

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методик початкової освіти

Кваліфікаційна робота

з теми: **«НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОМУ ГОВОРІННЮ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ВЕРБАЛЬНИХ ОПОР»**

Виконала: здобувачка другого
(магістерського) рівня вищої освіти
PO1-M23z групи
спеціальності 013 Початкова освіта

Скотяк Ірина Сергіївна

Керівник:

Олинець Тетяна Василівна,

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри теорії
та методик початкової освіти

Рецензент:

Городиська Оксана Миколаївна,

кандидат педагогічних наук, старший
викладач

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ГОВОРІННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	7
1.1. Говоріння як засіб і мета комунікативного навчання іноземній мові.....	7
1.2. Систематизація та типологія методичних опор у процесі формування навичок іншомовного говоріння.....	20
1.3. Особливості навчання іншомовного говоріння молодших школярів.....	27
РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОГО ГОВОРІННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ВЕРБАЛЬНИХ ОПОР.....	37
2.1. Методика використання вербальних опор як ефективного засобу навчання іншомовному говорінню молодших школярів.....	37
2.2. Перевірка ефективності розвитку іншомовного говоріння молодших школярів засобами вербальних опор.....	45
ВИСНОВКИ	60
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	63

ВСТУП

Актуальність дослідження. Однією з основних практичних цілей навчання іноземної мови є оволодіння вміннями іншомовного говоріння в монологічній та діалогічній формах. Проблема іншомовного говоріння набуває більшої актуальності, зважаючи на замовлення суспільства щодо реалізації іншомовної освіти та потребує пошуку ефективних підходів, починаючи з початкових класів. Адже існує думка, що вивчаючи мову впродовж років, учні все ще мають труднощі з цим видом мовленнєвої діяльності. Сучасному вчителю важливо знати та орієнтуватися в ефективних методах та засобах викладання, які не тільки підвищують мотивацію до вивчення іноземної мови, але й сприяють розвитку іншомовної мовленнєвої компетентності. Використання вербальних опор значно полегшить завдання учнів початкових класів створювати іншомовні усні висловлювання. Саме вербальні опори сприяють логічній побудові усного мовлення учнів, використанню мовленнєвих кліше, наближаючи іншомовне мовлення до природного та створюючи при цьому можливості для варіювання змісту мовлення учасниками процесу взаємодії.

Питання розвитку навичок усного мовлення досліджували як вітчизняні, так і зарубіжні вчені, а саме О. Бігич [3], Ю. Главацька [9], В. Іванішена [15], Т. Клименко [17], О. Кміть [18], О. Ковальна [19], О. Котенко [23], С. Ніколаєва [39], І. Перішко [38], О. Устименко [49], J. Baker [50], L. Ferlazzo [52], J. Harmer [54], M. J. Salamea-Avila [59], M. Slattery [61], R. V. Sosas [62] та ін.

Актуальність питання зумовила вибір теми кваліфікаційної роботи: **«Навчання іншомовному говорінню молодших школярів засобами вербальних опор».**

Об'єктом дослідження є процес формування навичок говоріння молодших школярів у курсі іноземної мови (англійської) на початковому етапі.

Предметом дослідження є методичне забезпечення формування навичок говоріння учнів 4 класу на уроках іноземної (англійської) мови засобами вербальних опор.

Мета дослідження полягає у створенні обґрунтованої методики використання вербальних опор для інтенсифікації оволодіння навичками говоріння на уроках англійської мови учнями 4 класу, та її експериментальній перевірці.

Гіпотеза дослідження: сформованість навичок говоріння учнів 4 класу на уроках іноземної (англійської) мови покращиться в результаті цілеспрямованої роботи за умов:

а) педагогічно організованого і відповідно мотивованого засвоєння та розуміння учнями поняття вербальна опора;

б) цілеспрямованого застосування спеціально розробленої системи роботи з вербальними опорами для розвитку іншомовних навичок говоріння.

Мета й гіпотеза потребували розв'язання таких **завдань дослідження:**

1. з'ясувати ступінь розробки досліджуваної проблеми в лінгво-методичній та психолого-педагогічній літературі;

2. проаналізувати стан формування іншомовних навичок говоріння учнів початкової школи в практиці шкільного навчання;

3. дослідити вплив вербальних опор на формування іншомовних навичок говоріння учнів 4 класу;

4. розробити систему роботи з вербальними опорами для формування та розвитку навичок говоріння учнів 4-го класу.

