

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

Дипломна робота (проект)
магістра

з теми: «ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ГРИ В ТЕНІС НАСТІЛЬНИЙ
ДІТЕЙ ВІКОМ 6-7 РОКІВ»

Виконав: студент 2 курсу, групи FKS2-M23
спеціальності 017 Фізична культура і спорт
Слюзенко Владислав Володимирович
Керівник: Зубаль М. В., кандидат наук з фізичного
виховання та спорту, доцент
Рецензент Боднар А. О., кандидат педагогічних
наук, доцент

Кам'янець-Подільський – 2024 рік

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ.....	3
ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ НАВИЧОК ГРИ В ТЕНІС НАСТІЛЬНИЙ.....	7
1.1 Формування навичок гри в теніс настільний у дітей 6-7 років як психологічно-педагогічний аспект.....	7
1.2 Опис методичного забезпечення процесу формування навичок гри в теніс настільний у дітей 6-7 років.....	14
РОЗДІЛ 2 МЕТОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	19
2.2 Методи дослідження.....	19
2.1 Організація дослідження.....	20
РОЗДІЛ 3 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ГРИ В ТЕНІС НАСТІЛЬНИЙ У ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ.....	22
3.1 Аналіз методичних підходів до формування навичок гри в теніс настільний у дітей 6-7 років.....	22
3.2 Визначення рівня розвитку навичок гри в теніс настільний у дітей 6-7 років.....	28
3.3 Створення та випробування методичного підходу до формування навичок гри в теніс настільний у дітей 6-7 років....	36
3.4 Оцінка ефективності методичного забезпечення для підвищення рівня навичок гри в теніс настільний у дітей 6-7 років.....	46
ВИСНОВКИ.....	53
ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	56
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	58

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ

ДНЗ	—	дошкільний навчальний заклад;
ЗСЖ	—	здоровий спосіб життя;
ІКТ		інформаційно комп'ютерні технології;
МОН	—	Міністерство освіти і науки України.

ВСТУП

Актуальність теми. Сучасний етап розвитку фізичної культури та спорту підвищує орієнтацію на всебічний розвиток особистості, формування не тільки фізичних, а й психологічних та соціальних якостей, що є основою для подальшого здорового та успішного життя. Одним із найефективніших засобів фізичного виховання є спортивні ігри, серед яких теніс настільний займає важливе місце завдяки своїй доступності, універсальності та багатогранному впливу на фізичний та психічний розвиток дітей.

Теніс настільний є спортивним видом, який сприяє гармонійному розвитку моторики, координації, реакції, спритності, а також позитивно впливає на зорово-моторну координацію, здатність до стратегічного мислення, розвитку уваги та концентрації. Для дітей молодшого шкільного віку, зокрема віком 6-7 років, цей вид спорту є чудовим засобом для вдосконалення не тільки фізичних, але й інтелектуальних і соціальних якостей. Крім того, гра в теніс настільний зменшує рівень стресу, покращує психоемоційний стан та сприяє розвитку самодисципліни і вміння працювати в команді [9].

Вік 6-7 років є критичним для розвитку важливих психомоторних навичок, тому саме на цьому етапі можна ефективно закласти основи техніки гри в теніс настільний. Діти цього віку знаходяться в такому сенситивному періоді розвитку, коли їхня моторика ще активно формується, що створює оптимальні умови для освоєння нових фізичних навичок. Однак цей період також характеризується певними віковими особливостями, зокрема обмеженою увагою та швидкою втомлюваністю, що вимагає спеціального підходу до навчання.

Попри численні переваги тенісу настільного для розвитку дітей, в Україні та інших країнах існує проблема недостатнього використання адаптованих методичних підходів до навчання дітей цієї вікової категорії. Відомо, що наявні методики часто не враховують вікові та індивідуальні особливості розвитку дітей 6-7 років, що завдають труднощів у засвоєнні технічних елементів гри,

таких як правильна подача м'яча, виконання різноманітних ударів та ефективна тактика гри. У результаті багато дітей, незважаючи на потенціал, не можуть досягти бажаного рівня майстерності та цікавості в цьому виді спорту [26].

Таким чином, важливою є розробка та впровадження методичних підходів, що враховують вікові та психологічні особливості дітей 6-7 років, а також спеціальна техніка навчання, яка сприяє ефективному формуванню у дітей навичок гри в теніс настільний. Це дозволяє не лише підвищити фізичну підготовленість дітей, а й стимулювати їх когнітивний розвиток, покращити психоемоційну стійкість та зацікавленість у фізичній культурі та спорті.

