

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської мови

Кваліфікаційна робота

з теми: **«ЕМОЦІЙНИЙ АСПЕКТ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

Виконавець: здобувач другого
(магістерського) рівня вищої освіти
групи Ang1-M23
спеціальності 014 Середня освіта
(Мова і зарубіжна література (англійська) за
освітньо-професійною програмою «Середня
освіта (Англійська мова і зарубіжна
література)»

Трофимова Марина Леонідівна

Керівник: Галайбіда О. В., кандидат
філологічних наук, доцент, доцент кафедри
англійської мови

Рецензент: Трофименко А.О., кандидат
педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри
іноземних мов

Кам'янець-Подільський, 2024 р.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	7
1.1. Емоційний інтелект учнів як передумова успішного навчання	7
1.2. Створення сприятливих умов на уроках англійської мови для розвитку емоційного інтелекту.....	13
1.3. Формування позитивного ставлення учнів до навчання	18
1.4. Вплив оцінювання на емоційний стан учнів	28
Висновок до розділу	32
РОЗДІЛ 2. ЗАСОБИ І ТЕХНОЛОГІЇ СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ЕМОЦІЙНОГО ФОНУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	35
2.1. Застосування ігрових і комп'ютерних технологій	35
2.2. Використання відеоконтенту.....	42
2.3. Нетрадиційні форми уроків як засоби підвищення мотивації учнів	47
Висновок до розділу	55
РОЗДІЛ 3. ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ТА МОТИВАЦІЮ УЧНІВ	58
3.1. Опис й інтерпретація результатів опитування здобувачів освіти	58
3.2. Створення емоційно сприятливого клімату на уроці через використання інформаційно-комунікаційних технологій	65
Висновок до розділу	72
ВИСНОВКИ.....	74
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	77
ДОДАТКИ.....	87

ВСТУП

У сучасному освітньому середовищі розвиток емоційного інтелекту учнів стає все більш важливим. Успішне впровадження емоційної складової в навчальний процес не лише підвищує академічні досягнення, але й сприяє гармонійному розвитку особистості учнів, їхньому вмінню ефективно спілкуватися, працювати в команді та адаптуватися до викликів сучасності.

Вивчення англійської мови, як одного з ключових інструментів глобального спілкування, вимагає створення умов, що забезпечують комфортну атмосферу, позитивний емоційний фон і високу мотивацію до навчання.

Емоційний інтелект є важливою умовою формування позитивного ставлення до навчання та мотивації, оскільки він охоплює здатність усвідомлювати, виражати та керувати власними емоціями, а також розуміти й впливати на емоції інших учасників освітнього процесу. У традиційній освіті, де часто акцентується увага на когнітивних аспектах, емоційна складова може залишатися поза увагою. Водночас сучасні дослідження показують, що саме емоційний комфорт учнів визначає їхню готовність до сприйняття нового матеріалу, активної участі у навчальних заходах та довготривалого збереження інтересу до навчання. Тому створення емоційно сприятливого середовища на уроках англійської мови стає важливим завданням для педагогів.

В таких умовах виникає потреба у дослідженні впливу емоційного інтелекту на мотивацію учнів, особливо на уроках англійської мови. Проблема розвитку емоційного інтелекту серед учнів є важливою для вдосконалення системи освіти в Україні в умовах її реформування. Навчання в школі стає неефективним без створення безпечного емоційного середовища. Таким чином, для педагогів стає важливим вдосконалювати вміння усвідомлювати та керувати своїми емоціями та емоціями дітей, розуміти та приймати почуття учнів, ефективно взаємодіяти на уроках за допомогою різних інструментів.

Успішність навчання залежить від розвитку емоційного інтелекту. Коли здобувач освіти не лише аналізує інформацію, але й сприймає її на емоційному рівні, стає можливим якісне засвоєння навчального матеріалу. Емоційно насичені

уроки стимулюють пізнавальну активність учнів, що є основою для формування нових знань. Знання, отримані з урахуванням емоцій, мотивують учнів до подальших досліджень та пізнання. Освіта, яка активно залучає емоційну сферу, сприяє розвитку ціннісного ставлення до знань, оточуючого світу та взаємодії з іншими людьми.

