich für Politik,	g.	wie sie es von ihren Eltern kennen.

4. **Richtig** oder **falsch** sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		R	F
1.	Jugendliche sind junge Menschen im Alter von 14 bis 16 Jahren.		
2.	Den Jugendlichen sind ihre Familie und Freunde sehr wichtig.		
3.	In ihrer Freizeit hören die meisten Jugendlichen Musik.		
4.	Für das Lesen begeistern sich meistens die Jungen.		
5.	Den deutschen Jugendlichen ist es nicht verboten, einen Job zu haben.		
6.	Fast alle Jugendlichen sparen Geld für Sportschuhe oder CDs.		
7.	Die Schüler setzen sich für mehr Mitbestimmung in der Schule ein.		
8.	Nicht alle Jugendlichen beteiligen sich an politischen Wahlen.		
9.	Die meisten Jugendlichen interessieren sich für Politik.		
10.	In Deutschland gibt es etwa 9,5 Millionen Jugendliche.		

5. *Antworten Sie auf die Fragen.*

1. Wer ist gemeint, wenn man von Jugendlichen spricht?
2. Wo wohnen die meisten Jugendlichen?
3. Was bedeuten Freunde für die Jugendlichen?
4. Was machen die Jugendlichen in ihrer Freizeit?
5. Wie viel Taschengeld bekommen die deutschen Jugendlichen?
6. Dürfen die deutschen Jugendlichen jobben?
7. Wie wichtig ist Geld für deutsche Jugendliche?
8. Zeigen die deutschen Jugendlichen Interesse für Politik?

6. *Was bedeuten folgende Zahlenangaben im Text?*

82 Millionen _____

55 Euro _____

233 Euro _____

25 Milliarden Euro _____

62 Prozent _____

7. *Erklären Sie folgende Textstellen.*

1. In unserer Gesellschaft ist es schwierig, ohne Geld mitzuhalten.
2. Politik ist für die Jugendlichen nicht sehr zugänglich, weil sie nicht genug auf ihre Interessen eingeht.

8. *Charakterisieren Sie die deutschen Jugendlichen:*

- ihr Verhalten zu der Familie und den Freunden;
- ihre Interessen;
- ihre Freizeitaktivitäten;
- ihr Taschengeld.

Weiterführende Aufgaben

1. Aus welchen Gründen, in welchem Alter ziehen gewöhnlich junge

Leute in unserem Land von zu Hause aus? Wo leben die meisten jungen Leute direkt nach Abschluss der Schule, während der Ausbildung oder des Studiums, während der ersten Berufsjahre?

2. Deutsche Jungen und Mädchen haben verschiedene Interessen: Die Mädchen lesen gern Bücher, die Jungen treiben Sport oder spielen Computerspiele. Welche Freizeitaktivitäten sind für Jungen und Mädchen in unserem Land typisch?

3. Das Thema «Taschengeld» ist den Jugendlichen sehr wichtig. Von wem bekommen Sie Taschengeld? Wofür geben Sie das Geld aus? Können Sie etwas Geld verdienen?

4. Raphaela meint, dass es in der deutschen Gesellschaft sehr schwierig ist, ohne Geld mitzuhalten. Warum ist es so? Wie ist es bei uns?

5. Steffi und Lukas sind in einem Schülerverschein aktiv. Sie wünschen sich, dass die Schulen und auch das Verhältnis zwischen Schülern und Lehrern besser werden. Was möchten Sie an Ihrer Schule und an dem Verhältnis zwischen Schülern und Lehrern verändern?

6. Die deutschen Jugendlichen finden Politik nicht besonders interessant. Wie ist es in unserem Land? Wie können Sie das erklären?

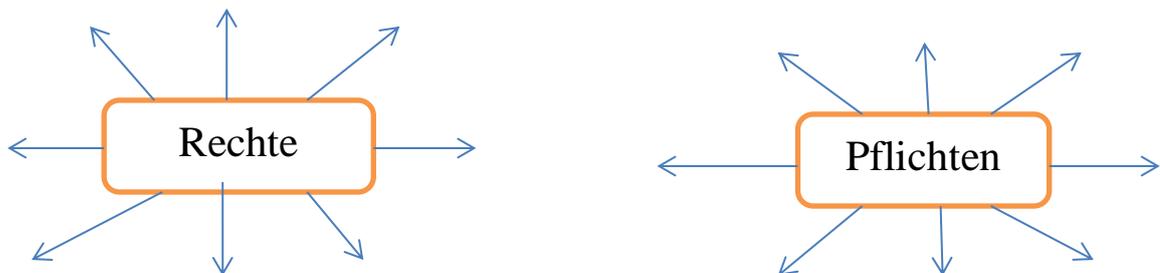
7. Welche Rolle spielen Familie und Freunde im Leben junger Leute in unserem Land?

8. Der griechische Philosoph Sokrates, der in Athen im 4. Jahrhundert vor Christentum lebte, soll einmal gesagt haben: «Die Jugend liebt heutzutage den Luxus. Sie hat schlechte Manieren, verachtet die Autorität und hat keinen Respekt vor den älteren Leuten». Was scheint Ihnen in diesen Worten heute noch aktuell zu sein?

RECHTE UND PFLICHTEN DER JUGENDLICHEN

Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zu den Begriffen «Rechte» und «Pflichten»?



2. Welche Rechte und Pflichten haben Sie (in der Gesellschaft, in der Familie)?

Ein besonderer Geburtstag

In Deutschland ist der 18. Geburtstag ein besonderer Geburtstag: Man ist erwachsen und hat bestimmte Rechte, aber auch Pflichten.

Mit dem 18. Geburtstag ändern sich für die Jugendlichen viele Dinge. Sie bekommen das Wahlrecht und dürfen an politischen Wahlen teilnehmen. In einigen Bundesländern gilt das Wahlrecht für Kommunalwahlen bereits ab 16 Jahren. Für die wichtige Bundestagswahl muss man aber 18 sein. Bei der Bundestagswahl dürfen alle Wahlberechtigten, also jeder Deutsche über 18 Jahren, ihre Stimme abgeben. Sie wählen einen Abgeordneten für den Bundestag und eine Partei.

Der 18. Geburtstag bedeutet auf der einen Seite mehr Freiheit. Man darf seinen Führerschein machen und Auto fahren. Man darf Alkohol trinken und so lange in der Disco bleiben, wie man will. Aber man muss

wissen, dass mehr Freiheit auch mehr Verantwortung bedeutet. Man darf zwar Auto fahren, hat aber die Verantwortung, dass man keinen Unfall verursacht und andere Menschen verletzt. Man ist wahlberechtigt und verantwortlich dafür, dass man sein Wahlrecht wahrnimmt und an der Politik teilnimmt. Deshalb ist der 18. Geburtstag für alle jungen Leute ein wichtiges Datum: Mit dem 18. Geburtstag ist man ein Erwachsener geworden und hat deshalb bestimmte Rechte, aber auch Pflichten.

In Deutschland ist man ab dem 18. Geburtstag volljährig. So steht es im Gesetz. Damit hat man die Rechte und Pflichten wie ein Erwachsener. Man ist dann aber auch für sein Handeln und die Folgen verantwortlich.

Man hat zum Beispiel das Recht, alleine Auto zu fahren, aber auch die Pflicht, so zu fahren, dass kein Unfall passiert. Ist man an einem Unfall schuld, ist man dafür verantwortlich. Ab dem 18. Geburtstag ist man nämlich voll strafmündig. Das heißt, dass man vor Gericht wie ein Erwachsener behandelt wird und auch so bestraft werden kann.

Wenn man 18 wird, ist man auch voll geschäftsfähig. Das heißt, dass man einen Vertrag unterschreiben oder ein Konto eröffnen kann. Man braucht dafür nicht mehr die Zustimmung der Eltern. Aber man hat dann die volle Verantwortung für das, was man unterschrieben hat.

Für Menschen über 18 gilt auch das «Jugendschutzgesetz» nicht mehr. Dieses Gesetz bestimmt, dass Minderjährige (alle unter 18) vor bestimmten Dingen geschützt werden. Zum Beispiel dürfen Minderjährige nicht alleine in die Disco gehen, keinen hochprozentigen Alkohol kaufen sowie keine Filme ansehen und Computerspiele spielen, die erst ab 18 Jahren erlaubt sind. Wenn man 18 geworden ist, gilt dieses

Gesetz nicht mehr. Man kann also selbst entscheiden, ob man die ganze Nacht in der Disco ist, hochprozentigen Alkohol trinkt, raucht und sich brutale Filme ansieht.

Texterläuterungen

mit dem 18. Geburtstag – у 18 років

Kommunalwahlen, die – вибори в органи міського керівництва

ab dem 18. Geburtstag / ab 18 Jahren – починаючи з 18 років

Menschen über 18 – люди, які старші 18 років

alle unter 18 – всі, кому немає 18 років

Wörter zum Text

abgeben віддавати, повертати

abhängig залежний, підвладний

ändern, sich мінятися, змінюватися

behandeln поводитися, розглядати

belegen займати, закріпляти

brutal грубий, жорстокий

entscheiden вирішувати

Freiheit, die свобода, воля

Führerschein, der водійські права

gelten бути дійсним, мати силу

Gesetz, das закон

Pflicht, die обов'язок

Recht, das право

schuld sein бути винним

selbstständig самостійний

teilnehmen брати участь

Unfall, der нещасний випадок, аварія

Verantwortung, die відповідальність

verletzen поранити, пошкодити

verraten видавати, розголошувати

Vertrag, der договір

verursachen бути причиною

volljährig повнолітній

Wahl, die вибори

wahrnehmen дотримуватися, використовувати

Zustimmung, die згода, схвалення

Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven.

Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Recht • Pflicht • Deutschland • Ding • Wahl • Jahr • Partei • Seite • <i>Freiheit</i> • Auto • Alkohol • Disco • <i>Verantwortung</i> • <i>Unfall</i> • Mensch • Politik • Datum • Gesetz • <i>Handeln</i> • <i>Folge</i> • <i>Gericht</i> • Vertrag • Konto • <i>Zustimmung</i> • Film • Nacht
--

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Ukrainische.

Geburt

Land

Führer

Recht

Wahl

Wahl

Bund	Tag
Bundestag	Ware
Tabak	Spiel
Computer	Schein

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

die Bundestagswahl _____

das Jugendschutzgesetz _____

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1)	den hochprozentigen Alkohol	a)	wählen
2)	das Wahlrecht	b)	machen
3)	an den Wahlen / an der Politik	c)	unterschreiben
4)	seine Stimme	d)	fahren
5)	einen Abgeordneten / eine Partei	e)	verursachen
6)	den Führerschein	f)	trinken
7)	Auto	g)	verletzen
8)	einen Unfall	h)	eröffnen
9)	einen Menschen	i)	bekommen / wahrnehmen
10)	einen Vertrag	j)	(sich) ansehen
11)	ein Konto	k)	teilnehmen
12)	einen Film	l)	abgeben

5. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutungen
1) behandeln	a) bei etw. dabei sein; bei etw. aktiv mitmachen
2) bestrafen	b) etw., was sich als Möglichkeit anbietet, nutzen / ausnutzen

3) entscheiden	c) j-m eine Strafe auferlegen
4) erlauben	d) unter etw. seinen Namen setzen
5) teilnehmen	e) zu einem Entschluss kommen
6) unterschreiben	f) gestatten; j-m die Möglichkeit geben, das zu tun, was er gern tun möchte
7) verursachen	g) mit j-m in einer bestimmten Weise umgehen
8) wahrnehmen	h) die Ursache / der Urheber von etw. sein; an etw. schuld sein

6. Setzen Sie die Verben aus 5 in der richtigen Form ein.

1. Man _____ ihn wie einen Erwachsenen.
2. Für diese Tat kann er _____ werden.
3. Er kann selbst _____, was er weiter macht.
4. Er hat den Vertrag _____.
5. Er hat zum ersten Mal an den Wahlen _____.
6. Er kann seine Rechte voll _____.
7. Er _____ an der Politik _____.
8. Bei den Wahlen kann er sein Wahlrecht _____.
9. Dieser Film ist erst ab 18 Jahren _____.
10. Er hat einen schweren Unfall _____.

7. Wählen Sie im Kasten passende Substantive und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

Folge • Gericht • Gesetz • Handeln • Pflicht • Recht • Unfall •
Verantwortung • Zustimmung

1. Die Jugendlichen haben bestimmte _____, aber auch _____. Das

_____ bestimmt, welche Rechte die Jugendlichen haben.

2. Minderjährige brauchen in vielen Situationen die _____ der Eltern.

3. Volljährige sind für ihr _____ und die _____ verantwortlich. Wenn sie Auto fahren, haben sie die _____, dass kein _____ passiert.

4. Die Jugendlichen über 18 werden vor _____ wie Erwachsene behandelt.

8. *Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.*

1. _____ dem 18. Geburtstag ändern sich _____ die Jugendlichen viele Dinge.

2. _____ 18 kann man _____ politischen Wahlen teilnehmen.

3. _____ einigen Bundesländern gilt das Wahlrecht bereits _____ 16 Jahren.

4. _____ der Bundestagswahl darf jeder Deutsche _____ 8 Jahren seine Stimme abgeben.

5. _____ dem 18. Geburtstag ist man volljährig. Man ist dann _____ sein Handeln verantwortlich.

6. Wenn man _____ einem Unfall schuld ist, ist man da _____ verantwortlich.

7. _____ dem 18. Geburtstag wird man _____ Gericht wie ein Erwachsener behandelt.

8. _____ Menschen _____ 18 gilt das «Jugendschutzgesetz» nicht mehr.

Arbeit am Text

1. *Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.*

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. In einigen Bundesländern gilt das Wahlrecht ...
2. Bei der Bundestagswahl dürfen alle Wahlberechtigten ...
3. Im Gesetz steht, dass ...
4. Der 18. Geburtstag bedeutet ...
5. Mit dem 18. Geburtstag ist man ...
6. Wenn man 18 wird, bekommt man das Recht ...
7. Mit 18 hat man die Pflicht ...
8. Minderjährige dürfen nicht ...
9. Volljährige dürfen ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

1)	Volljährig sein bedeutet,	a)	dass er keinen Unfall verursacht und andere Menschen verletzt.
2)	Geschäftsfähig sein bedeutet,	b)	dass man vor Gericht wie ein Erwachsener behandelt wird.
3)	Strafmündig sein bedeutet,	c)	dass man sein Wahlrecht wahrnimmt und an den Wahlen teilnimmt.
4)	Wahlberechtigt sein bedeutet,	d)	dass man erwachsen ist und bestimmte Rechte und Pflichten hat.
5)	Wer Auto fährt, hat die Verantwortung,	e)	dass kein Unfall passiert.
6)	Wer Auto fährt, hat die Pflicht, so zu fahren,	f)	dass Minderjährige vor bestimmten Dingen geschützt werden.

7)	Das «Jugendschutzgesetz» bestimmt,	g)	dass man ein Konto eröffnen und einen Vertrag unterschreiben kann.
----	------------------------------------	----	--

4. Finden Sie im Text möglichst viele Ergänzungen für folgende Satzanfänge.

1. Ab dem 18. Geburtstag ...
2. Alle Jugendlichen unter 18 ...
3. Mit dem 18. Geburtstag ...
4. Menschen über 18 ...

5. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was bestimmt das «Jugendschutzgesetz»?
2. Was ändert sich für die Jugendlichen mit dem 18. Geburtstag?
3. Was bedeutet es für die Jugendlichen, geschäftsfähig zu sein? Und was bedeutet es, strafmündig zu sein?
4. In welchem Alter dürfen die Jugendlichen an politischen Wahlen teilnehmen?