Організація дослідження. Експериментальне дослідження проводилося на базі Одеського ліцею №101. У ньому брали участь учні 4-А (19 учнів, контрольна група) та 4-Б (17 учнів, експериментальна група) класів.

Методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань були використані такі методи дослідження: теоретичні (аналіз та узагальнення літературних джерел та вивчення спеціальної літератури); емпіричні (спостереження за навчально-виховним процесом, бесіди з учителями й

учнями, анкетування учнів, вивчення результатів рівня сформованості іншомовних навичок говоріння, педагогічне тестування, педагогічний експеримент); статистичні (метод математичної статистики).

Наукова новизна визначається теоретичною обґрунтованістю, дидактичною доцільністю та експериментальною доведеністю можливості використання вербальних опор у формуванні іншомовних навичок говоріння молодших школярів. Зокрема, виявлено особливості навчання іншомовного говоріння на уроках іноземної (англійської) мови із застосуванням вербальних опор; уточнено та конкретизовано умови підвищення ефективності вправління в іншомовному говорінні за допомогою вербальних опор; визначено особливості роботи з вербальними опорами на уроці англійської мови; розроблено методику розвитку умінь та навичок іншомовного говоріння молодших школярів засобами вербальних опор на уроках іноземної (англійської) мови.

Практичне значення полягає у виявленні ефективних методів і прийомів із використанням вербальних опор, який сприяє формуванню іншомовних навичок говоріння молодших школярів, у розробці конкретних рекомендацій для вчителів початкових класів. Одержані результати можуть бути використані в практиці викладання іноземної (англійської) мови в школі, при створенні нових навчально-методичних комплексів з іноземної (англійської) мови для початкових класів.

Апробація роботи. Основні положення і результати представлено на: VII Всеукраїнській науково-практичній конференції (заочна форма) «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання» (14-15 березня 2024 року) із доповіддю «Використання ситуативних вправ як головна умова підвищення ефективності навчання іншомовного говоріння молодших школярів»; звітній конференції студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (9-10 квітня 2024 р., Кам'янець-Подільський) із доповіддю «Особливості організації навчання іншомовному усному мовленню учнів

початкової школи» та обговорено на засіданнях кафедри теорії та методик початкової освіти (2023-2024 н. р.) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Структура роботи. Дипломна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (65 позицій). Загальний обсяг роботи – 68 с.

ВИСНОВКИ

У кваліфікаційній роботі здійснено нове розв'язання актуальної проблеми застосування вербальних опор як засобів навчання іншомовного говоріння учнів початкових класів. Результати дослідження підтвердили ефективність вирішення завдань і дозволили сформулювати такі висновки.

Чинна програма має на меті формування в учнів різних класів відповідного рівня комунікативної компетентності, яка складається з трьох основних компонентів: мовленнєвий, лінгвістичний, соціолінгвістичний. Мовленнєва компетентність включає розвиток навичок у чотирьох основних видах діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.

Основним завданням нашого дослідження є вивчення розвитку іншомовної мовленнєвої компетентності учнів початкових класів, зокрема, навичок говоріння. Говоріння є ключовим видом мовленнєвої діяльності та важливою формою використання мови як інструменту комунікації. Воно реалізується у звуковій формі, сприймається через слухові органи і призначене для передачі усної інформації від мовця до слухача.

Аналіз сучасної науково-методичної літератури виявив, що термін «навчання говорінню іноземною мовою» охоплює процес навчання висловлюванню власних та чужих думок усною формою за допомогою відповідних мовних засобів, спрямованих на розв'язання комунікативних завдань. Говоріння є продуктивною формою мовленнєвої діяльності, через яку відбувається усне вербальне спілкування. Як одна з основних форм людської діяльності, говоріння виконує роль засобу комунікації у життєдіяльності людини, забезпечуючи взаємодію між людьми в соціумі.

Вказано, на завершення початкової школи (1-4 класи) учні повинні досягти рівня A1 в усному мовленні відповідно до «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання».