Актуальність дослідження обумовлена недостатнім вивченням питання емоційного аспекту вивчення англійської мови. Сучасне життя характеризується постійною комунікацією та взаємодією з багатьма людьми і ситуаціями, що супроводжуються переживанням різноманітних емоцій і почуттів. Тому емоційна складова людини та її дослідження були актуальними в минулому і залишаються такими сьогодні. В умовах змін у різних сферах життєдіяльності суспільства важливо вміти адаптуватися, своєчасно і адекватно реагувати на процеси навколишнього світу, чітко розуміти та ідентифікувати як власні емоції, так і емоції оточуючих. Такі властивості характерні для поняття емоційного інтелекту. Науковці вважають, що емоційний потенціал відіграє важливу роль у житті людини. Високий рівень емоційного інтелекту дає змогу встановлювати стійкі міжособистісні відносини, краще мотивувати себе та інших, проявляти активність і творчість, зберігати працездатність навіть в умовах змін і стресу. Одночасно створення сприятливого емоційного середовища на уроці значно впливає на мотивацію та активність учнів.

Мета і завдання дослідження

Мета магістерської роботи – вивчення та аналіз впливу емоційної складової уроку на розвиток мотивації учнів до вивчення англійської мови. Зокрема, досліджено чинники, що впливають на усвідомленість власних емоцій, емпатію, соціальні навички та здатність до успішної комунікації в контексті змішаного навчання. Поставленою метою передбачено виконання низки **завдань**:

- провести огляд наукової літератури аналіз ролі емоційного інтелекту у навчальному процесі;
- визначити головні чинники, які сприяють розвитку емоційного інтелекту та позитивному ставленню учнів до навчального процесу;

- дослідити практичний вплив різних форм використання ІКТ на емоційний стан і мотивацію учнів;

- розробити рекомендації для педагогів щодо включення емоційного компоненту уроків англійської мови.

Об’єкт дослідження – організація навчального процесу на уроках англійської мови.

Предмет дослідження – емоційний аспект вивчення англійської мови, його вплив на мотивацію та сучасні інструменти вчителя для створення сприятливого емоційного освітнього середовища .

Методи дослідження: теоретико-методологічний аналіз для здійснення класифікації та структуризації основних понять та наукових джерел, а також розгляду та узагальнення даних наукових досліджень; емпіричні методи дослідження, а саме спостереження та порівняння.

Теоретичне значення дослідження полягає у визначенні ефективних педагогічних підходів, які допоможуть інтегрувати емоційний компонент у навчальний процес. Емоційний інтелект включає в себе низку ключових компонентів, таких як усвідомлення емоцій, регуляція емоцій, виявлення емпатії та ефективна комунікація, що робить його важливим аспектом розвитку особистості.

Практичне значення одержаних результатів. Результати дослідження можуть слугувати основою для використання ІКТ на уроках англійської мови для створення сприятливого освітнього середовища та використання ІКТ, як інструментів, які сприятимуть мотивації до навчання.

Структура дослідження. Магістерська робота містить вступ, три розділи, висновки до кожного з розділів, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

Апробація результатів. Основні результати дослідження апробовані на XII студентській інтернет-конференції «Мова у міждисциплінарному контексті безперервної освіти» (02-04 квітня 2024 р.), Щорічній звітній конференції

студентів та магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (09-10 квітня 2024 р.).

Публікації.

1. Вплив формувального оцінювання на мотивацію та успішність у навчанні англійської мови. *Матеріали XII Міжнародної студентської інтернет-конференції «English in Interdisciplinary Context of long-life Education».* Кам'янець-Подільський, 02-04 квітня 2024 р., С. 31-34.

2. Нетрадиційні форми проведення уроку англійської мови. *Збірник наукових праць студентів та магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.* Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 18. т. 39-41.

Структура роботи. Дипломна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (90 позицій) та додатків. Повний обсяг дослідження – 96 сторінки, основного тексту – 78 сторінок.

ВИСНОВКИ

Емоційний аспект вивчення англійської мови має незаперечний вплив на мотивацію та активність учнів на уроках англійської мови. Аналіз наукових джерел підтвердив, що емоційний інтелект учнів є важливою складовою їхньої успішності. Розуміння і керування емоціями дає змогу учням подолати тривожність під час ознайомлення з новим матеріалом чи під час проходження контрольного тестування, підвищити впевненість у собі та зберегти мотивацію до навчання. Використання ІКТ є потужним інструментом підвищення ефективності навчання, розвитку емоційного інтелекту та створення емоційно сприятливого середовища на уроках англійської мови.