6. Gruppieren Sie das Wortmaterial im Kasten unter folgenden Aspekten:

- 1) Rechte der volljährigen Bürger in Deutschland: ...
- 2) Pflichten der volljährigen Bürger in Deutschland: ...

den Führerschein machen • Auto fahren • einen Unfall verursachen • an politischen Wahlen teilnehmen • seine Stimme abgeben • andere Menschen verletzen • alleine in die Disco gehen • lange in der Disco bleiben • das Wahlrecht wahrnehmen • einen Vertrag unterschreiben • ein Konto eröffnen • Alkohol und Tabakwaren kaufen • an der Politik teilnehmen • für den Autounfall verantwortlich sein • vor Gericht gestellt werden • bestraft werden • für das, was man unterschrieben hat, verantwortlich sein • sich brutale Filme ansehen • brutale Computerspiele spielen • an der Bundestagswahl teilnehmen • hochprozentigen Alkohol trinken

7. Charakterisieren Sie die Rechte und Pflichten der deutschen volljährigen Jugendlichen.

Weiterführende Aufgaben

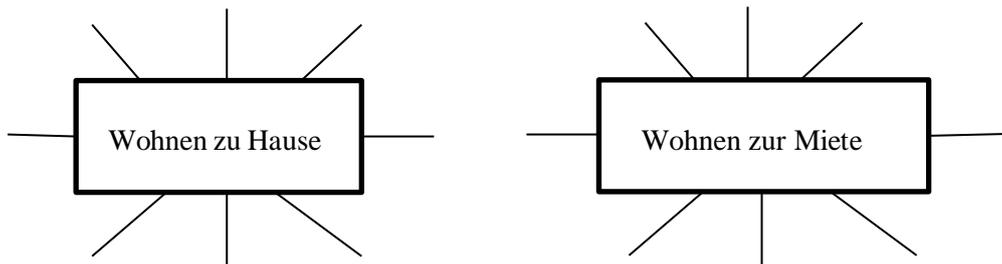
1. Welche Rechte bekommen junge Leute in unserem Land mit dem 18. Geburtstag? Welche Rechte sind besonders attraktiv für Sie? Warum?
2. Welche Pflichten haben junge Leute in unserem Land ab dem 18. Geburtstag? Welche Pflichten möchten Sie nicht haben?
3. Sind Sie volljährig? Was bedeutet es für Sie, volljährig zu sein? Was hat sich in Ihrem Leben mit dem 18. Geburtstag verändert (wird sich verändern)?
4. In Deutschland dürfen die Jugendlichen, die nicht volljährig sind, in der Öffentlichkeit nicht rauchen und keinen hochprozentigen Alkohol trinken. Wie ist es bei uns? Kommentieren Sie.
5. Welche alltäglichen kleinen Pflichten haben Sie? Warum müssen Sie das tun? Was tun Sie regelmäßig? Was tun Sie nicht besonders gern?

6. Es gibt Menschen, die nur Rechte, keine Pflichten haben wollen. Was halten Sie von solchen Menschen? Warum? Begründen Sie Ihre Meinung.

WIE WOHT DIE JUGEND?

Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zu den Begriffen «Wohnen zu Hause» und «Wohnen zur Miete»?



2. Wohnen Sie bei Ihren Eltern, in einem Studentenwohnheim oder mieten Sie ein Zimmer / eine Wohnung? Warum?

«Hotel Mama» oder Wohngemeinschaft

«Mit 18 ziehe ich von zu Hause aus, weil mich die Eltern nerven», sagen viele Jugendliche. Doch die Mieten in Deutschland sind hoch. Eine eigene Wohnung können sich die meisten jungen Leute nicht leisten. Oft bleibt nur eine Alternative: Bei den Eltern im «Hotel Mama» wohnen bleiben oder mit anderen jungen Menschen in eine Wohngemeinschaft ziehen. Beides hat Vor- und Nachteile.

Junge Leute, die noch bei den Eltern wohnen, bevorzugen die Geborgenheit in der Familie. Als «Nesthocker» haben sie vor allem finanzielle Vorteile: Sie müssen nicht für eine eigene Miete aufkommen, sie werden von Mama bekocht und bekommen ihre Wäsche gewaschen und gebügelt. Doch mancher Jugendliche muss für das Studium oder die Ausbildung in eine andere Stadt ziehen. Da lässt sich der Auszug von zu Hause nicht vermeiden. Viele genießen die neue Selbstständigkeit. Keine Streitereien mit den Eltern darüber, wer die Spülmaschine ausräumt. Und endlich weg von den nervenden Geschwistern.

Die häufigste Wohnform für junge Deutsche ist eine Wohngemeinschaft, die so genannte WG. Mehrere junge Leute teilen sich die Miete einer Wohnung. Küche und Badezimmer werden gemeinsam benutzt. Eine WG hat gleich zwei Vorteile: Man kann Kosten sparen und das gemeinschaftliche Wohnen macht viel Spaß. Gemeinsames Kochen, Partys feiern oder miteinander fernsehen – das kann ein schöner Ersatz für die eigene Familie in einer fremden Stadt sein. Vorausgesetzt, dass die Chemie zwischen den Bewohnern der WG stimmt. Sonst gibt es Stress. Durchschnittlich ziehen junge Frauen mit etwa 21 Jahren von zu Hause aus, junge Männer erst mit 23. Auszubildende verlassen ihr Elternhaus früher, weil sie sich das eher finanziell leisten können als Studenten. Bei den Studenten ist die Wohnsituation oft von der finanziellen Lage der Eltern abhängig. Viele Studenten jobben neben dem Studium, um sich eine Wohnung oder ein WG-Zimmer leisten zu können. Aber der deutsche Staat lässt die deutschen Studenten nicht im Regen stehen. Über das Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG) können sie finanzielle

Unterstützung beantragen, wenn die Eltern das Studium nur teilweise unterstützen können. Studierende erhalten die BAföG-Leistungen in der Regel zur Hälfte als Zuschuss und zur anderen Hälfte als zinsloses, staatliches Darlehen, das erst nach dem Studium zurückgezahlt werden muss.

Ein eigenes Leben zu führen kostet jedoch mehr Geld als bei den Eltern zu wohnen. Wer sich aber mit seinen Eltern gut versteht und für das Studium und die Ausbildung nicht in eine andere Stadt umziehen muss, bleibt gern zu Hause wohnen. Anders als noch vor 20 Jahren gilt es vor Freunden heute nicht mehr als Schande, mit Mitte 20 bei Mama und Papa zu wohnen.

Texterläuterungen

Hotel Mama – готель з назвою «Мама» (іронічне визначення ситуації, коли молоді люди живуть з батьками, а основні обов'язки по господарству виконує мама)

Wohngemeinschaft, die – 1) спільне проживання людей, комуна; 2) квартира спільного проживання

Nesthocker, der – остання (розпещена, зніжена) дитина в сім'ї

die Chemie zwischen den Bewohnern stimmt – люди, які проживають разом, підходять один одному

BAföG = Bundesausbildungsförderungsgesetz, das – закон, який регулює фінансову підтримку студентів

j-n im Regen stehen lassen – кинути когось напризволяще

als Schande gelten – вважатися ганебним

Wörter zum Text

aufkommen витрачатися (*на щось*), оплачувати (*щось*)

Ausbildung, die освіта, навчання

ausräumen спорожняти, очищати, прибирати

ausziehen виселятися, виїжджати

Darlehen, das позика, кредит

beantragen подавати заяву, клопотати (*про щось*)

benutzen користуватися, використовувати

bevorzugen надавати перевагу

erhalten отримувати

Ersatz, der заміна, відшкодування

genießen насолоджуватися

jobben працювати

Jugend, die молодь

leisten, sich дозволяти собі

Miete, die плата за найм квартири

Nachteil, der недолік

Schande, die сором, ганьба

Selbstständigkeit, die самостійність

sparen берегти, заощаджувати

Spaß, der задоволення

Streiterei, die безперервні сварки

teilen ділити, розділяти

unterstützen підтримувати

verlassen залишати, покидати

vermeiden уникати

Vorteil, der перевага

zurückzahlen повертати (борг)

Zuschuss, der субсидія, дотація

Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven.

Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina:

Maskulina:

Neutra:

Jugend • Hotel • Haus • Miete • Deutschland • *Wohnung* •
Alternative • Mensch • *Vorteil* • *Nachteil* • *Geborgenheit* • Familie •
Wäsche • *Studium* • *Ausbildung* • Stadt • *Auszug* • *Selbstständigkeit* •
Streiterei • Küche • *Wohnen* • Spaß • *Kochen* • Party • *Ersatz* •
Chemie • *Bewohner* • Stress • Frau • Mann • Student • Lage • Staat •
Regen • *Unterstützung* • Hälfte • *Zuschuss* • Darlehen • *Leben* • Geld
• Freund • Schande • Mitte

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Ukrainische.

Eltern

Zimmer

Nest

Hocker

wohnen

Maschine

spülen

Form / Situation / Gemeinschaft

baden

Haus

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1)	von zu Hause	a)	sparen
2)	in eine andere Stadt	b)	austräumen
3)	das Elternhaus	c)	aufkommen
4)	eine Wohnung / ein Zimmer	d)	beantragen / erhalten
5)	für die Miete	e)	bevorzugen
6)	die Miete einer Wohnung	f)	ausziehen
7)	die Küche / das Badezimmer	g)	genießen
8)	die Spülmaschin	h)	teilen
9)	die Geborgenheit	i)	gemeinsam benutzen
10)	die Selbstständigkeit	j)	ziehen / umziehen
11)	die finanzielle Unterstützung	k)	gelten
12)	das Studium	l)	machen
13)	das Darlehen	m)	verlassen
14)	als Schande	n)	unterstützen
15)	die Kosten	o)	sich leisten
16)	Spaß	p)	zurückzahlen

4. Verbinden Sie passende Satzteile.

1)	Wer auszieht,	a)	übernimmt entstehende Kosten.
2)	Wer etwas austräumt,	b)	verlangt etwas, was er sich wünscht.
3)	Wer etwas bevorzugt,	c)	bekommt davon Freude und Genuss.
4)	Wer für etwas aufkommt,	d)	mag es lieber als andere Dinge.
5)	Wer etwas vermeidet,	e)	erlaubt sich etwas, was mit

			größeren Ausgaben verbunden ist.
6)	Wer etwas beantragt,	f)	verlässt sein Haus oder seine Wohnung.
7)	Wer sich etwas leistet,	g)	lässt es nicht dazu kommen.
8)	Wer etwas genießt,	h)	macht es leer.

5. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

beantragen • benutzen • bevorzugen • erhalten • sich leisten • sparen • teilen • unterstützen • verlassen • vermeiden • ziehen • zurückzahlen

1. Studenten können finanzielle Hilfe vom Staat _____.
2. Studenten werden über das BAföG finanziell _____.
3. Das Darlehen muss nach dem Studium _____ werden.
4. Wer in eine Wohngemeinschaft zieht, _____ die Miete der Wohnung.
5. Wer in einer Wohngemeinschaft wohnt, _____ Kosten.
6. Küche und Badezimmer werden in einer Wohngemeinschaft gemeinsam _____.
7. Viele Jugendliche müssen für das Studium in eine andere Stadt _____.
8. Auszubildende _____ ihr Elternhaus früher als Studenten.

6. Wählen Sie im Kasten passende Substantive und setzen Sie sie ein.

Alternative • Auszug • Darlehen • Geborgenheit • Selbstständigkeit • Unterstützung • Zuschuss • Streiterei

1. _____ kann man nur in der Familie finden.
2. Mich nerven seine ewigen _____ mit den Eltern.
3. Allein in der fremden Stadt, genoss er seine _____.
4. Er bekommt keine finanzielle _____ von den Eltern.
5. Er hat ein staatliches _____ erhalten.
6. Er hat vom Staat einen _____ für das Studium erhalten.
7. Wer in eine andere Stadt zum Studium fährt, kann den _____ von zu Hause nicht vermeiden.
8. In dieser Situation gibt es nur eine _____: eine eigene Wohnung mieten oder in eine Wohngemeinschaft ziehen.

7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Viele Jugendliche ziehen 18 Jahren _____ zu Hause aus.
2. Andere Jugendliche bleiben _____ den Eltern wohnen.
3. Die «Nesthocker» müssen nicht _____ eine eigene Miete aufkommen.
4. Manche Jugendliche ziehen _____ das Studium in eine andere Stadt.
5. Die Wohngemeinschaft kann ein Ersatz _____ die eigene Familie _____ einer fremden Stadt sein.
6. _____ den Studenten hängt oft die Wohnsituation _____ der finanziellen Lage der Familie ab.
7. Viele Studenten jobben _____ dem Studium.
8. Viele Jugendliche verstehen sich gut _____ ihren Eltern.
9. _____ das BAföG können die Studenten finanzielle Unterstützung beantragen.

8. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

ausziehen _____

bevorzugen _____

beantragen _____

benutzen _____

erhalten _____

genießen _____

unterstützen _____

vermeiden _____

9. Bilden Sie kurze Texte mit folgenden Sätzen.

- 1) Die Chemie zwischen ihnen stimmt.
- 2) Wir können ihn nicht im Regen stehen lassen.
- 3) Das gilt heute nicht mehr als Schande.

Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Für die Jugendlichen, die ihr eigenes Leben führen wollen, gibt es einige Möglichkeiten ...
2. Die «Nesthocker» haben viele Vorteile ...
3. Das Leben in einer Wohngemeinschaft macht vielen Spaß ...
4. Das Alter der jungen Leute, die ihr Elternhaus verlassen, ist verschieden ...
5. Studierende und Auszubildende müssen finanziell unterstützt werden ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

1)	Viele Jugendliche wollen von zu Hause ausziehen,	a)	weil ein eigenes Leben viel Geld kostet.
2)	Die meisten jungen Leute können sich eine eigene Wohnung nicht leisten,	b)	weil sie in einer anderen Stadt studieren wollen.
3)	Viele Jugendliche bleiben bei den Eltern wohnen,	c)	wenn die Eltern sie nicht unterstützen können.
4)	Die «Nesthocker» haben finanzielle Vorteile,	d)	doch die Mieten in Deutschland sind hoch.
5)	Manche Jugendliche müssen von zu Hause ausziehen,	e)	wenn sie Wohnkosten sparen wollen oder müssen.
6)	Junge Leute ziehen in eine Wohngemeinschaft,	f)	weil sie für eine eigene Miete nicht aufkommen müssen.
7)	Die Studenten können finanzielle Unterstützung beantragen	g)	lässt es nicht dazu kommen.

4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wo wohnen die deutschen Jugendlichen?
2. Aus welchen Gründen verlassen die Jugendlichen ihr Elternhaus? In welchem Alter tun sie das meistens?
3. Warum sind die Wohngemeinschaften so attraktiv für junge Leute?
4. Welche Vorteile haben die Jugendlichen, die bei den Eltern wohnen?
5. Was bedeutet der Satz «Der deutsche Staat lässt die Studenten nicht im Regen stehen»?

5. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- das Leben der Jugendlichen, die bei den Eltern wohnen;
- das Leben der Jugendlichen, die von zu Hause ausziehen;
- das Leben in einer Wohngemeinschaft;
- die Hilfe des deutschen Staates für die Studierenden.