Таким чином, дослідження методичних підходів до навчання гри в теніс настільний дітей 6-7 років є успішним і актуальним завданням у галузі педагогіки та фізичного виховання, остаточно дає можливість не тільки підвищити рівень фізичної підготовленості учнів, а й сприяти їх загальному розвитку, що впливає на їх майбутній успіх у навчанні та здоровому способі життя.

Об'єкт дослідження – процес навчання гри в теніс настільний у дітей молодшого шкільного віку.

Предмет дослідження – методичні підходи як інструмент формування навичок гри в теніс настільний.

Мета дослідження – розробка та обґрунтування ефективних методичних підходів до навчання дітей 6-7 років грати в теніс настільний.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати особливості фізичного та психологічного розвитку дітей віком 6-7 років та їх вплив на процес навчання гри в теніс настільний.
2. Вивчити існуючі методичні підходи до навчання гри в теніс настільний та оцінити їх ефективність для дітей цієї вікової категорії.
3. Розробити методичні рекомендації щодо використання технічних прийомів і вправ для навчання дітей 6-7 років основам гри в теніс настільний.

Методи дослідження. Методи дослідження визначалися відповідно до мети і завдань роботи: аналіз літератури; організація цілеспрямованої дослідно-

пошукової роботи, що включає в себе спостереження, анкетування, статистичні методи обробки даних, педагогічний експеримент.

Практичне значення одержаних результатів. Розробка навчально-методичних матеріалів: створено комплекс методичних рекомендацій, вправ, тренувальних програм та дидактичних матеріалів, які спрямовані на ефективне навчання дітей гри в теніс настільний з урахуванням їх вікових та психофізіологічних особливостей. Оцінка рівня сформованості навичок: розроблено інструментарій для діагностики рівня сформованості у дітей технічних та тактичних навичок гри в теніс настільний, який може бути використаний педагогами та тренерами для аналізу результатів навчання. Підвищення якості фізичного виховання: результати дослідження сприяють інтеграції тенісу настільного в систему фізичного виховання молодших школярів, що сприяє гармонійному розвитку дітей, покращенню їхньої фізичної підготовленості.

Апробація результатів дослідження. Основні результати дипломної роботи магістра обговорювались на звітній науковій конференції студентів, магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський 09-10 квітня 2024 року).

Публікації. Результати дослідження за темою кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра висвітлені в одній науковій статті.

Структура та обсяг дипломної роботи магістра. Роботу викладено на 63 сторінках, з яких 57 основного тексту, що містить 6 таблиць. Дипломна робота складається з переліку умовних позначень, вступу, трьох розділів, висновків, практичних рекомендацій, списку 59 використаних літературних джерел.

ВИСНОВКИ

1. Аналіз результатів констатувального експерименту дослідження показало, що у дітей 6-7 років сформованість умінь грати в теніс настільний перебуває на низькому рівні. Це обумовлено такими чинниками:

- недостатня змістовна і матеріальна наповненість рухового розвивального предметно-просторового середовища;

- недостатній рівень компетентності педагогів у питаннях формування відповідних умінь у дітей (недостатня методична підготовка, обмежений вибір методів, форм і засобів);

- необхідно удосконалення організації рухової діяльності дітей старшого дошкільного віку.

У першому розділі роботи формулюють теоретичні основи навчання дошкільників тенісу настільного, разом з аналізом теорії фізичного виховання та методологічних підходів до формування рухових умінь. Встановлено, що оптимальний вік для початку навчання 6-7 років, коли діти мають психологічну готовність до освоєння нового матеріалу, розвинену пізнавальну активність та внутрішню мотивацію. Навчання тенісу настільного збагачує їхній спортивний, емоційний та вольовий досвід, формує впевненість у власних силах.

2. Формуючий експеримент і метод забезпечення у процесі реалізації експерименту була розроблена, впроваджена й апробована структурна модель методу забезпечення, а також визначено педагогічні умови, що забезпечують її ефективність:

- створення і наповнення розвивального предметно-просторового середовища для рухової діяльності;

- підготовка педагогів до реалізації навчальних завдань (методична та практична компетентність);

- організація як спільної, так і самостійної діяльності дітей для формування вмінь гри.

Другий розділ містить опис експериментальної роботи, яка проходила у три етапи. На початковій стадії виявлено низькі рівні сформованості умінь, що підтвердило необхідність корекції педагогічних підходів, насичення середовища й удосконалення методичної підготовки педагогів.