Важко переоцінити важливість емоційного інтелекту для успішного навчання, адже саме емоційний інтелект значною мірою впливає на здатність учнів подолати складнощі у навчанні, керувати власними емоціями, спілкуватися з однолітками та зберігати мотивацію до навчання та пізнання. Використання інтерактивних методів навчання, таких як рольові ігри, дискусії та круглий стіл, мозковий штурм та інших сприяє формуванню так званої емоційної грамотності. Проведений теоретичний аналіз доводить, що емоційний аспект є ключовим не лише для розвитку основних видів мовленнєвої діяльності, але також і для соціально-емоційного розвитку особистості.

Застосування ІКТ, різноманітних ігрових технологій та нетрадиційних форм уроків є вагомим чинником забезпечення емоційного залучення учнів на уроках англійської мови. Інтеграція мультимедійних платформ, таких як Quizlet, Kahoot та відео із YouTube, допомагає учням ефективніше засвоювати навчальний матеріал, особливо складні теми за рахунок емоційної складової та візуалізації. Такі підходи підвищують самооцінку та зацікавленість учнів завдяки елементам гри та миттєвому зворотному зв'язку. Нетрадиційні форми уроків, зокрема «перевернутий урок», проєктна діяльність, мозковий штурм, дебати формують у в учнів креативність, критичне мислення та здатність до командної роботи, що є важливими складниками успішного навчання у сучасному суспільстві.

Проведені анкетування та спостереження на уроках англійської мови під час виробничої практики засвідчили, що використання таких ресурсів, як інтерактивні презентації, онлайн-тести, автентичні відеоматеріали, значно підвищують зацікавленість учнів і створюють позитивну атмосферу на уроці англійської мови. Учні високо оцінили візуальну привабливість та актуальність різноманітного відеоконтенту, інтерактивність Quizlet та можливість самостійно слідкувати за результатами своєї роботи завдяки зворотному зв'язку. Дослідження також виявило, що гейміфікація завдань та наявність елементу змагань на уроках значно мотивують учнів покращити свої результати. Отже, платформи, на зразок як Quizlet і Kahoot, забезпечують можливість цікавої та різнопланової роботи, а багаторазове виконання таких завдань забезпечує впевненість у власних силах. Використання відеоматеріалів із YouTube дає змогу учням не просто зануритися в мовне середовище, а стимулює зацікавленість за вдяки актуальному яскравому контенту., покращуючи їхні аудіювання й вимову.

Таким чином, емоційний інтелект є важливою складовою навчального процесу. Здатність учнів керувати емоціями, взаємодіяти з іншими та підтримувати позитивний емоційний фон є ключовою умовою ефективного навчання. Формування емоційного інтелекту через інтерактивні методи сприяє розвитку особистості з високою мотивацією до навчання та саморегуляцією.

При цьому інформаційно-комунікаційні технології варто розглядати як інструмент, який допомагає адаптувати навчальний процес до потреб сучасних учнів, створювати для них комфортне навчальне середовище та забезпечити індивідуальний підхід до кожного учня. Учні, які відчують емоційний комфорт, проявляють більшу відкритість та краще сприйняття нового матеріалу, вищу активність та залучення в навчальний процес. Разом з тим присутня емоційна напруга, стрес або байдужість однозначно знижують мотивацію, що безпосередньо впливає на досягнення у навчанні. Таким чином, сприяння розвитку емоційного інтелекту учнів на уроках англійської мови стає надзвичайно важливим завданням. Зазначимо, що дослідження значення емоційної складової в контексті вивчення іноземної мови є об'єктом великого інтересу для вітчизняних

та зарубіжних науковців, що спеціалізуються у галузі освіти. Це пов'язано з тим, що досягнення у навчанні, вибір ефективних методів, прийомів та інструментів навчання, спрямованих на перетворення процесу вивчення мови не просто в необхідність, а в позитивний та бажаний процес, становлять основні теми обговорення. Взаємозв'язок вивчення мови та розвитку навичок, які сприяють ефективній адаптації учнів до сучасних умов, знаходиться у центрі уваги науковців та фахівців, які працюють у сфері освіти. Тема емоційного аспекту вивчення англійської мови та його вплив на розвиток мотивації учнів до навчання, потребує подальшого дослідження.