Weiterführende Aufgaben

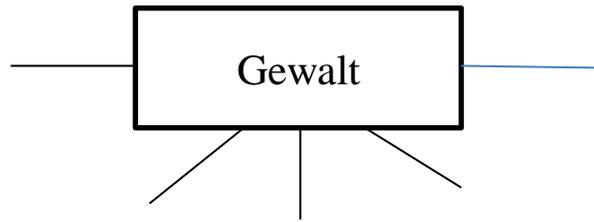
1. Welche Wohnformen junger Leute gibt es in unserem Land? Vergleichen Sie die Situation in unserem Land und in Deutschland.
2. Was ist für junge Leute attraktiver, mit ihren Eltern unter einem Dach zu wohnen oder ihr eigenes Heim zu haben? Nennen Sie Vorund Nachteile.
3. In einer Wohngemeinschaft gibt es manchmal Stress. Was sind wohl die Gründe dazu?
4. Wenn deutsche Studenten Geld für das Studium brauchen, werden sie vom Staat über das BAföG finanziell unterstützt. Recherchieren Sie im Internet: Wie ist die Situation in unserem Land? Berichten Sie.
5. Was würden Sie bevorzugen, wenn Sie zwischen der Geborgenheit im Haus Ihrer Eltern und der Selbstständigkeit unter einem fremden Dach wählen müssten? Warum? Begründen Sie Ihre Meinung.
6. Wie gefällt Ihnen das Leben in einer Wohngemeinschaft? Möchten Sie einmal in eine Wohngemeinschaft ziehen? Warum?

JUGENDLICHE UND GEWALT

Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff «Gewalt»?





2. Welche Handlungen kann man als Gewalt gegen eine Person verstehen?

Mobbing

Das Wort Mobbing kommt vom englischen Verb «to mob», was «pöbeln» bedeutet. Ursprünglich wurde dieser Begriff vom schwedischen Arzt Peter Paus Heinemann aufgegriffen. Er bezeichnete damit Gruppenattacken gegen eine Person, die sich von der Norm abweichend verhält.

Heute versteht man unter Mobbing psychische oder physische Gewalt, die eine Gruppe auf eine Person ausübt. Gewalt wird gegen jene Menschen gerichtet, die sich durch ein oder mehrere Kennzeichen von der Gruppe unterscheiden. In der Schule ist Mobbing zu einem erheblichen Problem für viele Jugendliche geworden. Es hat nur das Ziel, das Opfer «fertig» zu machen, indem es schikaniert, beschimpft oder isoliert wird.

Es gibt verschiedene Formen von Mobbing.

Mobbing durch körperliche Gewalt. Dazu gehören Handlungen wie Verprügeln, Sachbeschädigungen, Erpressung oder Nötigung. Zum Beispiel, Gegenstände des Opfers werden beschädigt oder gestohlen.

Verbales Mobbing. Schüler werden wegen ihres Verhaltens, Aussehens, Herkunft oder Schulleistungen beleidigt und verbal attackiert. Dies kann direkt vor dem Opfer, aber auch hinter dessen Rücken passieren.

Stummes Mobbing. Diese Form macht sich durch Verachten, Ausschluss aus der Klassengemeinschaft oder Gruppe bemerkbar. Es kommt dabei nicht zu direkten physischen oder psychischen Attacken.

Die Ursachen von Mobbing in der Schule können sehr verschieden sein. Eine der Ursachen für Mobbing kann die finanzielle Lage der Eltern sein. Können gewisse Markenartikel bei Kleidung, Schuhen oder anderen Sportartikeln auf Grund der finanziellen Situation nicht von den Eltern gekauft werden, ist dies allein oftmals schon ein Grund, dass jemand zu einem Mobbing-Opfer wird. Anders zu sein als der Großteil der Gruppe ist noch eine Ursache für Mobbing: Andere Nationalität, andere Sprache, andere Kultur oder eine andere Religion können Opfer von Mobbing werden.

Experten schätzen, dass etwa 20 Prozent der jährlichen Selbstmordfälle durch Mobbing ausgelöst werden. Mobbing in der Schule kann also für die meisten Jugendlichen sehr schwerwiegende Folgen für den weiteren Lebensweg haben.

Wie kann man Mobbing verhindern oder es beenden, wenn es bereits stattfindet? Was kann man konkret tun, um Mobbing entgegen zu wirken? Schüler sollten den Mut haben, sich an eine Person zu wenden, die helfen kann (Lehrer, Schulpsychologen, Eltern, Freunde). Viele Opfer schämen sich, dass sie gemobbt werden und leiden still vor sich hin. Es ist jedoch wichtig, dass sie erwachsenen Personen, denen sie vertrauen, von Mobbing-Vorfällen erzählen.

Lehrer sollten klar Standpunkt beziehen und versuchen, zumindest den «zusehenden» Mitschülern, möglichst aber auch den Tätern die psychischen Folgen für die Opfer klar zu machen. Sie sollen Schüler ermutigen, über Mobbing-Vorfälle zu berichten. Opfer müssen geschützt und unterstützt, Täter zur Rede gestellt werden.

Eltern sollten die Warnsignale von Mobbing kennen. Sie sollten das Kind ernst nehmen, wenn es z. B. nicht mehr in die Schule gehen will, morgens Magenschmerzen hat, Alpträume hat, viel krank ist oder Schulsachen beschädigt nach Hause bringt. Bei Mobbing-Verdacht sollten sie nicht vorschnell mit dem Täter Kontakt aufnehmen, sondern die Schule informieren und fordern, dass gehandelt wird.

Studien haben gezeigt, dass Mädchen unter Mobbing in der Schule weniger leiden als Jungen. Die Mädchen integrieren sich in die Gemeinschaft einfacher. Männliche Mobbing-Opfer finden in der Schule oft keine Unterstützung.

Texterläuterungen

den Begriff aufgreifen – запозичити поняття

j-n verbal attackieren – нападати на когось словесно

vor sich hin leiden – мовчки терпіти, страждати

es kommt dabei zu – це призводить до

Standpunkt klar beziehen – займати чітку позицію

Wörter zum Text

abweichen відрізнятись, різнитись

Alptraum, der кошмарний сон

aufgreifen підхоплювати, брати

auslösen викликати, спричиняти

ausschließen виключати (*з організації*)
Außenseiter, der сторонній
berichten повідомляти, доповідати
beschädigen пошкоджувати, псувати
beschimpfen лаяти, паплюжити, ображати, ганьбити
bezeichnen означати, називати
ermutigen підбадьорювати
erpressen шантажувати, вимагати (*у когось*)
Folge, die наслідки, результат
fordern вимагати
Gewalt, die сила; насильство
Herkunft, die походження
leiden страждати
Markenartikel, der фирмовий товар
nötigen примушувати, змушувати, заставляти
Opfer, das жертва
schämen, sich соромитися
schikanieren чіплятися (*до когось*), знущатися (*над кимсь*)
schützen захищати, обороняти
Selbstmord, der самогубство
stehlen красти
unterstützen підтримувати
Ursache, die причина
verachten (*wegen A*) ставитися з презирством
verhalten, sich поводитися, триматися
verhindern запобігти, перешкодити, стати на заваді

verprügeln відлуплювати, побити

vertrauen довіряти, вірити

Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven.

Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina:

Maskulina:

Neutra:

Mobbing • Verb • Wort • *Begriff* • Arzt • Person • Norm • Mensch • Gruppe • Gewalt • Schule • Ziel • Opfer • Problem • *Verprügeln* • *Erpressung* • *Nötigung* • *Verhalten* • *Aussehen* • Herkunft • Rücken • *Verachten* • *Ausschluss* • *Attacke* • Ursache • *Lage* • *Kleidung* • Schuh • Situation • Grund • *Nationalität* • *Sprache* • Kultur • Religion • Experte • *Folge* • Schüler • Person • *Lehrer* • Freund • *Mitschüler* • *Täter*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Ukrainische.

Gruppe

Teil

Sache

Artikel

Schule

Weg

Klasse

Fall

Marke / Sport

Traum

Selbstmord

Attacke

Leben

Signal

Magen

Gemeinschaft / Psychologe

Alp

Beschädigung

warnen

Schmerzen

groß

Leistung

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1)	das Mobbing	a)	beschädigen / stehlen
2)	zu einem Problem / zu einem Opfer	b)	sich wenden
3)	das Opfer	c)	informieren
4)	Gegenstände / Sachen	d)	aufnehmen
5)	einen Selbstmordfall	e)	vertrauen
6)	an eine Person	f)	verhindern / beenden
7)	einer Person	g)	beleidigen / beschimpfen / verbal attackieren / schikanieren / isolieren / «fertig» machen / unterstützen / schützen / ermutigen
8)	den Täter zur Rede	h)	auslösen
9)	mit jemandem Kontakt	i)	werden
10)	die Schule	j)	stellen
11)	unter Mobbing	k)	ausüben
12)	Gewalt	l)	leiden

4. Was passt: a) oder b)?

1. Bei Mobbing werden die Schüler verbal _____.

6. Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Verben durch ihre Synonyme aus Aufgabe 5.

1. In der Schule kommt es oft zu Mobbing-Attacken. Das *passiert* meistens im Hinterhof der Schule oder auf dem Sportplatz.

2. Eine Gruppe von Jugendlichen *randalliert*.

3. Ein Jugendlicher wird von den Mitschülern verbal *attackiert* oder *schikaniert*.

4. Das Ziel der Täter ist es, den Mitschüler zu *isolieren*.

5. Statt die Lehrer von dem Vorfall zu *informieren*, sehen die anderen Mitschüler ruhig zu.

6. Nach solchen Attacken können sich die Opfer nicht mehr in die Gruppe *integrieren*.

7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Das Verhalten des Jugendlichen weicht _____ der Norm ab.

2. Mobbing handelt es sich _____ verbale und physische Gewalt.

3. Mobbing ist _____ viele Jugendliche _____ einem großen Problem geworden.

4. Die Schüler werden _____ ihres Verhaltens oder Aussehens beleidigt.

5. _____ Mobbing werden viele Selbstmordfälle ausgelöst.

6. Mobbing kann schwere Folgen _____ das weitere Leben haben.

7. Das Opfer sollte sich _____ eine vertraute Person wenden.

8. Die Schüler sollten _____ Mobbing berichten.

9. _____ dem Täter sollte man nicht Kontakt aufnehmen.

10. Mädchen leiden _____ Mobbing weniger als Jungen.

8. Sagen Sie es anders. Gebrauchen Sie dabei verbale Formen.

die Erpressung des Opfers – *Das Opfer wird erpresst.*

die Nötigung des Opfers – _____
das Verprügeln des Opfers – _____
die Beleidigung des Opfers – _____
die Isolierung des Opfers – _____
die Beschimpfung des Opfers – _____
der Ausschluss des Opfers aus der Gemeinschaft – _____

9. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.

Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

das Mobbing – verbal / stumm	die Gewalt – offen
das Opfer – männlich / weiblich	ein Problem – erheblich
die Attacken – physisch / psychisch	die Folgen – schwerwiegend
die Lage / die Situation – finanziell	die Person – erwachsen
die Selbstmordfälle – jährlich	der Lebensweg – weiter

10. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

auslösen _____
ermutigen _____
leiden _____
verhindern _____
beenden _____
sich wenden _____
vertrauen _____
schützen _____
unterstützen _____

Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Das englische Wort «mob» bedeutet ...
2. Heinemann bezeichnete mit dem Wort «Mobbing» ...
3. Mobbing in der Schule hat das Ziel, ...
4. Unter körperlicher Gewalt versteht man ...
5. Beim verbalen Mobbing werden die Schüler ...
6. Beim stummen Mobbing kommt es ...
7. Anders als die anderen zu sein bedeutet ...
8. Schüler, die gemobbt werden, sollen ...
9. Lehrer, die von den Mobbing-Vorfällen erfahren, sollen ...
10. Eltern, die Mobbing gegen ihre Kinder verdächtigen, sollen ...
11. Unter Mobbing leiden ...

3. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		R	F
1.	Der schwedische Arzt P. Heinemann hat die Bedeutung des Wortes «Mobbing» erklärt.		
2.	Bei Mobbing handelt es sich nur um physische Gewalt.		
3.	Mobbing ist, wenn ein Schüler verprügelt oder zu etwas genötigt wird.		
4.	Mobbing ist, wenn ein Schüler beleidigt wird.		
5.	Mobbing ist, wenn man hinter dem Rücken eines Schülers über seine Leistungen spricht.		
6.	Gemobbt werden Schüler, die teure Kleidung oder Schuhe tragen.		
7.	Mobbing hat selten Folgen für das weitere Leben der Jugendlichen.		

8.	Die Opfer erzählen nicht gern von Mobbing-Attacken.		
9.	Wenn jemand von den Mitschülern gemobbt wird, will er nicht in die Schule gehen.		
10.	Gemobbt werden nicht nur Jungen, sondern auch Mädchen.		

4. *Antworten Sie auf die Fragen.*

1. Wie ist der Begriff «Mobbing» entstanden?
2. Was versteht man heute unter Mobbing?
3. Welche Formen von Mobbing gibt es?
4. Welche Ursachen kann Mobbing haben?
5. Wie kann Mobbing verhindert oder beendet werden?
6. Welche Personen können den Mobbing-Opfern helfen? Wie?

5. *Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:*

- die Formen von Mobbing;
- die Ursachen von Mobbing;
- die Folgen von Mobbing;
- das richtige Verhalten von Opfern, Lehrern und Eltern bei Mobbing.

Weiterführende Aufgaben

1. Welche Rolle spielt Nachahmung bei der Gewalt? Wessen Verhalten kopieren die meisten Jugendlichen? Warum?
2. Welche Formen von Mobbing kann man in unseren Schulen beobachten? In welchen weiteren jugendlichen Gruppen gibt es Mobbing? Warum?
3. Mobbing kann gegen Jungen und gegen Mädchen stattfinden. Sind seine Formen in beiden Fällen gleich? Welche Unterschiede gibt es?

4. Haben Sie Mitleid mit Mobbing-Opfern? Wie kann man ihnen helfen?
5. Sind Sie oder einer Ihrer Freunde einmal Opfer von Mobbing geworden? Was war die Ursache der Gewalt? In welcher Form fand die Gewalt statt? Womit endete alles?
6. Waren Sie einmal Zeuge eines Mobbing-Vorfalles? Beschreiben Sie ihn. Haben Sie dabei einfach zugesehen oder gehandelt? Was haben Sie gemacht?

2. FREUNDSCHAFT UND LIEBE

➤ **Freundschaft**

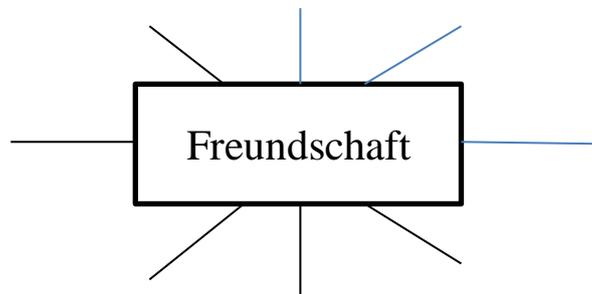
➤ **Freunde**

➤ **Liebe**

FREUNDSCHAFT

Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff «Freundschaft»?



2. Wie beginnt eine Freundschaft? Was sind Zeichen einer Freundschaft?

Was ist Freundschaft?

Wer nur sich selbst sieht, hat keine Freunde. Voraussetzung für jede Freundschaft ist die Bereitschaft, sich für andere zu öffnen. Toleranz ist notwendig, Lernfähigkeit und Neugierde. Wer alles weiß, alles kann und alles hat, braucht keinen Menschen neben sich.