Показники ефективності методичного забезпечення:

- у дітей покращилися спеціальні технічні навички, а також когнітивні, емоційно-оцінні та поведінкові показники;
- збільшилися знання про базові елементи настільного тенісу, усвідомлення мети навчання, уміння правильно відпрацювати підготовчі вправи й основні технічні елементи гри.

3. Підвищення рівня сформованості навичок гри в теніс настільний
Контрольний зріз показав значний прогрес:

- сформованість умінь у 36 % дітей;
- частково сформовані уміння – у 22 %.

Зміни в педагогічній діяльності після завершення експерименту педагоги продемонстрували більш усвідомлений підхід до організації освітнього процесу. Вони успішно підбирали відповідні методи та види діяльності, враховували вікові особливості та індивідуальні потреби дітей, спрямовували навчання на досягнення поставлених цілей.

Результати експерименту підтвердили ефективність впровадження моделі методичного забезпечення. Завдяки комплексному підходу досягти якісних змін на рівні сформованості моторних, технічних та соціальних навичок у дітей. Спостерігалось покращення їхньої фізичної підготовленості, координації рухів, впевненості у виконанні завдань, а також зростання зацікавленості до тенісу настільного та активного способу життя.

Значні позитивні зрушення відбулися і в професійній діяльності педагогів. Вони поглибили свої знання про методику навчання гри в теніс настільний, вдосконалили навички організації занять, інтегрували інноваційні підходи до планування та створення предметно-просторового середовища. Зросла їх компетентність у реалізації завдань фізичного виховання дошкільників та вміння ефективно взаємодіяти з дітьми під час рухової діяльності.

Сформовані у дітей навички, а також підвищений рівень професійної компетентності педагогів свідчать про доцільність та результативність розробленої методики. Його впровадження створило умови для гармонійного розвитку дітей, зміцнення їхнього здоров'я та формування ціннісного ставлення до спорту.

Отримані результати рекомендую рекомендувати розроблену методику для впровадження в освітню практику дошкільних закладів з наданням вдосконалення фізичного виховання, розвитку рухових умінь дітей та підвищення професійного рівня педагогів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Антіпова Ж., Кучеренко Г. Вплив занять настільним тенісом на рівень фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 1(29). С. 400-407.
2. Асєєва Я. Ф., Шевченко О. О. Взаємозв'язок психофізіологічних показників та технічної підготовленості у спортсменів з настільного тенісу на етапі попередньої базової підготовки. *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2019. № 6(к). С. 5-9.
3. Баканова О. Ф. Особливості спеціальної фізичної підготовки тенісистів. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2023. 10 (170). С. 23-26.
4. Баканова О. Ф. Теоретичні та практичні види підготовки тенісистів : особливості та вплив на результативність гри. *Спортивні ігри*. 2024. 2 (32), С. 4-22.
5. Барчукова Г. В. Настільний теніс: Орієнтовна програма спортивної підготовки для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалі-зірованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву (етапи спортивного вдосконалення), шкіл вищої спортивної майстерності тенісу. Київ, 2014. 144 с.
6. Бідняк В. С. Васильченко Ю. І. Особливості навчання основним технічним прийомам гри у настільний теніс. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2019. 2(46), С. 34-38.
7. Бірук І. Д., Пінчук В. Ф. Методичні вказівки до самостійного вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання» на тему «Психологічна підготовка в настільному тенісі». Рівне : НУВГП, 2018. 30 с.
8. Бурлака І. В., Лукачина А. В. Фізичне виховання: теніс : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 75 с.
9. Вітченко А., Воеділова О., Лисенко Л. Особливості впровадження модельної навчальної програми з фізичної культури. *Вісник Національного*

університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. 2024. № 25. С. 16-23.

10. Гейтенко В. В., Пристинський В. М., Зайцев В. О. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту : навч.-метод. посібник. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 171 с.

11. Голод Ю., Пітин М., Пасічник В., Ковальчук Л. Теоретичний огляд сучасних підходів до змісту занять фізичною культурою учнів 1-4 класів. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2024. 12(7), С. 21-28.

12. Гришко Л. Г., Гришко Ю. Ю., Ібраїмова М. В. Настільний теніс : навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Київ : РНМК, 2013. 137 с.

13. Давидова Н., Пономаренко О., Гришко Л., Скачек А. Розвиток рухових якостей дітей на початковому етапі тренування засобами настільного тенісу. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 10. С. 124-132.