Таким чином, для підвищення мотивації до навчання вчителям рекомендується використовувати гейміфікацію завдань, інтеграцію мультимедійних ресурсів, а також залучати учнів до створення власних проєктів із використанням сучасних технологій. Отже, інтерактивні підходи до вивчення англійської мови не лише покращують освітній процес, а й формують в учнів позитивний емоційний стан, що є запорукою їхньої мотивації, впевненості та досягнення успіхів у навчанні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Августюк М. М. Методичні поради до підвищення рівня емоційного інтелекту в здобувачів вищої освіти. Острог : Вид. Національного університету «Острозька академія», 2022. 94 с.
2. Алексеєнко І. В. Типологія уроків іноземної мови у старшій школі та її реалізація у змісті підручників. *Збірник наукових праць «Проблеми сучасного підручника»*, 2013. Вип. 13. С.19–30.
3. Амплєєва О. Теоретична модель емоційного інтелекту як важливого компоненту професійної діяльності психолога. *Вісник Львівського університету. Психологічні науки*, 2018. Вип. 3. С.3-9.
4. Барбінова А.В., Кульга М.О. Використання сучасних інноваційних технологій формування комунікативної компетенції під час уроків англійської мови у початковій школі. XXX Каришинські читання: матеріали міжнар. наук.- практ. конф., м. Полтава, 25-26 травня 2023 р. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. 280 с.
5. Биркун Л.В., Пономаров В.А. Сучасні інформаційні технології в методиці викладання англійської мови. International Scientific and Theoretical Conference: The process and dynamics of the scientific path. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. 26 Febr 2021. Vol.2. p.70-76.
6. Бичківська М. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*. Вип. 64. С. 48-52.
7. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів; за заг. ред. Ніколаєвої. С. Ю. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
8. Богданець-Білоskalенко Н., Фідкевич О. Формувальне оцінювання у контексті багатомовної освіти. *Український педагогічний журнал*, 2022. № 1. С.30-39.

9. Богданова О.В. Використання автентичних відеоматеріалів для формування комунікативної та соціокультурної компетенції на уроках англійської мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*. Вип. 49. С. 271-272.
10. Божинська М. Переваги застосування формувального оцінювання в старшій школі НУШ. Матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. конференції. м. Полтава, 16- 17 берез. 2023 р. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. 358 с.
11. Бойко Н.І. Гейміфікація на уроках англійської мови. *Житомирщина педагогічна*, 2020. Вип. 4. С.1-7.
12. Бондар Ю.В. Формування творчої активності молодших школярів засобами інтерактивних технологій. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського*. Педагогіка і психологія: зб. наук. пр., 2020. Вип. 61. С. 9 -13.
13. Борисова Н.В. Використання нетрадиційних форм у навчанні англійської мови Innovative projects and programs in psychology, pedagogy and education : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. p. 153–179.
14. Буряк О. О., Кечик О. О. Сучасні методи групової роботи з учнями: науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.
15. Бучинська Д. Л. Використання відео в навчальному процесі – потреба сьогодення. International scientific conference “Open educational e-environment of modern University”. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2015. Вип. 1. С. 101-107.
16. Велика А. М. Ситуація успіху як визначальна умова підвищення якості навчання старшокласників гуманітарним дисциплінам. *Зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені П.Тичини*; гол. ред.: Мартинюк М.Т. Умань: ПП Жовтий О.О., 2009. Ч.3. С. 30-38.
17. Глазкова І.Я. Компетентність майбутнього вчителя у запобіганні та подоланні педагогічних бар'єрів: монографія. Бердянськ: Вид. О.В. Ткачук, 2013. 416 с.