Freundschaften beginnen meistens nicht sehr lautstark und demonstrativ. Spontane Verbrüderungen in Bierlaune überstehen selten den ersten Tag. Freundschaft braucht die Möglichkeit, langsam zu wachsen. Vertrauen muss sich entwickeln und bewähren können. Dazu gehört Geduld, dem anderen Zeit zu lassen. Jedes Drängen und Fordern

kann das Gegenteil bewirken. Freundschaft, die Zeit zum Warten hatte, kann eines Tages groß und zuverlässig sein.

Freundschaft, die nur in guten Zeiten hält, verdient den Namen nicht. Das ist das Besondere an ihr, dass sie gerade in schweren Zeiten wächst und sich bewährt. Freundschaft ist die selbstverständliche Bereitschaft, füreinander einzustehen und da zu sein.

Kinder haben es leichter, Freundschaften zu schließen. Sie haben noch nicht so viele Enttäuschungen erlebt wie die Erwachsenen. Sie pflegen keine Vorurteile. Sie brauchen sich nichts vorzuspielen und haben kaum Hemmungen zu überwinden.

Es gibt so viele unterschiedliche Zeichen der Freundschaft. Ein bezogenes Bett, das bei meiner Durchreise wieder einmal ganz selbstverständlich bei euch bereitsteht. Das kleine Bild, das du für mich gemalt hast. Die Art und Weise, wie wir uns auch nach Jahren ohne große Worte gleich verstehen. Die Bereitschaft, alles stehen und liegen zu lassen, wenn Freunde dringend Hilfe brauchen. Ein Augenzwinkern, das alles sagt. Ein Wort des Verzeihens, das mich nicht beschämt, sondern aufrichtet. Die Möglichkeit, ohne Angst ganz ich selbst sein zu dürfen.

Ich kann auf viele Erlebnisse mit Freunden zurückblicken. Oft hatte es etwas mit Arbeit zu tun. Nein, Arbeit ist nicht das richtige Wort. Die gegenseitige Hilfe unter Freunden ist ein besonderes Vorrecht, oft ein Vergnügen. Da war das Renovieren verschiedener Wohnungen, das Babysitten, die Gespräche bis tief in die Nacht, das Abfragen vor einer Prüfung, mancher Garten wurde gemeinsam von Unkraut befreit. Wer eigentlich wem geholfen hat, das schwimmt oft in der Erinnerung.

Darauf kommt es auch gar nicht an. Freundschaft kann geben und nehmen. Sie braucht nichts aufzurechnen.

In der Kindheit wohnen die meisten Freunde nur ein paar Häuser oder Straßen entfernt. Aber das ändert sich bald. Heute habe ich Freunde, alte und junge, ganz nah und ganz fern. Bei vielen von ihnen ist ein Besuch, so mal eben zum Kaffeetrinken, unmöglich. Da bleiben nur Briefe und Telefongespräche oder das Wissen um eine innere Verbundenheit. Und wenn dann doch eine Begegnung möglich ist, vielleicht nach langen Jahren, dann ist es oft so, als hätte es nie eine Trennung gegeben.

Wenn ich meine Freunde besuche, dann erwarte ich keine imponierende Villa und keine Luxuswohnung. Ihren Wert haben sie für mich nicht wegen einer teureren Einrichtung, sondern allein deshalb, weil wir Freunde sind. Was ich bei ihnen erwarte, ist kein besonderes Essen, kein Tafelsilber und kein offener Kamin. Ich erwarte einzig und allein, dass ich bei ihnen als Freund willkommen bin. Ich bin dankbar dafür, dass wir uns nichts vorspielen müssen. Jeder darf so sein, wie er ist traurig, melancholisch, aufgeregt, glücklich. Unter Freunden ist das möglich, wie gut!

Texterläuterungen

Sie brauchen sich nichts vorzuspielen. – Їм нічого не потрібно розігравати один перед одним.

Darauf kommt es gar nicht an. – Це взагалі не важливо.

Sie braucht nichts aufzurechnen. – Вона не потребує розрахунків.

Wörter zum Text

aufrichten підносити дух, підбадьорувати

Augenzwinkern, das підморгування
bereitstehen бути готовим
bewähren, sich показати себе (у справі)
drängen тиснути (*на когось*); квапити (*когось*)
dringend терміновий, нагальний, невідкладний
Enttäuschung, die розчарування
Gegenteil, das протилежність
Hemmung, die перепона, перешкода
Lernfähigkeit, die здатність навчатися
Neugierde, die цікавість
Toleranz, die терпимість, толерантність
überstehen витримувати, переносити
überwinden долати, перемагати
Unkraut, das бур'ян
Verbundenheit, die (тісний) зв'язок
Vertrauen, das довіра
Voraussetzung, die передумова
Vorurteil, das забобон, упередження
Wert, der ціна, цінність
Zeichen, das знак, сигнал
zurückblicken оглядатися назад
zuverlässig надійний, вірний

Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina:

Maskulina:

Neutra:

Freund • *Freundschaft* • *Voraussetzung* • *Bereitschaft* • Toleranz •
Neugierde • Mensch • *Verbrüderung* • *Möglichkeit* • *Vertrauen* •
Geduld • Zeit • *Drängen* • *Fordern* • *Warten* • *Enttäuschung* •
Vorurteil • *Hemmung* • *Kindheit* • Zeichen • Bett • *Durchreise* •
Bild • Wort • Hilfe • *Verzeihen* • *Möglichkeit* • Angst • *Erlebnis* •
Arbeit • *Vorrecht* • Vergnügen • *Renovieren* • *Wohnung* • *Gespräch*
• Nacht • *Abfragen* • *Prüfung* • Garten • Unkraut • Erinnerung •
Haus • Straße • *Besuch* • Brief • *Wissen* • *Verbundenheit* •
Begegnung • Jahr • *Trennung* • Villa • Wert • *Einrichtung* • *Essen* •
Kamin

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins
Ukrainische.

Telefon

Laune

Luxus

Silber

Kaffee

Zwinkern

Bier

Trinken

Auge

Gespräch

Tafel

Fähigkeit

lernen

Wohnung

gegen

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den
entstandenen Wortgruppen.

1)	jemandem Sicherheit	a)	erleben
2)	den ersten Tag	b)	überwinden

3)	das Gegenteil	c)	brauchen
4)	Freundschaft	d)	zurückblicken
5)	eine Enttäuschung	e)	bewirken
6)	Vorurteile	f)	verdienen
7)	Hemmungen	g)	geben
8)	ohne Worte	h)	pflegen
9)	Hilfe	i)	schließen
10)	den Namen	j)	sich verstehen
11)	auf die Erlebnisse	k)	überstehen
12)	in der Erinnerung	l)	willkommen sein
13)	bei jemandem als Freund	m)	verschwimmen

4. Bilden Sie Substantive von folgenden Verben.

begegnen _____

voraussetzen _____

trennen _____

vertrauen _____

verzeihen _____

drängen _____

renovieren _____

warten _____

fordern _____

abfragen _____

enttäuschen _____

prüfen _____

hemmen _____

erinnern _____

wissen _____

einrichten _____

5. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

aufrechnen • bewirken • bereitstehen • sich bewähren • einstecken •
überstehen • vorspielen

1. Unsere Freundschaft hat einige Krisen _____.
2. Ein Freund wird mir nie seine Hilfe _____.
3. Damit _____ er bei mir nur das Gegenteil.
4. Für einen Freund _____ bei mir immer ein Bett _____.
5. Er wollte mir sein Interesse _____ . Aber ich glaubte ihm nicht.
6. Er hat _____ als ein richtiger Freund _____.
7. Er kann für sich selbst _____.
8. Mit seinem Drängen und Fordern hat er bei mir nur das Gegenteil _____.

6. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Was ist die wichtigste Voraussetzung _____ eine Freundschaft?
2. Jeder von uns kann _____ viele Erlebnisse mit seinen Freunden zurückblicken.
3. _____ Freunden darf jeder so sein, wie er ist.
4. Ein Freund ist immer bereit, sich _____ dich zu öffnen.
5. Die Freunde haben gemeinsam den Garten _____ Unkraut befreit.
6. Ein Freund hat seinen Wert nicht _____ einer teureren Wohnung.
7. Ich war meinem Freund _____ seine Hilfe dankbar.

8. In einer Freundschaft kommt es nicht dar ____ an, wer wem geholfen hat.

9. Er kann _____ sich selbst einstehen.

7. *Sagen Sie anders.*

1. Er hat Toleranz. – Er ist tolerant.

2. Er zeigt Neugierde. _____

3. Er besitzt Lernfähigkeit. _____

4. Er hat viel Geduld. _____

5. Er hat Vertrauen zu mir. _____

8. *Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.*

etw. bewirken _____

etw. überstehen _____

etw. überwinden _____

für j-n einstehen _____

j-m etw. vorspielen _____

auf etw. zurückblicken _____

Arbeit am Text

1. *Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.*

2. *Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.*

1. Vorraussetzung für jede Freundschaft ist die Bereitschaft, ...

2. Freundschaft braucht die Möglichkeit, ...

3. Kinder haben es leichter, ...

4. Die Freunde geben die Gewissheit, ...

5. Die Freunde haben ihren Wert allein deshalb, weil ...

6. Ich erwarte von den Freunden einzig und allein, dass ...

7. Ich bin den Freunden dafür dankbar, dass ...

8. Unter Freunden darf jeder so sein, wie ...

3. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was setzt jede Freundschaft voraus?

2. Warum können Kinder leichter Freundschaften schließen als Erwachsene?

3. Welche Zeichen der Freundschaft gibt es?

4. Welche gemeinsamen Erlebnisse verbinden die Freunde?

5. Was erwartet man von Freunden? Was erwartet man von ihnen nicht?

4. Erklären Sie folgende Textstellen.

1. Voraussetzung für jede Freundschaft ist die Bereitschaft, sich für andere zu öffnen.

2. Freundschaft ist die selbstverständliche Bereitschaft, füreinander einzustehen und da zu sein.

3. Freundschaft kann geben und nehmen. Sie braucht nichts aufzurechnen.

4. Freundschaft, die nur in guten Zeiten hält, verdient den Namen nicht.

5. Charakterisieren Sie eine Freundschaft. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

Freundschaft schließen • das Leben bunter und lebendiger machen
• nicht lautstark und demonstrativ beginnen • langsam wachsen • gerade in schweren Zeiten wachsen und sich bewähren • eine innere Verbundenheit haben • bereit sein, sich für den Freund zu öffnen • viele gemeinsame Erlebnisse haben • bereit sein, alles stehen und liegen zu lassen, wenn der Freund Hilfe braucht • dem Freund nichts vorspielen müssen • vieles gemeinsam überstehen • ohne große Worte einander verstehen • Vertrauen zueinander haben • für den Freund eintreten können • tolerant, lernfähig und neugierig sein • Gewissheit geben, geliebt zu werden • keine Angst haben, ganz ich selbst zu sein • ein besonderes Vorrecht auf gegenseitige Hilfe haben • kein besonderes Essen und kein

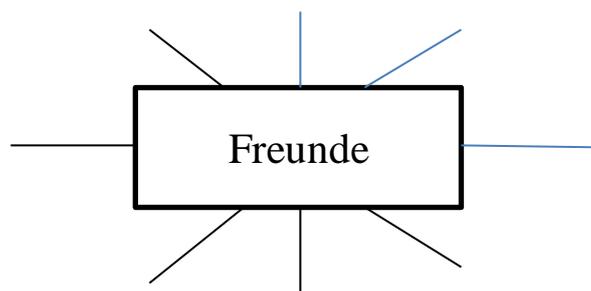
Weiterführende Aufgaben

1. Was bedeutet Freundschaft für Sie? Welchen Platz nimmt sie in Ihrem Leben ein? Warum?
2. Freundschaften machen das Leben bunter und lebendiger. Warum ist es so?
3. Existiert heute noch eine treue Freundschaft? Wird sie nicht immer seltener in unserer egoistischen Gesellschaft?
4. Das Sprichwort «Freundschaft ist das halbe Leben» (Грошей мало – не біда, як є друзів череда.) wird in verschiedenen Lebenssituationen gebraucht. Schildern Sie einige Situationen.
5. Kommentieren Sie den folgenden Forums-Beitrag zum Thema «Freundschaft»: «Wer braucht schon Freunde? Ich bin eine, die alleine durchs Leben geht. Wer keine Freunde hat, hat auch keine Feinde, denn viele Freunde werden zu Feinden».
6. Was sind Sie bereit, für Ihre Freunde zu tun? Was erwarten Sie von Ihren Freunden?

FREUNDE

Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff «Freundschaft»?



2. Haben Sie Freunde? Spielen Ihre Freunde eine wichtige Rolle in Ihrem Leben?

«Durch dick und dünn»

Freunde sind wie Melonen. Man muss zehn davon probieren, bis man eine gute findet. Hast du dir je Gedanken darüber gemacht, nach welchen Kriterien du deine Freundinnen und Freunde aussuchst? Bist du überhaupt wählerisch oder freundest du dich gleich mit jedem an? Die meisten Menschen überlassen die Auswahl ihrer Bekannten weitgehend dem Zufall. Sie schließen mit den Menschen Freundschaft, mit denen sie im Alltag zu tun haben: mit Zufallsbekanntschaften, Arbeitskollegen und Nachbarn.

Die Leute, mit denen du dich umgibst, färben auf dich ab. Du bildest dir oft ein, ein unabhängiges Individuum zu sein, aber die Wirklichkeit sieht komplizierter aus. Wenn du zum Beispiel viel mit oberflächlichen Menschen zu tun hast, wirst du selbst oberflächlich. Genauso verhält es sich umgekehrt: Wenn du mit Leuten zu tun hast, die positive Gefühle und Begeisterung ausstrahlen, wird das nicht ohne Einfluss auf dich bleiben. Die Auswahl, wer deine Freundschaft verdient, bestimmt daher sehr stark, in welche Richtung sich deine Persönlichkeit entwickelt. Deshalb solltest du die Auswahl deiner Freunde nicht dem Zufall überlassen. Durch die bewusste, gezielte Wahl deiner Freunde kannst du Gutes für dich tun. Gleichzeitig auch für deine Bekannten, die durch dich die Chance haben, einen neuen interessanten und wertvollen Menschen kennen zu lernen.

Eine ganz wichtige Rolle in unserem Leben spielt immer der beste Freund oder die beste Freundin. Wenn du einen solchen Menschen gefunden hast, kann man dich nur beglückwünschen! Egal, ob dein bester Freund oder deine beste Freundin mit Geld nur so um sich wirft oder finanziell gerade mal so über die Runden kommt – er oder sie ist immer da, wenn du in Not bist oder einfach gerade jemanden brauchst, der dir zuhört. Für dich bedeutet das, dass Freundschaft stets auf Gegenseitigkeit beruht.

Manchmal kommt es vor, dass abends das Telefon klingelt und dir einer deiner Freunde sein Herz ausschüttet. Wahrscheinlich hat er oder sie wieder Probleme mit dem Partner oder ist mal wieder arbeitslos geworden. Nun quasselt diese Person dich voll. Aber für gute Freunde brauchst du eben etwas Geduld.