З'ясовано, що процес формування навичок говоріння складається з трьох етапів: на першому учні вивчають значення слів і фраз, що допомагає засвоїти синтаксичну структуру мови; на другому етапі вони усвідомлюють і

запам'ятовують мовні одиниці через повторення, асоціюючи їх із реальними об'єктами; на третьому етапі учні починають активно використовувати засвоєні мовні одиниці, самостійно будуючи висловлювання та комбінуючи їх у контекстах, що визначає рівень мовленнєвих навичок.

Схарактеризовано компетентності: у діалогічному мовленні, яка полягає в здатності ефективно здійснювати усне спілкування у формі діалогу, враховуючи специфіку життєво важливих сфер, характерних для певного віку, а також орієнтуючись на поставлені комунікативні завдання; у монологічному мовленні, яка полягає в здатності ефективно здійснювати усне спілкування у формі монологу враховуючи специфіку життєво важливих сфер, характерних для певного віку, а також орієнтуючись на поставлені комунікативні завдання.

Досліджено, що у процесі формування усномовленнєвої компетентності у здобувачів освіти на початковому етапі вивчення іноземної мови важливу роль відіграють опори. В методичній літературі опора розглядається як інформаційна підтримка мовного та немовного характеру, що сприяє стимулюванню комунікативної діяльності і формуванню навичок, вказуючи на способи її реалізації, які можуть змінюватися в залежності від етапу.

Вважається, що класифікація опор може ґрунтуватися на різних критеріях: за складністю: смислові опори та змістовні опори; за рівнем участі учня в складанні опор виділяють: об'єктивні та суб'єктивні опори; за способом презентації матеріалу виділяються три види опор: вербальні, художньо-образотворчі, графічні.

Вербальні опори є ключовим інструментом у навчанні іншомовного усного мовлення, оскільки вони мотивують учнів до активного говоріння та вираження власних думок. До вербальних опор відносяться: текст-зразок, мовна ситуація, план, ключові слова, тематична послідовність мовних зразків (питань), логіко-синтаксичні схеми, неповні мовні зразки, прислів'я, цитати та інші подібні елементи.

Основними принципами при створенні та використанні вербальних опор є доступність та наочність, оскільки ці засоби забезпечують ефективне сприйняття інформації учнями на різних етапах навчання.

Для ефективної роботи з матеріалом для розвитку навичок говоріння, який включає вербальні опори для розвитку навичок усного мовлення в початковій школі, представлення застосування методики: підготовка до усної діяльності, моделювання діалогу, практична діяльність, підсумкове обговорення, розширення комунікативної ситуації та розвиток мовлення, індивідуальна робота або групова активність, оцінка та зворотній зв'язок.

Експериментальне дослідження проводилося на базі Одеського ліцею №101. У ньому брали участь учні 4-А (19 учнів, контрольна група) та 4-Б (17 учнів, експериментальна група) класів. Вивчено стан проблеми використання опор у педагогічній теорії і практиці. Визначено суть поняття та представлено класифікацію «опор», дидактична цінність, розглянуто методику роботи та створено систему роботи з ними; апробовано окремі елементи, внесено корективи. Здійснено експеримент відповідно до розроблених технологій удосконалення навичок говоріння учнів 4 класу. Передбачено проведення уроків у контрольному класі за традиційною методикою, а в експериментальному – за експериментальною, зрізових робіт в обох класах. Перевірено ефективність методики формування навичок говоріння; визначено ефективність розробленої системи роботи. Оцінюючи результати експериментального дослідження, з'ясовано, які зміни відбувалися в навичках іншомовного говоріння учнів 4-го класу у процесі організації систематичного застосування вербальних опор. Наприкінці дослідження учням обох класів запропоновано завдання для опитування, побудовані за вимогами навчальної програми навичок усного мовлення четвертокласників.