18. Годованець Н.І., Леган В.П. Короткий огляд інтерактивних методів навчання іноземної мови. *Науковий вісник ужгородського університету*. Педагогіка. Соціальна робота, 2017. Вип. 1. С. 60-62.
19. Гривко А., Ващенко Л. Поточне та формувальне оцінювання в базовій та старшій профільній школі. *Український педагогічний журнал*, 2021. Вип. 2 , С.72-83.
20. Грідчин Ю. Особливості формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. *Педагогічні обрії*. 2023. Вип. 2. 125 с.
21. Грисенко Н.В., Бойко Ю.К., Мотиваційна сфера осіб із різними рівнями емоційного інтелекту . *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Психологічні науки, 2017. Вип. 2, Том1, С. 30-37.
22. Грузинська І. М. Теоретичні аспекти проблеми емоційного інтелекту у юнацькому віці. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Психологічні науки, 2017. Вип. 5, № 50. С. 88–95.
23. Гуменюк І. Розвиток емоційного інтелекту учнів на уроках англійської мови як чинник їх адаптації до сучасних умов життя. *Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика»* Педагогіка, 2019. Вип. 7 (13).
24. Демченко Я. М. Засоби формування мотивації навчання молодших школярів. *Педагогіка та психологія*. 2015. № 47. С. 14-24.
25. Дзюбко Л. В., Гриценко Л. І. Мотивація навчальної діяльності як психолого-педагогічна проблема. *Психодіагностика: зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-тет імені Г.Сковороди»*. Переяслав-Хмельницький: ПП «СКД», 2009. Вип. 4. С. 33–43.
26. Діденко А.М. Платформи "Padlet" та "Quizlet" як різновиди онлайн-тестування з англійської мови. *Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 28–29 січня 2022 р.* Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2022. 184 с.

27. Дроздова В. В., Рудніцька К. В., Росквас І. А. Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах зростаючого впливу технологій штучного інтелекту на освітні процеси. *Академічні візії*, 2023. Вип. 26. С.1-16
28. Дяченко А. С., Рябушко С.О. Особливості використання інтерактивних технологій навчання англійської мови у профільній школі. *Молодіжна наукова ліга*. Запоріжжя, 2020. Т. 3: Теоретичне та практичне застосування результатів сучасної науки. С. 76-79.
29. Жила Г.В. Цифрові технології і викладання іноземних мов. *Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії*: матеріали міжнародної наукової конференції, м. Суми, 22 травня 2020 р. Суми: МЦНД. С.52-54.
30. Золотько Ю. С. Засоби мотивації у навчанні англійської мови для спеціальних цілей. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2020. № 69. Т. 2. С.150-154.
31. Кміть О.В. Методика формувального оцінювання в іншомовній освіті молодших школярів *Moderní aspekty vědy: XI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 383.*
32. Козак М. В. Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Педагогіка, соціальна робота*. Ужгород, 2015. Вип. 35. С.84-87
33. Козир М. Розвиток мотивації школярів до навчання засобами. *Освітологічний дискурс*, 2020. № 4. С. 231-246.
34. Компанець Н. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для активізації пізнавальної діяльності студентів при вивченні іноземних мов. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.*, 2019. Т. 1. № 66. С. 61-64.
35. Косенко К. О., Томіліна Ю. М. Гейміфікація уроку англійської мови як засіб підвищення ефективності навчання в умовах онлайн навчання. *Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників: зб. доп. учасників*

- всеукраїнської студентсько-учнівської наук.-практ. онлайн-конференції, м.Київ, 14 квітня 2021р. Київ: НУБІП України, 2021. 296 с.
- 36.Котик Т.М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль: Астон, 2020. 192 с.
 - 37.Ларіонова Б., Стрельцова Н. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи: навч. посіб. Харків : Друкарня Мадрид, 2020.
 - 38.Леган В., Годованець Н. Дискусія як активний метод вивчення іноземних мов. *Сучасні дослідження з іноземної філології*, 2019. № 17 С.249-257.
 - 39.Лісова А. П. Мультимедійний урок англійської мови. *Іноземні мови*. № 4. С. 60–63.
 - 40.Льошенко О.А. Особливості формування поняття "емоційний інтелект". Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки, 2012. Вип. 17. С. 128-134.
 - 41.Ляшенко О. Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2011. 160 с.
 - 42.Макаревич О. Гейміфікація як невід’ємний чинник підвищення ефективності елементів дистанційного навчання : наукова стаття. *Young Scientist*, 2015. № 2 (17). С. 275–278.
 - 43.Маляр Л. В., Ваколя З. М., Особливості мотивації учнів до навчальної діяльності. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи*, 2021. Вип. 82. С.102-107.
 - 44.Мамчич К. Доцільність використання відеоматеріалів на уроках англійської мови в учнів старшої школи. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: Матеріали XII Міжнародного науково-методологічного інтернет-семінару 18 травня, 2023 р. С.65-67.
 - 45.Матвієнко М. В., Усик Д. Б. Розвиток емоційного інтелекту у підлітків. Молодь у сучасній психології: збірник матеріалів конференції; за ред.:

- Кузікової С. Б., Вертеля А.В., 2023. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А.С.Макаренка. 284 с.
- 46.Мацьків М. Ефективність гейміфікації на уроках іноземної мови. *Молодь і ринок*, 2014. №6 (113). С.96-99.
- 47.Мотуз Т. В., Саєнко О. В., Слободенюк О. О. Проблема оцінювання навчальних досягнень учнів у вітчизняній педагогічній думці кінця ХХ – початку ХХІ століття. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2023. № 86. С.17-21.
- 48.Мудрик О. Особливості використання інформаційних відеотехнологій під час вивчення іноземної мови. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2022. № 80. Т. 2. С.87-91.
- 49.Мудрик О. Дискусія як метод формування комунікативних навичок на заняттях з англійської мови. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 2023. Вип. 60. Т. 3. С.184-189.
- 50.Мушкаріна Н.А. Розвиток soft skills через англійську: мовний ключ до успіху. «Плекаємо особистість»: науково-методичний альманах. Полтава: Лубни ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. Вип. 6. С. 115-120.
- 51.Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. вид. 2-е, випр. і перероб. Кол. авторів під керівництвом Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
- 52.Носенко Е.Л., Коврига Н. В Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції: монографія. Київ: Вища школа, 2003. 159 с.
- 53.Носенко Е.Л., Четверик-Бурчак А.Г. Емоційний інтелект як чинник досягнення життєвого успіху: монографія за ред. члена-кор. НАПН України д-ра психол. наук, проф. Носенко Е.Л. Київ: Освіта України, 2016. с. 183.
- 54.Ночвінова О. Нестандартні форми роботи педагога. *Початкова школа*, 2018. № 11. С. 4–6.
- 55.Овчар Н. В. Ключові функції інформаційних технологій у контексті модернізації освіти. *Інноваційна педагогіка*, 2020. № 23. Т. 2. С. 167-171.

- 56.Озарко І., Мельник О. Перевернуте навчання як одна з дієвих освітніх технологій у підготовці студентів до ЄВІ з англійської мови онлайн. *Український педагогічний журнал*, 2021. № 2. С.113-120.
- 57.Олійник І.П. Використання методу проєктів на уроках англійської мови як один із шляхів формування комунікативної компетентності учня: методична розробка з досвіду роботи.Ковель, 2012. 21 с.
- 58.Павліщева Я.О. Особливості та ефективність використання відеоресурсів у вивченні іноземної мови. *Молодий вчений*, 2020. № 6 (82). С. 340-344.
- 59.Павлюк О.А., Козир М.В. Формування мотивації старшокласників до вивчення математики у процесі застосування ІКТ. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. Психологія. Педагогіка., 2018. Вип.30 (2/2018). С. 66–73.
- 60.Пейчева О. О., Келембет Р. В. Створення ситуацій успіху в процесі вивчення іноземних мов у немовному ВНЗ. *Вісник Дніпропетровського університету імені А.Нобеля. Педагогіка і психологія*. 2016. № 1 (11). С.299 – 303.
- 61.Підгурська В., Голубовська І. Підгурська, В. Ю., Голубовська, І. В. Розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти на уроках мовно-літературної освітньої галузі. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 2024. Вип. 72.Т. 3. С. 269-275.
- 62.Піхур О. Нетрадиційні форми організації навчання: переваги та недоліки. *Наука. Освіта. Молодь*, 2016. С.108 – 109.
- 63.Птушка О.С. Методика використання рольової гри у навчанні діалогічного мовлення учнів на уроках англійської мови. *Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна*, 2012. № 1003. Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов. Вип. 70. С. 154–159.
- 64.Пшеняннікова Н. О. Використання відеофільмів на уроках англійської мови. *Науковий вісник Донбасу*, 2012. № 1. С. 1-9.
- 65.Рябуха Т.В., Гостіщева Н.О. «Перевернуте навчання» як інноваційна технологія викладання іноземних мов у вищій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2020. № 72. Т. 2. С. 100-106.