Sich die Sorgen anderer anzuhören, ist manchmal anstrengend. Aber wir sind auf unsere Freunde genauso angewiesen wie sie auf uns: Ob man persönliche Probleme hat oder Helfer für die Renovierung der Wohnung benötigt, Freunde sind die Ersten, die dann für uns da sind. Natürlich unternehmen wir auch Angenehmes mit unseren Freunden: Wir gehen mit ihnen essen, ins Kino oder verbringen mit ihnen unseren Urlaub. Du siehst, wie groß die Palette an Möglichkeiten ist, wenn man gute Freunde hat und sich nicht gerade mal wieder mit ihnen verkracht hat. Ich persönlich liebe meine Freunde, ich verehere sie, vergöttere sie. Sie sind mir das Liebste, was ich auf dieser Welt außer meinem Fahrrad, meinem Kanarienvogel und meinem Computer habe.

Texterläuterungen

durch dick und dünn – у вогонь і у воду

etw. dem Zufall überlassen – здатися на волю долі

auf j-n abfärben – накладати відбиток на когось

Chance, die, -n [schätze] – шанс, сприятлива можливість

mit Geld um sich werfen – смітити (розкидатися) грошима

über die Runden kommen – відчувати фінансові проблеми, зводити кінці з кінцями

auf Gegenseitigkeit beruhen – ґрунтуватися на взаємності

Herz ausschütten – вилити душу

j-m voll quasseln – *разг.* молоти дурниці, теревенити; задурити голову

auf j-n angewiesen sein – бути залежним від когось

Wörter zum Text

abfärben накладати відбиток

ausstrahlen випромінювати

Auswahl, die вибір

Begeisterung, die натхнення; захват

beglückwünschen вітати

benötigen потребувати, мати потребу

Gegenseitigkeit, die взаємність

Einfluss, der вплив

oberflächlich поверховий

Palette, die палітра

Richtung, die напрямок

quasseln молоти дурниці, теревенити

unternehmen здійснювати, організовувати

verehren поважати

vergöttern боготворити, обожнювати

verhalten, sich поводити себе

verkrachen, sich посваритися (з кимось)

vorkommen відбуватися, траплятися

wertvoll цінний

Zufall, der випадок, випадковість

Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven.

Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina:

Maskulina:

Neutra:

*Freundschaft • Freund • Freundin • Melone • Gedanke • Kriterium
• Mensch • Auswahl • Zufall • Alltag • Nachbar • Problem •
Einfluss • Individuum • Wirklichkeit • Beispiel • Gefühl •
Begeisterung • Not • Richtung • Persönlichkeit • Wahl • Chance •
Rolle • Gegenseitigkeit • Geld • Wein • Geduld • Hilfe • Telefon •
Herz • Partner • Person • Situation • Äußerung • Urlaub • Sorge •
Helfer • Renovierung • Welt • Wohnung • Kino • Palette •
Möglichkeit • Computer*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Ukrainische.

Zufall

Vogel

Arbeit

Kollege

Kanarien

Rad

sich D. über etw. Gedanken machen _____

sich mit j-m anfreunden _____

sich D. etwas einbilden _____

sich D. etw. anhören _____

sich mit j-m verkrachen _____

sich mit j-m, etw. umgeben _____

8. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

Es kommt manchmal vor, dass ...

Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Man muss zehn Melonen probieren, bis ...

2. Viele schließen Freundschaft mit den Menschen, mit denen ...

3. Man kann selbst oberflächlich werden, wenn ...

4. Man kann einen Menschen beglückwünschen, wenn ...

5. Der Freund ist immer da, wenn ...

6. Freunde sind die Ersten, die ...

7. Meine Freunde sind das Liebste, was ...

3. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Warum soll man die Auswahl der Freunde nicht dem Zufall überlassen?

2. Warum kann man einen Menschen beglückwünschen, wenn er einen wahren Freund gefunden hat?

3. Warum sind wir auf unsere Freunde angewiesen?

4. Was Angenehmes kann man mit den Freunden unternehmen?

4. Erklären Sie folgende Textstellen.

1. Die Leute, mit denen du dich umgibst, färben auf dich ab.
2. Das bedeutet, dass Freundschaft stets auf Gegenseitigkeit beruht.
3. Wir sind auf unsere Freunde genauso angewiesen wie sie auf uns.
4. Egal, ob dein bester Freund oder deine beste Freundin mit Geld nur so um sich wirft oder finanziell gerade mal so über die Runden kommt.
5. *Charakterisieren Sie einen Freund. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.*

Freundschaft schließen • die Auswahl (nicht) dem Zufall überlassen • den Freund bewusst und gezielt wählen • immer da sein, wenn der Freund in Not ist • jemanden haben, der dir zuhört • sein Herz ausschütten können • etwas Geduld haben • sich Sorgen und Probleme anhören • auf den Freund angewiesen sein • immer für dich da sein • mit dem Freund essen / ins Kino gehen • den Urlaub mit dem Freund verbringen • sich mit dem Freund (nie) verkrachen • den Freund lieben / verehren / vergöttern

Weiterführende Aufgaben

1. Welche Eigenschaften soll ein Freund haben, mit dem man durch dick und dünn gehen kann?
2. Manche Menschen meinen, dass man mit dem Freund über seine Probleme gar nicht zu sprechen braucht, weil der Freund alles ohne Worte versteht. Stimmt das Ihrer Meinung nach?
3. Was wäre ein möglicher Grund für das Zerschlagen einer Freundschaft?

4. Nach welchen Kriterien suchen Sie sich Freunde aus? Sind Sie bei der Auswahl der Freunde wählerisch oder freunden Sie sich leicht und schnell mit jedem an?

5. Beschreiben Sie Ihren Freund / Ihre Freundin. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Seit wann besteht Ihre Freundschaft?
- Welche gemeinsamen Hobbys und Interessen haben Sie?
- In welchen Situationen helfen Sie einander?
- Welche Charaktereigenschaften Ihres Freundes / Ihrer Freundin gefallen Ihnen? Was gefällt Ihnen nicht ganz?
- Was haben Sie von Ihrem Freund / Ihrer Freundin gelernt?
- Können Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin alles anvertrauen?
- Haben Sie immer Zeit und Geduld für Ihren Freund / Ihre Freundin?
- Was unternehmen Sie gemeinsam?
- Was schätzen Sie an Ihrer Freundschaft?

6. Man sagt: «Den Freund erkennt man in der Not». An wen wenden Sie sich gewöhnlich, wenn Sie Hilfe brauchen: an Ihre Freunde oder an Ihre Verwandten? Warum? Wann brauchen Sie Ihre Freunde mehr, im Glück oder in der Not?

7. Ehrlichkeit ist etwas sehr Wichtiges und Wertvolles in einer Freundschaft. Machen Sie Ihren Freund immer darauf aufmerksam, wenn er eine Dummheit begeht? Können Sie Ihrem Freund alles offen aussprechen, was Ihnen auf dem Herzen liegt?

3. BERUFSLEBEN

- **Berufe**
- **Beruf: Journalist**

BERUFE

Was soll uns der Beruf bringen?

Was ist nötig, um Befriedigung bei der Arbeit zu haben? Verschiedene Menschen geben verschiedene Antworten auf diese Frage. Die erste Forderung, die die meisten Menschen an den Beruf stellen, ist Spaß an der Arbeit. Daneben steht gleichberechtigt die Forderung nach genügend Geld. Denn Geld ist ein Mittel, um so leben zu können, wie es uns Spaß macht.

Manche haben die Auffassung, man solle den Tag überarbeiten, um am Feierabend, Wochenende, im Urlaub, als Rentner seine Zeit so gestalten zu können, wie man will. Diese Auffassung verkennt jedoch, dass wir den größten Teil unseres Lebens im Betrieb bzw. bei der Arbeit verbringen müssen. Wollen wir diesen Teil unseres Lebens ausklammern, oder wollen wir auch während dieser Zeit versuchen, unsere Erwartungen zu verwirklichen?

Spaß an der Arbeit ist möglich, wenn man ein Motiv, einen Anreiz zum Arbeiten findet. Wir wollen am Arbeitsplatz nicht stur eine Reihe von Handbewegungen und Arbeitsgängen innerhalb kurzer Zeit wiederholen. Die Arbeit muss abwechslungsreich sein, das heißt, Neues bringen, andere Aufgaben stellen.

Die Arbeit muss sinnvoll sein. Wir wollen wissen, wofür wir arbeiten und lernen, und wir wollen merken, dass unser Einsatz etwas bewirkt, das wir gut finden. Das heißt, wir müssen Bescheid wissen über

Sinn und Ziel unserer Arbeit. Das ermöglicht die Einschätzung des Stellenwertes einer Arbeit.

Wir wollen erfolgreich im Beruf sein. Die Arbeitsaufgaben sollen uns ausfüllen, das heißt, nicht unterfordern. Primitive, monotone Arbeitsgänge (z. B. Fließbandarbeiten) sind eine Zumutung für die Menschen, da die meisten mehr leisten können und wollen. Wird jemand künstlich unterfordert, kommen seine Fähigkeiten nicht zur Entfaltung, sie verkümmern sogar.

Andererseits sollen die Aufgaben uns nicht überfordern. Man muss immer die Bestätigung spüren, dass man etwas kann. Diese Bestätigung ist nötig, um weiterhin am Arbeiten und Lernen interessiert zu sein.

Um dieses Interesse zu behalten, ist es ebenso notwendig, die Erfolge sichtbar zu machen. Wer zum Beispiel nie merkt, dass er etwas Neues kann, wird dadurch entmutigt. Erfolge in der Arbeit können erst verspürt werden, wenn man ein Ergebnis sehen kann, das eigenes fachliches Wissen und Können zeigt.

Der Beruf soll auch Selbstständigkeit bieten. Das bedeutet: Wir müssen die Fähigkeit zum Problemlösen und zu selbstständigen Entscheidungen haben. Selbstständig arbeiten muss natürlich gelernt werden.

Texterläuterungen

Spaß machen – приносити задоволення

die Zeit gestalten – розподіляти (планувати) час

bzw. = beziehungsweise – відповідно

Bescheid wissen – розбиратися в чому-небудь; бути в курсі чогось

ein Problem lösen – вирішити (розв'язати) проблему

eine Zumutung sein – бути надмірною вимогою; бути занадто

Wörter zum Text

abwechslungsreich різноманітний

Anreiz, der спонукання, стимул

Arbeitsgang, der робочий процес; операція

Auffassung, die розуміння, сприйняття

ausfüllen наповнювати, заповнювати

ausklammern не включати, виокремлювати

Befriedigung, die задоволення

Bestätigung, die підтвердження

Betrieb, der підприємство; завод; фабрика

bewirken бути причиною, сприяти

bieten давати, пропонувати

Einsatz, der участь, впровадження, застосування

Einschätzung, die оцінка

Entfaltung, die розвиток, розквіт

entmutigen позбавляти віри в себе

Ergebnis, das результат

Forderung, die вимога

gleichberechtigt рівноправний

leisten робити; досягти позитивних результатів

merken помічати, відчувати

sinnvoll осмислений

spüren відчувати

Stellenwert, der значення, значимість

überfordern висувати завищені вимоги

unterfordern висувати занижені вимоги

verkennen недооцінювати, не розуміти

verkümmern хиріти, марніти

verwirklichen здійснювати, втілювати в життя

Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven.

Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina:

Maskulina:

Neutra:

Beruf • Arbeit • Befriedigung • Mensch • Antwort • Frage • Spaß •
Forderung • Geld • Mittel • Auffassung • Tag • Urlaub • Rentner
• Zeit • Teil • Leben • Betrieb • Erwartung • Motiv • Anreiz • Sinn •
Arbeiten • Reihe • Aufgabe • Einsatz • Bescheid • Ziel • Erfolg
• Einschätzung • Zumutung • Fähigkeit • Entfaltung • Bestätigung •
Lernen • Interesse • Ergebnis • Wissen • Können • Selbstständigkeit
• Entscheidung

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Ukrainische.

Arbeit

Abend

Fließband

Bewegung

Feier

Ende

Hand

Platz / Aufgabe / Gang

Stelle

Arbeit

Problem

Wert

Woche

Lösen

3. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente

Beruf-. Übersetzen sie diese Substantive ins Ukrainische.

Anfänger	Beruf	Kleidung
Ausbildung		Krankheit
Aussichten		Tätigkeit
Beratung		Verbot
Geheimnis		Wahl
Boxer / Fahrer / Sportler		Wechsel

4. Bilden Sie Substantive von folgenden Verben und Adjektiven.

anreizen _____	ergeben _____
antworten _____	ermöglichen _____
arbeiten _____	erwarten _____
auffassen _____	können _____
erwarten _____	lernen _____
befriedigen _____	überfordern _____
bestätigen _____	unterfordern _____
bewegen _____	wiederholen _____
einsetzen _____	wissen _____
einschätzen _____	zumuten _____
entfalten _____	fähig _____
entscheiden _____	selbstständig _____

5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1)	eine Antwort	a)	wissen
2)	eine Forderung / eine Aufgabe	b)	zeigen
3)	die Zeit	c)	verwirklichen
4)	die Erwartungen	d)	kommen
5)	über etwas Bescheid	e)	stellen
6)	zur Entfaltung	f)	sichtbar machen / verspüren
7)	am Arbeiten / am Lernen	g)	geben
8)	den Erfolg	h)	behalten
9)	fachliches Wissen / Können	i)	sinnvoll gestalten
10)	Selbstständigkeit	j)	interessiert sein
11)	das Interesse	k)	bieten

6. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

bewirken • bieten • entmutigen • gestalten • kommen • leisten • merken • überfordern • unterfordern • verwirklichen

1. Jeder Mensch will seine Erwartungen _____.
2. Schwere Aufgaben können den Menschen _____ und leichte Aufgaben ihn _____. Misserfolge können ihn _____.
3. Der Beruf soll dem Menschen Selbstständigkeit _____.
4. Bei der Arbeit sollen unsere Fähigkeiten zur Entfaltung _____.
5. Wir wollen _____, dass unser Einsatz etwas _____.
6. Die meisten Menschen wollen mehr _____.
7. Die Rentner können ihre Zeit nach ihrem Wunsch _____.

4. Er muss die Fähigkeit _____ selbstständigen Entscheidungen haben.
5. Die Fähigkeiten des Menschen müssen _____ Entfaltung kommen.
6. Die Menschen stellen viele Forderungen _____ ihren Beruf.
7. Spaß _____ der Arbeit ist sehr wichtig.
8. Die Forderung _____ genügend Geld ist gleichberechtigt _____ der Forderung _____ Spaß.
9. _____ eine Frage kann man verschiedene Antworten geben.
9. *Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.*

Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

eine Arbeit – abwechslungsreich / sinnvoll

die Entscheidungen – selbstständig

die Arbeitsgänge – monoton / primitiv

Wissen / Können – fachlich

die Einschätzung – hoch

die Bestätigung – nötig

10. *Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.*

ausfüllen _____

ausklammern _____

verkennen _____

verkümmern _____

verwirklichen _____

Arbeit am Text

1. *Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.*
2. *Finden Sie im Text möglichst viele Ergänzungen für folgende Sätze.*
 1. Der Beruf muss ...
 2. Der Beruf soll nicht ...

3. Die Arbeit muss ...

4. Die Arbeitsaufgaben sollen nicht ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

1)	Spaß an der Arbeit ist die erste Forderung,	a)	wenn man nicht merkt, dass man etwas Neues kann.
2)	Die Forderung nach genügend Geld ist auch wichtig,	b)	wenn man ein Motiv zum Arbeiten findet.
3)	Spaß an der Arbeit ist möglich,	c)	das wir gut finden.
4)	Man kann seine Fähigkeiten nicht entfalten,	d)	denn man muss wissen, dass man etwas kann.
5)	Man wird entmutigt,	e)	die man an den Beruf stellen muss.
6)	Die Arbeitsaufgaben sollen uns nicht überfordern,	f)	wenn man unterfordert wird.
7)	Unser Einsatz muss etwas bewirken,	g)	weil es ein Mittel zum Leben ist.