14. Дмитроца О., Коржи О. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я першокласників в умовах Нової української школи. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2023. № 2. С. 27-34.

15. Долинний Ю. О., Олійник О. М. Теоретико-методологічні основи гри в настільний теніс : посібник для студентів закладів вищої освіти неспеціалізованого профілю. Краматорськ : ДДМА, 2019. 75 с.

16. Дорож І., Ковальчук А. Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів в освітньому процесі НУШ. *Наукові записки. Серія Психолого-педагогічні науки*. 2023. № 1. С. 43-53.

17. Дудіцька С., Гуліна Л. Формування культури здоров'я молодших школярів. *Вісник Прикарпатського університету Серія Фізична культура*. 2024. № 41, С. 12-18.

18. Дядечко І. Є., Бабій В. Г. Річна динаміка фізичної підготовленості учнів середнього шкільного віку під час занять настільним тенісом. *Фізичне виховання та спорт*. 2021. № 1, С. 44-49.

19. Земцова І. І. Спортивна фізіологія : навч. посіб. вид. 2-ге, без змін. Київ : Олімп. літ., 2019. 207 с.

20. Зюзь В. Удосконалення цільової точності та змісту навчально-тренувального процесу спортсменів 8-10 років у настільному тенісі. *European Science*. 2023. № 2, С. 117-127.

21. Іваній І. В., Сергієнко В. М. Психологія фізичного виховання та спорту : навчально-методичний посібник Суми : ФОП Цьома С.П., 2016. 204 с.

22. Козіброцький С., Грицюк С. Методика розвитку рухових умінь і навичок молодших школярів у позакласній ігровій діяльності. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2020. № 17, С. 28-33.

23. Кошура А. В. Теорія і методика спортивних тренувань : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 120 с.

24. Красов О. Компетентнісний підхід до навчання молодших школярів на уроках фізичної культури. *Теорія і практика фізичної культури і спорту*. 2022. Вип. 1. С. 47-52.

25. Кутек Т. Б., Вовченко І. І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022 108 с.

26. Лампіка Ю., Шукатка О. (2023). Механізми формування стійкого інтересу до занять фізичною культурою учнів початкових класів. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. 11(6). С. 38-43.

27. Лебзіна К. Розвиток фізичних якостей молодших школярів засобами рухливих ігор. *Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні»*. 2023. № 18, С. 275-285.

28. Методика навчання гри в настільний теніс : навч.-метод. посіб. / укладачі: Є. Г. Євтушенко, І. О. Салатенко, С. В. Хоменко, Р. М. Харченко. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2021. 94 с.

29. Москаленко Н. В., Сидорчук Т. В., Решетилова В. М., Яковенко А. В. Інновації у фізичному вихованні в закладах загальної середньої освіти: навчальний посібник. Дніпро, 2022. 76 с.

30. Настільний теніс: методичні рекомендації. / укладачі: Є. І. Жуковський, І. В. Мичка, О. І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 65 с.

31. Настільний теніс: навч.-метод. посіб. / О. О. Алексєєв, Г. А. Коломоець, А. А. Ребрина, А. А. Ребрина. Київ-Кам'янець-Подільський : В-во «Альянт», 2023. 215 с.

32. Нестерчук Н. Є., Сидорук І. О., Зарічнюк І. Р., Чоповський Д. П. Розвиток координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку. *Rehabilitation and Recreation*. 2022. № 13, С. 121-125.

33. Носко М., Архипов О., Носко Ю., Архипов С. Основи техніки та тактики гри в настільний теніс. *Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка*. 2023, № 20, С. 207-211.

34. Омеляненко Г. А., Соколова О. В., Деканов Р., Польський С. Г., Задорожна О. Р. Настільний теніс як засіб виховання фізичних якостей молодших школярів. *Фізичне виховання та спорт*. 2021. № 2, С. 36-40.

35. Пангелов Б., Красов О., Хакало А. Інноваційні підходи до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями початкових класів в контексті вимог Нової української школи. *Theory and Practice of Physical Culture and Sports*. 2022. № 2, С. 76-83.

36. Петренко С. Організація тренувального процесу в настільному тенісі на базовому етапі підготовки. *Вісник Запорізького національного університету*. 2022. №2. С. 22-27.

37. Платонов В. М. Сучасна система спортивного тренування. Київ: Перша друкарня, 2021. 672 с.