66. Супрун М., Гордієнко Ю. Використання ікт у процесі навчання англійської мови при підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. *Педагогіка. Актуальні питання гуманітарних наук*, 2021. Вип. 39. Т. 3. С.233-239.
67. Устименко О. Використання сервісів онлайн тестування для контролю чеськомовної комунікативної компетентності. *Іноземні мови*, 2019. №2 с.47-59.
68. Чумак В. В. Вікова психологія: навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2015. 192 с.
69. Шейко Г. Д. Емоційний інтелект як психолого-педагогічний. Різновиди інтелекту та їх роль в освітньому процесі ХХІ століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, м. Львів, 4 грудня – 14 січня 2024 р. Торунь: Liha-Pres, 2024. 120 с.
70. Шепеленко Т.Л. Теоретичні засади проблеми пізнавальної активності і самостійності студентів. *Вісник Дніпропетровського університету імені А.Нобеля. Педагогіка і психологія*. 2017. №2 (14). С. 109–113.
71. Щербина С.В. Застосування проєктного методу у викладанні іноземної мови у вищому навчальному закладі. *Наукові записки: Філологічні науки. Мовознавство*: зб. наук. пр Кіровоград: КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. Вип. 128. С. 519-522.
72. Яременко Л. Мотивація навчального процесу як педагогічна проблема. *Вища освіта України*, 2014. № 3. С. 69-74.
73. Закон України "Про повну загальну середню освіту" (2022). URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2232>
74. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/novaukrayinska-shkola>.
75. Коваленко О. Е., Корольова Н. В. Методика професійного навчання: проєктування технології навчання: робочий зошит *Methods of vocational training: design of training technologies*. URL: <http://forca.com.ua/knigi/navchannya/metodikaprofesiinogo-navchannya.html>

- 76.Носуль Ю.О. Використання відеоматеріалів на уроках англійської мови. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-video-materialiv-na-urokah-anglijskoi-movi-209396.html>
- 77.Рогульська О., Атаманчук З. Особливості використання мультимедійних презентацій на заняттях з іноземної мови. URL: <https://elar.khmnu.edu.ua/bitstreams/c6a84b64-6646-4275-9ff7a6a44f0763dc/download>
- 78.Al-Hoorie, A. H., & MacIntyre, P. D. (Eds.). Contemporary language motivation theory. Bristol, UK, 2020: Multilingual Matters. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua /archives/2020/23/part_2/36.pdf
- 79.Brown H. D. (2015). Principles of Language Learning and Teaching./H. D. Brown. New Jersey: Prentice Hall. 285 p.
- 80.Goleman, D. (1989) Working with Emotional Intelligence. New York: Bantam Books. 419 p.
- 81.Kiyasova R. M., Sidiknazarova Z. M. Types of Interactive Methods in Teaching English to Student. Texas Journal of Multidisciplinary Studies. A Bi-Monthly, Peer Reviewed International Journal, 2022. Volume 14. <https://zienjournals.com>
- 82.LifeComp: The European framework for the personal, social and learning to learn key competence. EU Science Hub, 2020. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en
- 83.Lynn, A. The Emotional Intelligence Activity Book. New York : AMACOM, 2001. URL: <https://archive.org/details/emotionalintelli0000lynn>
- 84.Brackett MA, Rivers SE, Shiffman S, Lerner N, Salovey P. Relating emotional abilities to social functioning: a comparison of self-report and performance measures of emotional intelligence. J Pers Soc Psychol, 2006. 91(4).
- 85.Mayer J.D., Salovey P. Emotional intelligence, 2005. URL: [http://www.unh.edu/emotional intelligence/](http://www.unh.edu/emotional%20intelligence/)
- 86.Parker J. D. A. Emotional intelligence and academic success: Examining the transition from high school to university. Parker J. D. A., Summerfeldt L. J., Hogan

- M. J., Majeski S. A. *Personality and individual Differences*, 2004. Vol. 36. P. 163-172.
- 87.Safapour E., Kermanshachi S., Tanej. P. A review of nontraditional teaching methods: flipped classroom, gamification, case study, self-learning, and social media. *Education Sciences*, 2019. P.1-20.
- 88.Seng, Ngu Leh and Hanafi, Zahyah and Taslikhan, Muhajir and Raman, Arumugam .Influence Of Emotional Intelligence on Students' Academic Achievements. *International Journal of Humanities and Social Science Research*, 2016. 2 (3). P. 41-46.
- 89.Yahaya A. B., Ng Sar E.J. Daing J.Y., Noordin and Boon, Yusof and Hashim, Shahrin and Goh, Mo Lee. The Impact of Emotional Intelligence Element on Academic Achievements. *Archives Des Sciences*, 2012. 65 (4). P. 2-17.
- 90.Zichermann G., Cunningham Chr. *Introduction. Gamification by Design: Implementing Game Mechanics in Web and Mobile Apps / Sebastopol, California: O'Reilly Media*, 2011.