4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		R	F
1.	Den größten Teil unseres Lebens verbringen wir bei der Arbeit.		
2.	Geld gibt uns die Möglichkeit, so zu leben, wie es uns gefällt.		
3.	Man verdient Geld, um am Wochenende oder im Urlaub die Zeit interessant gestalten zu können.		

4.	Wenn man den Stellenwert seiner Arbeit erkennt, spürt man Befriedigung.		
5.	Wenn man merkt, dass man etwas kann, hat man Interesse an der Arbeit.		
6.	Eine primitive, monotone Arbeit kann einen Menschen nicht befriedigen.		
7.	Die Menschen, die unterfordert werden, entfalten ihre Fähigkeiten.		
8.	Eine abwechslungsreiche Arbeit stellt vor uns immer neue Aufgaben.		

5. *Antworten Sie auf die Fragen.*

1. Was sind die wichtigsten Forderungen an die Arbeit?
2. Welche Auffassung von der Arbeit ist falsch?
3. Ist es möglich, an der Arbeit Spaß zu finden?
4. Wann ist eine Arbeit sinnvoll?
5. Warum darf die Arbeit einen Menschen weder überfordern noch unterfordern?
6. Warum ist es wichtig, am Arbeiten interessiert zu sein?
7. Was bedeutet Selbstständigkeit im Beruf?
6. *Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:*
 - die Forderungen an den Beruf;
 - eine sinnvolle Arbeit.

Weiterführende Aufgaben

1. Als positive Seiten eines Berufs werden im Text genannt: hoher Stellenwert, Abwechslung, die Möglichkeit, Ergebnisse seiner Arbeit zu

sehen. Welche Berufe bieten solche Möglichkeiten? Führen Sie Beispiele an. Begründen Sie Ihre Meinung.

2. Gibt es heute noch typische Frauenberufe oder Männerberufe? Und welche sind das: Männer als Arzthelfer, Haushälter oder z. B. Kosmetiker oder Frauen als Dachdecker oder Bauarbeiter?

3. Jede Zeit braucht ihre Berufe. Sind Sie mit dieser These einverstanden? Warum?

4. Welche Berufe sind heute besonders gefragt? Wie können Sie das erklären?

5. Was sind Ihre Eltern von Beruf? Wie gefällt ihnen ihre Arbeit? Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

den Beruf erlernen • seit ... im Beruf stehen • seinen Beruf interessant / langweilig / anstrengend finden • täglich von ... bis ... arbeiten • manchmal / nie / immer am Wochenende arbeiten • abwechslungsreich sein • immer andere Aufgaben stellen • zur Entfaltung kommen • erfolgreich sein • viel leisten wollen • Befriedigung spüren • Ergebnisse sehen

6. Im Text werden folgende Forderungen an den Beruf genannt: Spaß, genügend Geld, Sinn, Ziel, Erfolg, Selbstständigkeit. Was ist für Sie an einem Beruf wichtig? Warum?

7. Es gibt viele verschiedene Berufe. Von welchem Beruf haben Sie als Kind geträumt? Finden Sie jetzt einen anderen Beruf attraktiv? Warum? Wie bereiten Sie sich auf Ihren Traumberuf vor?

8. Wer einen guten Beruf für sich finden will, sollte zuerst sich selbst analysieren und einfache Fragen beantworten: «Wo möchte ich hin?»,

«Was ist mir wichtig?», «Was erwarte ich von meinem Beruf?». Wer / Was hat Ihnen geholfen, auf diese Fragen Antworten zu finden?

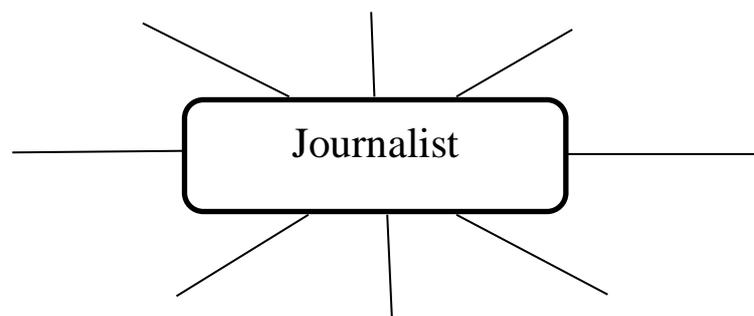
9. Was sehen Sie auf den Bildern? Beschreiben Sie sie. Vergleichen Sie die Berufe.



BERUF: JOURNALIST

Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff «Journalist»?



2. Wo arbeiten Journalisten? Was tun sie?

Was tun Journalisten?

Ich möchte keine Werbung machen für den Beruf des Journalisten, aber: Die Gelegenheit, mit fast jedem Menschen auf der Erde reden zu können, den man interessant findet, die Möglichkeit, sich ganz lange in eine verzwickte Sache zu vertiefen, die Chance, einfach etwas aufschreiben zu können, das dann Tausende oder Hunderttausende Menschen lesen – das ist schon alles ganz große Klasse.

Aber, wie gesagt, dieser Beruf hat auch Nachteile. Man arbeitet oft unter Zeitdruck, muss sich also furchtbar beeilen. Nicht alle Menschen, die man interessant findet, sind auch sympathisch, manche sind sogar richtige Kotzbrocken oder sogar Verbrecher, mit denen muss man dann trotzdem reden. Schließlich ist der Journalismus nicht für die Journalisten da, sondern für die Leser oder Radiohörer oder Fernsehzuschauer. Das heißt, wir Journalisten fahren nach Japan, wenn dort ein Atomkraftwerk explodiert, damit die Leser nicht selbst hinfahren müssen. Wir müssen mit Silvio Berlusconi reden, damit unsere Leser sich das Interview dann gemütlich bei einer Tasse Kaffee oder einem Glas Cola durchlesen können. Journalisten sind deswegen keine Helden, sie sind eher wie Bäcker. Nur dass wir kein Brot backen, sondern Artikel schreiben.

Was Journalismus eigentlich ist, ist nicht so leicht zu sagen, es ist sogar richtig kompliziert. Weil Journalisten so viel Verschiedenes machen. Einige filmen, einige fotografieren, einige schreiben gar nichts Eigenes, sondern machen nur die Texte anderer schön, verbessern die Sprache, beseitigen die Rechtschreibfehler. Einige sind Journalistenchefs, und man erwischt sie nur selten dabei, wie sie

schreiben oder Geschichten suchen (das nennt man recherchieren). Die Chefs sagen stattdessen den anderen, worüber sie schreiben oder recherchieren könnten.

Einige Journalisten schreiben über Politik, andere über Mode oder Kaninchen. Manche sitzen nur im Büro, andere reisen in die Kriegsgebiete oder dahin, wo die Erde bebt. Und doch nennt man sie alle Journalisten. Wenn nun aber Journalismus so vieles ist, was ist dann der Kern von dem Ganzen, das Wichtigste? Ich würde sagen: hinfahren, gucken, aufschreiben.

Wie wird man einer von diesen Geschichtensuchern, einer von diesen Aufschreibern? Manche würden diese Frage so beantworten: Man geht brav zur Schule und macht das Abitur. Dann studiert man Journalismus, dann macht man ein Praktikum in einer Zeitung oder beim Radio, und dann macht man noch ein Praktikum und noch eins und dann kriegt man doch eine feste Stelle und ist Journalist.

Das würden manche antworten. Ich nicht. Das Wichtigste für jemanden, der Journalist werden will, ist erst mal Neugier. Wer die nicht hat, der soll Bibliothekar werden oder Finanzbeamter, was auch sehr gute und wichtige Berufe sind, aber bitte nicht Journalist. Und dann braucht man dafür Leidenschaft. Leidenschaft? Sollen Journalisten nicht ganz nüchtern und objektiv sein? Gleich fair zu allen? Ja, das sollen sie, aber dafür brauchen sie gerade Leidenschaft. Man kann sagen: Journalismus ist gezügelte, kontrollierte Leidenschaft. Journalismus ohne Leidenschaft ist nicht objektiv, sondern langweilig. Und langweilig, das geht gar nicht. Wer also überlegt, Journalist zu werden, der sollte nicht zuerst schauen, wo man Journalismus studieren kann

oder wie man an ein Praktikum kommt, der sollte vielmehr in sich hineinhören: Was regt mich richtig auf, was elektrisiert mich, wofür brenne ich, was bohrt sich wie ein Schmerz in meinem Kopf, bis ich es richtig verstanden habe? Wer das für sich beantworten kann, der kann Journalist werden und der lernt auch das Handwerk, das nun mal dazugehört.

Texterläuterungen

wie gesagt – як кажуть

ein Kotzbrocken sein – бути огидним типом

Silvio Berlusconi – Сільвіо Берлусконі (колишній прем'єр-міністр Італії)

an ein Praktikum kommen – знайти місце для проходження практики

in sich hineinhören – прислухатися до свого внутрішнього голосу

Wörter zum Text

Atomkraftwerk, das атомна електростанція

aufregen хвилювати, збуджувати

aufschreiben (на)писати; записати

beben тремтіти, трястися

beeilen, sich поспішати

beseitigen усувати, ліквідувати

fair порядний, чесний

filmen знімати

Finanzbeamter, der державний службовець у сфері фінансів

erstaunlich дивовижний, вражаючий

erwischen спіймати

explodieren вибухати

Gelegenheit, die (слушна) нагода, можливість

Handwerk, das ремесло, професія

hineinhören дослухатися

Kaninchen, das кролик

Kern, der ядро; зерно

kriegen отримувати

Kriegsgebiet, das район військових дій

kompliziert складний, важкий

langweilig нудний; надоїдливий

Leidenschaft, die пристрасть, захоплення

Neugier, die цікавість

nüchtern тверезий, поміркований

Rechtschreibfehler, der орфографічна помилка

überlegen обдумувати, зважувати

Verbrecher, der злочинець

verzwickt заплутаний, складний

Werbung, die агітація; реклама

Zeitdruck, der цейтнот

zügeln загнуждувати; приборкувати, стримувати

Zuschauer, der глядач

Arbeit am Wortschatz

- 1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?*

Feminina:

Maskulina:

Neutra:

Beruf • *Journalist* • Mensch • *Werbung* • Gelegenheit • Erde • Text •
Möglichkeit • Sache • Chance • *Tausend* • Klasse • *Nachteil* •
Verbrecher • *Journalismus* • *Leser* • Japan • Interview • Tasse •
Kaffee • Glas • Held • *Bäcker* • Brot • Artikel • Sprache •
Geschichte • Chef • Politik • Mode • Kaninchen • Büro • Kern •
Frage • Schule • Abitur • Praktikum Zeitung • Radio • Stelle •
Neugier • *Bibliothekar* • Leidenschaft • Schmerz • Kopf

2. *Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Ukrainische.*

Zeit

Chef

Radio

Sucher

Journalist

Werk

Hand

Beamter

Krieg

Druck

Geschichte

Gebiet

Finanzen

Hörer

3. *Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?*

das Atomkraftwerk _____

der Fernsehzuschauer _____

der Rechtschreibfehler _____

4. *Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.*

1)	Werbung / ein Praktikum / das Abitur	a)	haben
2)	einen Menschen	b)	backen
3)	in eine Sache	c)	arbeiten
4)	einen Nachteil	d)	schreiben
5)	unter Zeitdruck	e)	beseitigen
6)	ein Handwerk	f)	sich vertiefen
7)	Brot	g)	lernen
8)	einen Artikel	h)	machen
9)	Journalismus	i)	bekommen / kriegen
10)	einen Rechtschreibfehler	j)	studieren
11)	eine Stelle	k)	interessant finden

5. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Wo arbeitet der Journalist, _____ einer Zeitung oder _____ Radio?
2. In seinen Reportagen schreibt er _____ den Krieg in Syrien.
3. Der Reporter arbeitet oft _____ Zeitdruck.
4. _____ den Beruf des Journalisten braucht man Neugier und Leidenschaft.
5. Ein Journalist muss manchmal auch _____ Verbrechern reden.
6. Er hat das Interview _____ einer Tasse Kaffee durchgelesen.
7. Wir wollen keine Werbung machen _____ den Beruf des Journalisten.

6. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

überlegen _____

j-n aufregen _____

etw. aufschreiben _____

über etw. recherchieren _____

j-n bei etw. erwischen _____

j-n für etw. bezahlen _____

7. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.

1. Das Wichtigste für einen Journalisten ist, ...

2. Das Erstaunlichste an diesem Beruf ist, ...

Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Journalisten haben die Gelegenheit, ...

2. Journalisten haben die Möglichkeit, ...

3. Journalisten haben die Chance, ...

4. Journalisten fahren nach Japan, wenn ...

5. Einige Journalisten schreiben gar nichts Eigenes, sondern

6. Es ist nicht leicht zu sagen, was Journalismus ist, weil ...

7. Die Chefs sagen den Journalisten, worüber ...

8. Wer Journalist werden will, ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

1)	Journalisten können mit den Menschen reden,	a)	damit die Leser nicht selbst hinfahren müssen.
2)	Journalisten können etwas aufschreiben,	b)	der Journalist werden will.
3)	Journalisten fahren in verschiedene Gebiete,	c)	soll Bibliothekar oder Finanzbeamter werden, aber nicht Journalist.
4)	Wer keine Neugier hat,	d)	die sie interessant finden.

5)	Journalisten dürfen so neugierig sein,	e)	sondern für die Leser, Radiohörer oder Fernsehzuschauer.
6)	Der Journalismus ist nicht für die Journalisten da,	f)	das dann Tausende Menschen lesen.
7)	Neugier und Leidenschaft sind wichtig für jemanden,	g)	wie sie wollen.

4. *Antworten Sie auf die Fragen.*

1. Welche Gelegenheiten, Möglichkeiten und Chancen haben Journalisten?
2. Welche Nachteile hat der Beruf des Journalisten?
3. Was machen verschiedene Journalisten?
4. Worüber schreiben Journalisten?
5. Welche Eigenschaften sollte ein Journalist haben?
6. Welche Fragen sollte jeder Journalist an sich stellen?

5. *Charakterisieren Sie den Beruf des Journalisten. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.*

mit fast jedem Menschen auf der Erde reden können • sich in eine Sache vertiefen • etwas aufschreiben, das dann Tausende Menschen lesen • unter Zeitdruck arbeiten • sich furchtbar beeilen • filmen • fotografieren • Geschichten suchen • über Politik / Sport / Mode schreiben • im Büro arbeiten • in Kriegsgebiete reisen • in einer Zeitung / beim Radio / beim Fernsehen arbeiten

Weiterführende Aufgaben

1. Welche Eigenschaften soll ein Journalist besitzen? Soll er unbedingt eine schriftstellerische Begabung haben?
2. Welche Vor- und Nachteile hat der Beruf des Journalisten?
3. Journalisten erstellen Beiträge für Printmedien, Rundfunk, Fernsehen oder Onlinemedien. Welche Bereiche der Journalistik spielen heute eine besonders wichtige Rolle bei der Informierung der Bevölkerung? Warum?
4. Können Journalisten objektiv informieren?
5. Journalisten haben viele Aufgaben. Sie recherchieren, überprüfen Informationen auf Richtigkeit, verfassen, redigieren oder selektieren Texte, bereiten Interviews vor und führen sie, besuchen Pressekonferenzen usw. Welche Aufgaben sind Ihrer Meinung nach besonders schwer?
6. Journalist ist ein interessanter, aber gefährlicher Beruf. Viele Journalisten riskieren ihr Leben. Was denken Sie: Warum tun sie das?
7. Gibt es Journalisten, deren Artikel, Videoreportagen und Fotos Ihnen besonders gut gefallen? Was fasziniert Sie an ihrer Arbeit?
8. Es gibt viele gute Gründe, Journalist zu werden:
 - Man trägt zur öffentlichen Meinungsbildung bei.
 - Die Arbeit ist abwechslungsreich.
 - Man ist am Tagesgeschehen nah.
 - Man kommt mit vielen Menschen in Kontakt.
 - Man hat Aufstiegsmöglichkeiten.