38. Подрігало О. О., Федяй І. О. Фізіологія людини та спортивна фізіологія. Модуль «Фізіологія спорту»: навч. посіб., вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: ХДАФК, 2023. 158 с.

39. Помещикова І., Асєєва Я., Чуча Ю. Вплив вправ з м'ячем на координаційні здібності юних спортсменів 8-9 років, які займаються тенісом настільним. *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2021. 1(81), С. 71-78.

40. Прокопенко А., Гончарова Н., Шутова С., Родіоненко М. Зміни показників динамічного балансу нижніх кінцівок у молодших школярів під впливом оздоровчих занять тенісом. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2024. 6(179). С. 195-202.

41. Рибалко Л. М. Методика розвитку фізичних якостей в учнів молодшого шкільного віку засобами рухливих ігор. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2021. № 2(340). С. 240-251.

42. Саранча М., Грибан Г. Теоретико-методичні засади залучення учнів до позакласної роботи з фізичної культури в загальноосвітніх школах. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2024. 6(179), С. 206-209.

43. Сембрат С., Троценко В., Дьоміна Ж. Взаємозв'язок фізичних та вольових якостей дітей молодшого шкільного віку в процесі занять фізичною культурою. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2024. 6(179). С. 210-213.

44. Сидорук І. О., Гірак А. М., Гамма Т. В., Орел І. О. Рухливі ігри в системі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. *Rehabilitation and Recreation*. 2021. № 9. С. 200-204.

45. Супруненко М. В. Оздоровчий напрямок занять з настільного тенісу. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15*. 2021. Вип. 11. С. 139-141.

46. Фізичне виховання. Настільний теніс: навч. посіб. для студ. всіх спеціальностей / уклад.: Л. Г. Гришко, Н. В. Завадська, І. В. Новікова, О. М. Чиченьова., Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського 2021. 108 с.

47. Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія за загальною редакцією проф. Г. П. Грибана. Житомир: Рута, 2020. 384 с.

48. Фізичний розвиток дітей раннього віку : метод. вказ. / укладачі: Т. В. Фролова, О. В. Атаманова, І. І. Терещенкова, А. С. Сенаторова. Харків : ХНМУ, 2020. 32 с.

49. Фізіологічні основи фізичного виховання та спорту: навч. посіб. / укладачі: Ляшевич А. М., Чернуха І. С. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 145 с.

50. Церетелі В., Ширяєва С., Кучеренко Г., Блошенко О., Капустіна Т. Розвиток психологічної стійкості у дітей та підлітків за допомогою фізичних вправ та ігор. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*. 2024. 6(179), С. 230-233.

51. Черненко С. О. Теорія і методика фізичного виховання : навчальний посібник у 2 частинах. Краматорськ : ДДМА, 2022. Ч. 2. 228 с.

52. Шевченко О. О. Контроль фізичної підготовленості тенісистів 6-7 років. *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та однокласників у закладах вищої освіти* : збірник статей міжнародної XIX наукової конференції (03 лютого 2023 р., Харків). Харків : Харківська державна академія фізичної культури, 2023. С. 125-127.

53. Шімечка М. М. Фізичне виховання. Міркування бігуна, плавця, тенісиста й вершника про рух, тіло та дух. Київ : Дух і література, 2022. 220 с.

54. Abdul Alim, Tomoliyus, Awan Hariono, Hary Widodo, M. Khairil Fajriyo Innovative circuit training for children 10-12 years old to improve forehand and backhand drive skills. *Fizjoterapia Polska*. 2024. 24(1). 167-172.

55. Hodges, L. (2013). *Table Tennis Tactics for Thinkers*. Larry Hodges Books.

56. Weizhu Luo, Exploration of Initial Training for Junior Table Tennis Players. *Advances in Educational Technology and Psychology* (2024) Vol. 8: 42-45. DOI: <http://dx.doi.org/10.23977/aetp.2024.080507>.

57. Xu, J., Xu, W., & Sang, M. (2024). Study of the synergistic effect of analogical and explicit learning in beginning junior tennis players. *Heliyon*, 10(19), e38590. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e38590>

58. Zhang, Y. (2024). The optimization of college tennis training and teaching under deep learning. *Heliyon*, 10(4), e25954.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25954>

59. Zou, J., Liu, Q., & Yang, Z. (2012). Development of a Moodle course for schoolchildren's table tennis learning based on Competence Motivation Theory: Its effectiveness in comparison to traditional training method. *Computers & Education*, 59(2), 294-303. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.01.008>