Отже, порівнюючи результати даних з вихідним рівнем сформованості навичок говоріння учнів 4-х класів, можна сказати, що в експериментальному 4-Б класі цей показник підвищився після застосування вербальних опор на уроках англійської мови, що свідчить про ефективність реалізованої методики.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Актуальні питання навчання англійської мови в умовах НУШ. URL: https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/add_disciples_prof/bak/eng20/act_pyt_navch_eng_NUSH.pdf
2. Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: Збірник наукових статей / Укладач: І.Ю. Сковронська. Львів : ЛьвДУВС, 2019. 102с.
3. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Бігич О. Б. Планування уроку англійської мови в початковій школі. Київ : Освіта, 2006. 208 с.
5. Борщовецька В. Д., Ігнатенко В. Д. Основи методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посіб. Біла Церква : БНАУ, 2018. 122 с.
6. Вовк Т. М. Використання аудіовізуальних матеріалів як засобу створення іншомовного середовища на заняттях іноземної мови. <https://vseosvita.ua/library/embed/0100asbt-70ee.docx.html>
7. Ворожейкіна О. М. 100 цікавих ідей для проведення уроку. Харків : Вид. група «Основа», 2011. 255 с.
8. Гапонова С. В. Огляд зарубіжних методів викладання іноземних мов ХХ століття // Іноземні мови. 2010. № 2. С. 18-22.
9. Главацька Ю. Л. Взаємопов'язане навчання мовленнєвій діяльності на заняттях з англійської мови. Педагогічний альманах, 2023. (53), С. 17-22.
10. Демчук М. В. Форми проведення занять з англійської мови в початкових класах // Англійська мова та література. 2023. №33. С. 6.
11. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>

12. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення; викладання, оцінювання. Рада з питань співпраці в галузі культури. URL: http://www.khotiv-nvk.edukit.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf
13. Зубенко Т. В. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови учнів початкової школи. Миколаїв : МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2006. 120 с.
14. Зубрик А. Інтерактивні методи і прийоми навчання англійської мови учнів початкових класі // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : 2020. №28. Том 2. С. 87-92.
15. Іванішина В. П. Психологічні засади навчання невідготовленого монологічного мовлення на уроках іноземної мови у старшій загальноосвітній школі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів. 2011. Вип. 92. С. 116-119.
16. Калашник О. Ю. Особливості навчання англійської мови учнів початкових класів. <https://naurok.com.ua/osoblivosti-navchannya-angliysko-movi-uchniv-pochatkovih-klasiv-266666.html>
17. Клименко Т. І. Навчання видам мовленнєвої діяльності на онлайн-заняттях з іноземної мови // Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. С. 45-47.
18. Кміть О. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 214 с.
19. Ковальна О. П. Навчання іноземних мов у початковій школі. Англійська філологія. Київ, 2012. № 12. С. 12-17.
20. Ковальна О. П. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі. Англійська філологія. Київ, 2013. № 15. С. 40-47.
21. Коломінова О. О., Роман С. В. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі // Іноземні мови. 2010. С. 40-47.
22. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

23. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
24. Кшемінська Л. Т. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська). Полтава : Освіта, 2015. 180 с.
25. Левицька Ю. Методики формування навичок усного мовлення на заняттях з англійської мови учнів початкової школи. «English for Specific Purposes». Збірник наукових тез, 2016. Вип. 3. С. 67-70.
26. Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: навчально-методичний посібник. Київ : 2010. 143 с.
27. Макарчук М. І. Розвиток комунікативних умінь і навичок учнів у процесі вивчення англійської мови. URL: <https://naurok.com.ua/rozvitok-komunikativnih-umin-i-navichok-uchniv-u-procesi-vivchennya-angliysko-movi-101910.html>
28. Малієнко В. Навчальна діяльність як діяльність спілкування // Іноземні мови в навчальних закладах. 2007. №1. С. 37-41.
29. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165 с.
30. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / під загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
31. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навч. закладах: підр. Київ : Академія, 2020. С. 116-127.
32. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 328 с.

33. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Котенко, А. В. Соломаха (та ін.). Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 356 с.
34. Методика навчання іноземних мов у початковій і загальноосвітній школі / За редакцією В. М. Філатова. Київ : Просвіта, 2016. 210 с.
35. Методика розвитку навичок усного мовлення на уроках англійської мови. URL: https://englishlityn.blogspot.com/2015/12/blog-post_10.html
36. Нова українська школа: навчальна платформа для підготовки вчителів англійської мови. URL: <https://nus-english.com.ua/>
37. Новожилова А. Д. Особливості навчання іншомовному говорінню молодших школярів в умовах дистанційної освіти (на матеріалі навчання англійської мови) : кваліфікаційна робота магістра спеціальності 035 «Філологія» / наук. керівник Н. О. Надточій. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 55 с.
38. Перішко І., Білоус Т., Верьовкіна О. Особливості навчання говорінню англійською мовою у закладах вищої освіти. Інноватика у вихованні. Випуск 17. 2023. С. 241-247.
39. Практикум з методики викладання англійської мови мов у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2004. 360 с.
40. Редько В. Залежність ефективності навчання іноземних мов учнів початкової школи від їхніх вікових особливостей // Іноземні мови у навчальних закладах. Київ, 2013. №1. С. 22.
41. Розвиток навичок іншомовного говоріння через створення ситуацій мовного спілкування. URL: <https://studcon.org/rozvytok-navychok-inshomovnogo-govorinnya-cherez-stvorenniya-sytuaciy-movnogo-spilkuvannya>
42. Роман С. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі. Київ : Ленвіт, 2009. 216 с.
43. Скотяк І. С. Особливості організації навчання іншомовного усного мовлення учнів початкової школи. Збірник наукових праць студентів і магістрантів педагогічного факультету Кам'янець-Подільського

національного університету імені Івана Огієнка / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет ; [відпов. секр. Н. В. Бахмат]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2024. Вип. XX. С. 299-302.

44. Стародуб Т. Ф. Перші кроки в англійській. Б-ка «Початкова освіта» (Шк. Світ). 2011. №4. С. 104.

45. Типова освітня програма. Навчання англійської мови в новому контексті (початкова школа 1-4 класи). URL: <http://surl.li/svesi>

46. Чепурна І. В. Ефективні прийоми навчання говоріння англійської мови учнів 1 класу початкової школи. URL: <http://surl.li/ldulnr>

47. Шевченко С. І. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посібн. Ніжин : Видавництво НДУ імені Микола Гоголя, 2010. 155 с.

48. Шеремет Т. І. Етапи навчання усного спонтанного мовлення на уроках англійської мови з використанням творів художньої літератури. URL: <https://vseosvita.ua/library/etapi-navcanna-usnogo-spontannogo-movlenna-na-urokah-anglijskoi-movi-z-vikoristannam-tvoriv-hudoznoi-literaturi-184383.html>

49. Устименко О. М. Навчання іншомовного монологічного мовлення в аспекті компетентнісного підходу // Іноземні мови №1/2013 (73). С. 3-9.

50. Baker J. Essential Speaking Skills. Westrup Heather: Continuum International Publishing Group, 2013. 170 с.

51. Common European Framework of reference for language skills. URL: <https://europass.europa.eu/en/common-european-framework-reference-language-skills>

52. Ferlazzo L. Use practical strategies to improve English-learners` speaking skills. URL: <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-use-practical-strategies-to-improve-english-learners-speaking-skills/2023/05>

53. General European recommendations on language education: studying, teaching, assessment. URL: <http://surl.li/eakvy>

54. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. England : Pearson Education Limited, 2017. 448 p.

55. How do young learners develop their speaking skills? URL: <https://eltcampus.com/blog/how-do-young-learners-develop-their-speaking-skills/>
56. How to teach speaking skills to ESL students. URL: <https://games4esl.com/teaching-wiki/teach-speaking-skills-to-esl-students/>
57. Patesan M. Visual aids in language education. International conference Knowledge-based organization. 24 (2). P. 356-361.
58. Practise English speaking skills. Learn English. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking>
59. Salamea-Avila M. J., Fajardo-Dack T. Developing Speaking Skills in EFL Young Learners through Visual and Audiovisual Materials. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. 2023. 6(S1), P. 338-349.
60. Seventeen ways to improve your students` oral language skills. URL: <https://blog.brookespublishing.com/11-ways-to-improve-your-students-oral-language-skills/>
61. Slattery M. English for Primary teachers. Oxford University Press, 2021. 148 p.
62. Sosas R. V. Technology in teaching speaking and its effects to students learning English // Journal of language and linguistic studies. 2021. Vol. 17, № 2. P. 67-72.
63. Teaching speaking skills: strategies and methods. URL: <https://study.com/academy/lesson/video/teaching-speaking-skills-strategies-methods.html>
64. The importance of visual aids for EELs. URL: <https://www.edmentum.com/intl/articles/visual-aids-for-ells/>
65. Using visual aids to accelerate language learning. URL: <https://talkpal.ai/using-visual-aids-to-accelerate-language-learning/>