Was wäre Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Journalist wären? Begründen Sie Ihre Meinung.

4. FREIZEIT, INTERESSEN UND HOBBYS

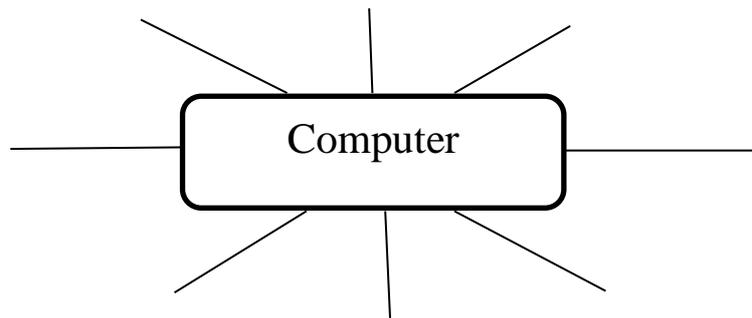
➤ Computer

➤ Mobiltelefon

COMPUTER

Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff «Computer»?



2. Wozu dienen Computer in der Arbeitswelt und im Haushalt?

Internet: Für und Wider

Im Internet surfen ist für viele Kinder und Jugendliche die liebste und häufigste Freizeitbeschäftigung. Sie mailen, chatten, googeln, bauen Webseiten, laden Musik herunter.

Der 22-jährige Lukas, die 16-jährige Steffi und ihre Freunde können sich ein Leben ohne das Internet gar nicht mehr vorstellen. Surfen oder chatten ist für sie alltäglich. Mehr als die Hälfte aller jungen Deutschen gehen sofort online, wenn sie aus der Schule oder von der Arbeit kommen. Auch wenn vor allem ältere Menschen immer wieder behaupten, das Internet würde einsam machen, Steffi und Lukas beweisen gerade das Gegenteil. Sie benutzen das Internet vor allem aus einem Grund: Sie wollen mit den Freunden in Kontakt bleiben. Per E-Mail, Instant Messaging und in sozialen Netzwerken bleiben sie immer

darüber informiert, wer was wo mit wem tut. Ein Account bei den Lokalisten, Facebook oder Myspace ist dabei selbstverständlich – meistens bei mehreren Communitys gleichzeitig. Durchschnittlich haben deutsche Jugendliche 55 Freunde bei Myspace.

Ein Leben ohne Internet? «Das kann ich mir eigentlich gar nicht mehr vorstellen», sagt Anna. «Ich habe mit vielen Freunden online Kontakt. Ohne E-Mail oder Lokalisten würde das viel schwieriger». Als vor eineinhalb Jahren Annas Tochter Emma geboren wurde, verschickte sie die erste Nachricht an alle Freunde per E-Mail. Und kurz darauf stellte sie die ersten Fotos ihrer Tochter in ihrem Lokalisten-Profil online. Auch der 20-jährigen Politik-Studentin Raphaela würde ohne Netz der Kontakt zu ihren Freunden fehlen. «Aber ich kann ohne Internet leben – besser als ohne Handy!» Das Mobiltelefon ist neben dem Internet das wichtigste Kommunikationsmittel. Acht von zehn Kindern und Jugendlichen unter 20 Jahren haben eins.

Psychologe Schumann sieht das Problem anders. Er weiß, dass Internet auch gefährlich werden kann. Manche Jugendliche haben Internetsucht. Dabei werden sie nicht vom Internet abhängig, sondern von bestimmten Verhaltensmöglichkeiten wie Chatten, Spielen, Wetten oder Surfen. Kriterium für süchtiges Verhalten ist nicht unbedingt die Zeit, die man insgesamt im Internet verbringt. Viele junge Leute kommunizieren heute mit ihren Freunden vorrangig über das Internet. Vor 30 Jahren hätten sie vielleicht stundenlang telefoniert. Von Abhängigkeit kann man dann sprechen, wenn die Jugendlichen den Computer-Konsum nicht einschränken können. Zwei bis drei Prozent

aller Nutzer gelten heute als abhängig. 90 Prozent von ihnen sind Männer.

Wenn die Jugendlichen sich an einen Psychologen wenden, benennen nur die wenigsten den maßlosen PC-Konsum als Problem. Die meisten berichten, dass das Studium den Bach runter geht, dass sie sich nicht konzentrieren können, dass sie Stress mit Mitbewohnern oder Freunden haben. Erst wenn sie ihren Tagesablauf schildern, wird klar, dass der Computer ihr Leben dominiert. Dabei geht es bei süchtigem Verhalten in erster Linie um Computerspiele.

Jugendliche stehen heute stark unter Druck und vielen fällt es immer schwerer, sich für die Schule oder das Studium in ein Thema einzuarbeiten, selbstständig zu recherchieren, viel zu lesen. Der Aufwand ist sehr groß, die Belohnung lässt auf sich warten. Im Computerspiel hingegen hat man sehr schnell Erfolgserlebnisse. In vielen Computerspielen erfüllt man in einem virtuellen Team eine Aufgabe, man wird wichtig und erhält Anerkennung durch die Mitspieler. Der Spielaufbau ist suchtfördernd. Fatal für Jugendliche ist, dass der Computer für sie nicht nur Suchtmittel, sondern unverzichtbares Arbeitsgerät ist.

Texterläuterungen

online [ɔnlain] **gehen** – виходити на зв'язок через інтернет

soziale Netzwerke – соціальні мережі

PC, der, -s = Personalcomputer – персональний комп'ютер

das Studium geht den Bach runter – навчання сходить на нівець

auf sich warten lassen – примушувати чекати себе

Wörter zum Text

abhängig залежний

Anerkennung, die визнання, похвала

Aufwand, der витрати, видатки

behaupten стверджувати, запевняти

Belohnung, die нагорода, винагорода

benutzen користуватися, використовувати

berichten повідомляти; розказувати

Beschäftigung, die заняття

beweisen доказувати

durchschnittlich середній; у середньому

einarbeiten, sich залучати до роботи; уводити в курс справи

einsam самотній

einschränken обмежувати; скорочувати

erhalten отримувати

fatal роковий, фатальний

fehlen не вистачати, бракувати

gefährlich небезпечний

Gegenteil, das протилежність

gelten бути дійсним, стосуватися

Gerät, das механізм; пристрій

Kommunikationsmittel, das засіб спілкування

Konsum, der споживання

Nachricht, die повідомлення

Netz, das мережа

recherchieren провадити пошук, розшукувати

schildern описувати, характеризувати

schwerfallen даватися важко

Sucht, die пристрасть; манія

Tagesablauf, der розпорядок дня

Team, das команда

unverzichtbar обов'язковий

verschicken посилати, розсилати

vorrangig переважний

vorstellen, sich уявити собі

wetten закладатися, битися об заклад

Webseite, die Веб-сторінка

wenden, sich звертатись

Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven.

Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina:

Maskulina:

Neutra:

Computer • Internet • Musik • Freund • *Leben* • Hälfte • Schule • Arbeit • Mensch • Grund • Kontakt • Tochter • Nachricht • Foto • Studentin • Netz • Handy • Psychologe • Problem • Sucht • Studium • *Spielen* • *Wetten* • *Surfen* • Kriterium • *Verhalten* • Zeit • *Chatten* • *Abhängigkeit* • Konsum • Prozent • *Nutzer* • Mann • Bach • Spiel • *Mitbewohner* • Linie • Druck • Thema • Aufwand • *Belohnung* • Stress • Team • *Aufgabe* • *Anerkennung* • *Mitspieler*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Ukrainische.

Freizeit	Mittel
Netz	Gerät
Web	Möglichkeit
Kommunikation / Sucht	Beschäftigung
Verhalten	Aufbau
Tag	Ablauf
Spiel	Werk
Arbeit	Seite

3. Bilden Sie Substantive von folgenden Verben.

berichten _____	erfüllen _____
beweisen _____	fördern _____
behaupten _____	kommunizieren _____
benutzen _____	konzentrieren _____
einschränken _____	informieren _____

4. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutungen
1) chatten	a) Informationen mit Hilfe von Google suchen
2) googeln	b) sich Informationen über j-n, etw. verschaffen
3) mailen	c) sich über Textnachrichten unterhalten
4) recherchieren	d) Informationen im Internet suchen
5) surfen	e) Nachrichten per Internet schicken

5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

9. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.
Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

alle Deutschen / viele Leute – jung

die Netzwerke – sozial

ein Kommunikationsmittel – wichtig / beliebt

Jugendliche – deutsch

die Verhaltensmöglichkeiten – bestimmt

ein Team – virtuell

ein Arbeitsgerät – unverzichtbar

Verhalten – süchtig

10. Erklären Sie die Bedeutung folgender Substantivgruppen.

süchtiges Verhalten _____

suchtfördernder Spielaufbau _____

unverzichtbares Arbeitsgerät _____

11. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

benutzen _____

fehlen _____

erfüllen _____

erhalten _____

schildern _____

sich vorstellen _____

sich wenden _____

Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Viele Jugendliche benutzen das Internet, weil ...
2. Durch das Internet bleiben sie darüber informiert, ...
3. Man wird nicht vom Internet abhängig, ...
4. Wenn die Jugendlichen sich an einen Psychologen wenden, ...
5. Erst wenn die Jugendlichen ihren Tagesablauf schildern, ...
6. Vielen Jugendlichen fällt es immer schwerer, ...
7. In Computerspielen hat man sehr schnell Erfolgserlebnisse, während ...
8. Man wird von Computerspielen abhängig, weil ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

1)	Vor allem ältere Leute behaupten,	a)	dass das Internet manchmal sogar gefährlich werden kann.
2)	Mehr als die Hälfte aller Jugendlichen gehen sofort online,	b)	wenn die Nutzer den Computer- Konsum nicht einschränken können.
3)	Die Psychologen wissen,	c)	weil der Spielaufbau Internetsucht fördert.
4)	Unter süchtigem Verhalten versteht man nicht nur die Zeit,	d)	dass das Internet einsam macht.
5)	Die Psychologen sprechen von Abhängigkeit,	e)	dass sie sich nicht konzentrieren können.
6)	Die süchtigen Nutzer berichtenden Psychologen,	f)	die die Jugendlichen im Netz verbringen.
7)	Die Jugendlichen werden	g)	wenn sie aus der Schule

	von Computerspielen abhängig,		oder von der Arbeit kommen
--	----------------------------------	--	----------------------------

4. *Antworten Sie auf die Fragen.*

1. Was können die Jugendlichen im Internet machen?
2. Wie kommunizieren heute die meisten Jugendlichen?
3. Welche Möglichkeiten bietet das Internet den Jugendlichen?
4. Was verstehen die Psychologen unter Internetsucht?
5. Welche negativen Auswirkungen hat der maßlose PC-Konsum?
6. Warum werden zwei bis drei Prozent der Jugendlichen vom Internet abhängig?
7. Warum fördern Computerspiele die Internetsucht?

5. *Charakterisieren Sie:*

- die Kommunikation über das Internet;
- das Verhalten der Jugendlichen, die Internetsucht haben;
- Computerspiele als Risikofaktor.

Weiterführende Aufgaben

1. Welche Teile hat ein Computer? Wozu dienen sie?
2. Die Zahl der Computer in privaten Haushalten steigt von Jahr zu Jahr. Wie verändert das den Alltag?
3. In welchen Berufen wird der Computer aktiv genutzt? Welche neuen Berufe sind dank der Entwicklung der Informationstechnik entstanden?
4. Kinder lernen immer früher mit Computern umgehen. Was ist gut daran? Was ist Ihrer Meinung nach schlecht?
5. Manche Menschen verbringen so viel Zeit am Computer, dass sie wenig Zeit für andere Aktivitäten haben. Im Extremfall kann der

Computer sogar zu einer Droge werden. Warum ist es so? Was kann dagegen getan werden?

6. Noch vor Kurzem gab es kein Internet. Es gab keine E-Mails, keinen MP3-Download, kein YouTube und auch keine neuesten Nachrichten per Mausklick. Das Netz hat die Welt komplett verändert. Welche Vor- und Nachteile hat das Internet? Füllen Sie die Tabelle aus. Fassen Sie die Informationen zusammen.

Vorteile	Nachteile
– spart Zeit, Energie und Verkehrswege	– die Information kann durch «Hacker» missbraucht werden
	– die Information kann durch Viren zerstört werden
	– hohe Onlinegebühren
	–
	–

7. Welche Gefahren für Kinder und Jugendliche birgt in sich das Internet?

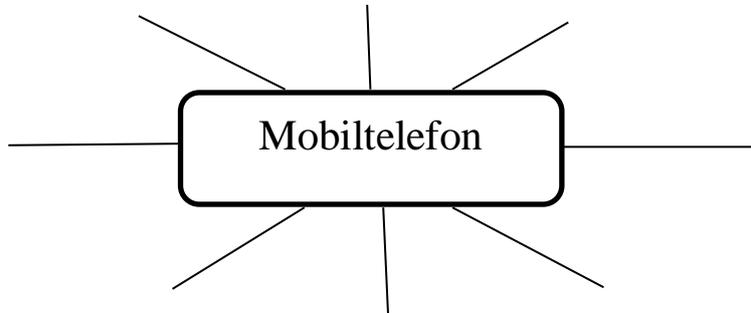
8. Wie viel Zeit verbringen Sie täglich am Computer? Was machen Sie am Computer besonders oft (surfen, mailen, chatten, googeln, Webseiten bauen, Musik herunterladen, spielen, wetten usw.)?

9. Kann Ihnen der Computer beim Erlernen der deutschen Sprache und bei der Vorbereitung auf den Unterricht helfen? Führen Sie Beispiele an.

10. Wer ins Netz geht, hinterlässt Spuren. Viele persönliche Daten werden im Internet gespeichert. Das Netz weiß jetzt so viel über die Menschen wie nie jemand zuvor. Ist es Ihnen egal, was das Netz über Sie weiß?

Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff «Mobiltelefon»?



2. Haben Sie ein Mobiltelefon? Wozu brauchen Sie es?

Immer «on»?

Handys sind super, können uns aber auch in den Wahnsinn treiben – wenn wir Angst haben, etwas zu verpassen.

Es blinkt und leuchtet, surrt und brummt. Ständig macht sich das kleine Gerät bemerkbar. Mit diesem Apparat haben wir eine Engelsgeduld. Wir legen ihn abends neben das Kopfkissen und nehmen ihn morgens beim Zähneputzen mit ins Bad. Sobald er sich meldet, schauen wir nach, was los ist.

Worum es hier geht? Ums Handy. Und was los ist? So, allerhand. Die Freundin bittet um Hilfe bei der Matheaufgabe. Der Junge aus dem Handballverein schickt das Foto einer Katze. Der Nachbarin ist langweilig, sie schickt ein «Hi!» an fünf Freundinnen und wartet, bis fünfmal «Hi!» zurückkommt. Die Klassen haben oft einen Klassenchat, über den sie Nachrichten schicken können. Etwa, dass eine Stunde ausfällt.

Fragen, Fotos, Grüße und Videos – vieles kann man übers Handy mitteilen. Die Menschen verschicken jeden Tag Milliarden von Nachrichten und Bildern. Wie viele man selbst so bekommt, das merkt man oft erst, wenn man eine Weile nicht online gewesen ist. Laura erzählt, dass sie nach einer Woche Urlaub 5000 neue Mitteilungen hatte, ihr Mitschüler Jeff sammelte in den Weihnachtsferien 10 000. Adrian erinnert sich, dass er früher in einer Woche 500 Nachrichten bekommen hat, «heute krieg ich die am Tag», schätzt er und findet das «schon heftig».

Oft ist nicht eine wichtige Nachricht dabei. Viele schreiben, weil ihnen langweilig ist. Da kommt nicht mehr als «Hallo?» oder ein Smiley. Trotzdem schauen die Jugendlichen sofort nach. Es könnte ja doch etwas Wichtiges sein.

Die meisten Kinder und Jugendlichen in Deutschland haben ein eigenes Gerät, mit dem sie ins Internet gehen können. Viktoria ist in ihrer Klasse eine Ausnahme: Sie besitzt kein Handy, mit dem sie ins Netz kommen kann. Ihre Eltern erlauben es (noch) nicht. Nachrichten verschickt sie vom Computer zu Hause. Manchmal bekommt sie eine Neuigkeit nicht so schnell mit wie alle anderen. Dafür hat sie aber viel öfter ihre Ruhe.

In einer Befragung fanden Forscher heraus, dass fast alle 12- und 13-Jährigen ständig «on» sind. Viele von ihnen haben FOMO. Die vier Buchstaben sind die Abkürzung der englischen Worte Fear Of Missing Out, auf Deutsch: die Angst, etwas zu verpassen. «Ich kann es nicht haben, auch nur eine 1 auf meinem Display zu sehen», erzählt Julius. Die 1 bedeutet eine ungelesene Nachricht. Die 1 stresst Julius, sie macht

ihm Druck. FOMO macht wiederum auch vielen Eltern und Lehrern Druck.

Zu dem Stress, den das Handy mit seinem ständigen Geblinke und Gebrumme erzeugt, kommt dann auch noch der Stress, wenn Eltern sich darüber aufregen und mit Internetsperre drohen. Wer sein Telefon hervorholt, um die Uhrzeit abzulesen, ist noch nicht gestresst. Stress entsteht erst durch Erwartungen – unsere eigenen und die der anderen. Jessica zum Beispiel wird von Freundinnen schnell gefragt: «Magst du mich nicht mehr?», wenn sie nicht sofort auf eine Nachricht antwortet.

Jeder kann herausfinden, wann er das Telefon aus Langeweile aus der Tasche zieht und wann er wirklich etwas Wichtiges wissen oder mitteilen will. Dabei hilft zum Beispiel eine Woche Handyfasten. Natürlich braucht man ein bisschen Mut, um so lange aufs Handy zu verzichten: Man muss ja nicht nur gegen das FOMO-Gefühl ankämpfen, sondern auch allen Freunden erklären, warum man freiwillig «off» ist.

Texterläuterungen

Chat [tschät], **der** – чат

Display [displäi], **das** – дисплей

Handy [händi], **das, -s = Mobiltelefon** – мобільний телефон

Smiley, **das, -s** [smaili] – смайлик

online sein – бути в мережі

on / off sein – бути ввімкненим / вимкненим з мережі

Druck machen – впливати, чинити тиск

Stress erzeugen – викликати стрес

in den Wahnsinn treiben – зводити з розуму

Wörter zum Text

allerhand всякий, різний

aufregen, sich хвилюватися, нервуватися

Ausnahme, die виключення

blinken поблискувати, мерехтіти

brummen гудіти, дзижчати

drohen погрожувати

fasten дотримуватися посту

freiwillig добровільний

Geduld, die терпіння

herausfinden виявляти

hervorholen діставати, виймати

Langeweile, die нудьга

langweilig нудний

leuchten світитися

melden, sich давати про себе знати, заявляти про свою присутність

merken помічати; розуміти

mitteilen повідомляти, передавати повідомлення

nachschauen дивитися, перевіряти

sammeln збирати

schätzen оцінювати; визначати кількість

ständig постійний

Stress, der стрес, навантаження

surren гудіти, дзижчати

verpassen пропустити

verschicken відправляти, посилати

verzichten відмовлятися

zurückkommen повертатися

Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven.

Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina:

Maskulina:

Neutra:

Handy • Gerät • Apparat • Telefon • Angst • Bad • *Freundin* • *Hilfe* •
Junge • Foto • Katze • *Nachbarin* • Klasse • Nachricht • *Gruß* • Video
Frage • Bild • Urlaub • Woche • Tag • *Mitteilung* • *Mitschüler* •
Internet • Ausnahme • Netz • Computer • *Neuigkeit* • Ruhe • Stress
Befragung • *Abkürzung* • Wort • *Forscher* • Druck • *Geblinke* •
Gebrumme • *Erwartung* • Tasche • Mut • *Gefühl* • Freund

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Ukrainische.

Handball

Ferien

Engel

Zeit

Kopf

Kissen

Zähne

Verein

Weihnacht

Putzen

Internet

Geduld

Uhr

Sperre

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1)	ein Handy	a)	gehen / kommen
2)	eine Nachricht an jemanden	b)	bitten
3)	eine Nachricht von jemandem	c)	machen
4)	auf eine Nachricht	d)	drohen
5)	Nachrichten vom Handy	e)	besitzen
6)	ins Internet	f)	erzeugen
7)	die Uhrzeit	g)	schicken
8)	jemandem Druck	h)	treiben
9)	Stress	i)	bekommen
10)	jemanden in den Wahnsinn	j)	verzichten
11)	jemanden um Hilfe	k)	verschicken
12)	jemandem mit Internetsperre	l)	antworten
13)	gegen das Gefühl	m)	ablesen
14)	auf das Handy	n)	ankämpfen

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

sich aufregen • besitzen • hervorholen • sich melden • mitteilen •
nachschaun • verpassen • verschicken • verzichten • zurückkommen

1. Die meisten Kinder und Jugendlichen _____ ein eigenes Handy.
2. Von dem Handy kann man Nachrichten _____ .
3. Die Freunde _____ einander _____, was bei ihnen los ist.
4. Wenn das Handy surrt, _____ die meisten sofort _____.

5. Wenn das Handy «off» ist, kann man eine wichtige Meldung _____.
6. Wer eine Nachricht schickt, wartet, bis eine Antwort _____.
7. Mein Freund _____ nicht. Ich weiß nicht, was los ist.
8. Wenn die Kinder ständig online sind, _____ die Eltern _____.
9. Manche ihr Handy _____, nur um die Uhrzeit abzulesen.
10. Es ist nicht leicht, auf das Handy _____.

5. *Was passt?*

1. Viele haben (Gefühl, Geduld, Angst, Druck), etwas zu verpassen.
2. Das Handy kann seinem Besitzer manchmal auch (Arbeit, Sorge, Glück, Druck) machen.
3. Das Handy kann manchmal (Spannung, Stress, Langeweile, Geduld) erzeugen.
4. Oft zieht man das Handy aus (Freude, Angst, Erwartung, Langeweile) hervor.
5. Handys können ihre Besitzer in den (Wahnsinn, Fleiß, Mut, Druck) treiben.
6. Jugendliche, die kein Handy besitzen, sind eine (Regel, Norm, Spannung, Ausnahme).

6. *Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.*

1. Wenn man ein Handy besitzt, kann man jemanden _____ Hilfe bitten.
2. _____ Handy kann man Nachrichten _____ Freunde verschicken.
3. Die Schüler können Nachrichten _____ einen Klassenchat schicken.
4. _____ dem Handy kann man _____ Internet gehen.
5. Man kann nicht immer sofort _____ eine Nachricht antworten.

6. _____ seinem Geblinke und Gebrumme erzeugt das Handy oft Stress.

7. Wenn das Telefon zu oft blinkt und brummt, regen sich die Eltern dar _____ auf.

8. Stress entsteht _____ Erwartungen.

9. Oft holt man das Handy nur _____ Langeweile hervor.

10. Nur wenige können _____ das Handy verzichten.

11. Manchmal drohen die Eltern ihren Kindern _____ der Internetsperre.

12. Viele kämpfen _____ die Angst an, etwas Wichtiges zu verpassen.

7. *Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.*

Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

ein Handy – modern

das Gerät – klein / eigen

eine Nachricht – wichtig / ungelesen

das Geblinke – ständig

unsere Erwartungen – groß

die Worte – englisch

8. *Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.*

ausfallen _____

merken _____

mitteilen _____

drohen _____

verpassen _____

verzichten _____

erlauben _____

9. *Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.*

Die Forscher fanden heraus, ...

Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Wir schauen nach, sobald ...

2. Viele schreiben Mitteilungen, weil ...

3. Die Klassen haben oft einen Klassenchat, über den ...

4. Fast alle Kinder und Jugendlichen haben ein Handy, mit dem ...

5. Die Forscher fanden heraus, dass ...

6. Wie viele Nachrichten man bekommt, merkt man erst, wenn

7. Jeder kann herausfinden, wann ...

8. Die Nachbarin schreibt an fünf Freundinnen ein „Hi!“, weil ...

9. Sie wartet, bis ...

3. Wählen Sie im Kasten passende Wörter und Wortgruppen für folgende Begriffe.

neben das Kissen legen • ins Bad mitnehmen • sich melden •
ständig online sein • on / off sein • eine Engelsgeduld haben • sich
aufregen • sich bemerkbar machen • eine Nachricht schicken •
blinken • eine Nachricht bekommen • leuchten • eine Neuigkeit
mitteilen • surren • ein Smiley bekommen • nachschauen •
brummen • Druck machen • ins Internet gehen • Stress erzeugen •
mit Internetsperre drohen • in den Wahnsinn treiben • die Uhrzeit
ablesen • Mitteilungen sammeln • auf eine Nachricht antworten •
das FOMO-Gefühl haben • nicht erlauben • etwas Wichtiges
wissen wollen • auf das Telefon verzichten

Das Handy _____

Die Kinder und Jugendlichen _____

Die Eltern _____

4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie wird im Text das Handy charakterisiert?

2. Was kann man übers Handy machen?

3. Was ist, wenn man kein Handy hat?

4. Welche Angst haben viele Kinder und Jugendliche?

5. Wie kann das Handy Stress erzeugen?

6. Ist es leicht, auf das Handy zu verzichten?

5. Charakterisieren Sie das Leben der Kinder und Jugendlichen, die ein Handy besitzen.

Weiterführende Aufgaben

1. Laut Statistik gibt es in Deutschland mehr als 72 Millionen Handybenutzer und von Tag zu Tag werden es mehr. Recherchieren Sie im Internet: Wie viele Handybenutzer gibt es in unserem Land? Berichten Sie.

2. Welche Funktionen hat ein modernes Mobiltelefon? Welche Modelle sind jetzt besonders populär?

3. Internetfähige Handys wie das iPhone von Apple haben eine technische Revolution eingeleitet. Mit ihnen ist das Netz mobil geworden. Wer bisher zu Hause oder im Büro E-Mails schrieb oder im Netz surfte, kann das jetzt auch unterwegs machen. Wie kann man ein internetfähiges Handy sinnvoll nutzen?

4. Mit der steigenden Sucht nach dem Mobiltelefon stellt man immer öfter die Frage nach der Strahlungsgefahr. Die einen reagieren mit Desinteresse, die anderen panisch. Wie ist Ihre Reaktion darauf? Denken Sie daran, dass Sie sich einer Gefahr aussetzen, wenn Sie zu Ihrem Handy greifen?

5. Heute wollen immer kleinere Kinder ihr erstes Handy bekommen. Und die Jugendlichen wollen immer modernere Geräte haben. Was denken Sie dazu?

6. Manche Handybenutzer übertragen auf ihre Mobiltelefone elektronische Bücher. Was halten Sie davon? Warum?

7. Hilft Ihnen Ihr Handy oder stört es Sie? Was tun Sie meistens mit Ihrem Handy? Warum?

8. In Deutschland haben viele Kinder und Jugendliche ein FOMO-Gefühl. Kann man dieses Gefühl mit der Internetsucht vergleichen? Haben Sie Freunde oder Bekannte, die ohne ihr Handy nicht leben können?

QUELENNACHWEIS

- Barabanova, Daria** u.a.: Meinungen über Freunde. In: vitamin de 27 (2005/2006), S. 11.
- Botton, Alain**: Reisen ist die Suche nach etwas, das innerlich fehlt. In: Kulturaustausch, 11 (2007), S. 16-17.
- Glötz-Kastanis, Jo / Tippmann, Doris**: Sprechen, Schreiben, Mitreden. Athen: CHR. KARABATOS-Verlag, 2014.
- Glück, Dagmar**: Familie 2013: Wie leben die Deutschen. In: vitamin de 57, S. 18–19.
- Haak, Rainer**: Gut, dass es Freunde gibt. Lahr/Schwarzwald: SKV-Ed., 1990.
- Kubica, Beata**: „Durch dick und dünn“. In: vitamin de 27 (2005/2006), S. 10–11.
- Mein Lieblingsbuch**. Geschichte(n) einer Freundschaft. Ismaning: Hueber Verlag, 2010.
- Nolte, Julia**: Verrückt nach Lesen. In: Die Zeit 27 (2011), S. 47.
- Sahan, Nazan**: Ein Heim für kleine Riesen. In: Die Zeit 2 (2012), S. 35.
- Schneidmesser, Lotta**: Endlich 18! In: vitamin de 56 (2012), S. 24–25.
- Schüller, Johannes**: Rauchen ist out. In: vitamin de 54 (2012), S. 26–27.
- Tatsachen über Deutschland**. Frankfurt am Main: Societäts-Verlag, 2010.
- Versendaal, Dirk, van**: Leselust. In: Magazin der Süddeutschen Zeitung, 12 (2008), S. 17.
- Wenzel, Friederike**: Mehr als Fernsehen – Jugendliche und ihre Freizeit. In: vitamin de 44 (2010), S. 32.
- Zirp, Michael**: Familien in Deutschland. In: Deutschland 4 (2001), S. 19-24.

INHALTSVERZEICHNIS

ПЕРЕДМОВА.....	3
1. DIE JUGEND VON HEUTE.....	5
Jugendliche in Deutschland.....	5
Ein besonderer Geburtstag.....	17
«Hotel Mama» oder Wohngemeinschaft.....	27
Mobbing	38
2. FREUNDSCHAFT UND LIEBE.....	50
Was ist Freundschaft?.....	50
«Durch dick und dünn»	60
3. BERUFSLEBEN.....	69
Was soll uns der Beruf bringen?.....	69
Was tun Journalisten?.....	81
4. FREIZEIT, INTERESSEN UND HOBBYS.....	90
Internet: Für und Wider.....	90
Immer «on»?.....	102
QUELLENNACHWEIS.....	113

Навчальне видання

Городиська Оксана Миколаївна

**PRAKTISCHES DEUTSCH
FÜR STUDENTEN**

Підписано до друку 06.06.2024

Формат 60x84/16. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 7,21.

Гарнітура Times New Roman. Наклад 50 прим.

Замовлення № 632.

Віддруковано в ТОВ «Друкарня «Рута»

м. Кам'янець-Подільський, вул. Руслана Коношенка, 1

Свідоцтво ДК № 4060 від 29.04.2011 р.

тел. (098) 627-00-79; drukruta@ukr.net