

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА**  
**ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ**  
**І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**  
**КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**Кваліфікаційна робота**  
**(магістра)**

**з теми: «ОСОБЛИВОСТІ ЦІНІСНО-РОЛЬОВОЇ РЕГУЛЯЦІЇ**  
**ОСОБИСТІСНОЇ УСПІШНОСТІ В КОМАНДНІЙ ВЗАЄМОДІЇ»**

Виконала: студентка 2 курсу  
Ps2-M24z групи  
спеціальності 053 Психологія  
**Калюжна Ірина Володимирівна**

Керівник:  
**Панчук Наталія Петрівна**  
кандидат психологічних наук, доцент,  
доцент кафедри загальної та практичної  
психології

Рецензент:  
**Мельник Жанна Василівна**  
кандидат психологічних наук, доцент  
кафедри соціальної роботи

м. Кам'янець-Подільський, 2025 р.

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВСТУП .....                                                                                                                       | 3  |
| РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ЦІННІСНО-РОЛЬОВОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ОСОБИСТІСНОЇ УСПІШНОСТІ В КОМАНДНІЙ ВЗАЄМОДІЇ ..... | 7  |
| 1.1. Поняття «успішність особистості» у психології .....                                                                          | 7  |
| 1.2. Психологічна специфіка командної взаємодії та роль особистості в її реалізації .....                                         | 11 |
| 1.3. Ціннісно-рольова регуляція особистісної успішності в командній взаємодії. ....                                               | 14 |
| Висновки до першого розділу .....                                                                                                 | 24 |
| РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЦІННІСНО-РОЛЬОВОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ОСОБИСТІСНОЇ УСПІШНОСТІ В КОМАНДНІЙ ВЗАЄМОДІЇ .....       | 25 |
| 2.1. Організація та проведення дослідження .....                                                                                  | 25 |
| 2.2. Методологічні засади емпіричного дослідження .....                                                                           | 29 |
| Висновки до другого розділу .....                                                                                                 | 33 |
| РОЗДІЛ 3. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЦІННІСНО-РОЛЬОВОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ОСОБИСТІСНОЇ УСПІШНОСТІ В КОМАНДІ .....                            | 35 |
| 3.1. Особливості прояву життєвих цінностей у структурі ознак особистісного успіху в командній діяльності .....                    | 35 |
| 3.2. Ціннісна узгодженість рольових вимог команди серед працівників із різними показниками особистісної успішності .....          | 48 |
| 3.3. Рекомендації щодо формування особистісної успішності в командній взаємодії.....                                              | 51 |
| Висновки до третього розділу .....                                                                                                | 53 |
| ВИСНОВКИ .....                                                                                                                    | 55 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ .....                                                                                                  | 57 |
| ДОДАТКИ .....                                                                                                                     | 65 |

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** У сучасних умовах суспільного розвитку України, що характеризуються глибокими соціальними трансформаціями, війсьними викликами, підвищенням ролі цифрових технологій та зростанням вимог до професійної мобільності, компетенції командної роботи набувають особливої значущості. Саме вміння ефективно взаємодіяти в команді, узгоджувати особисті та групові цілі, підтримувати психологічну стійкість і взаєморозуміння стають ключовими чинниками професійного та особистісного успіху.

Ефективна командна взаємодія передбачає гнучкість, адаптивність, високий рівень комунікативної компетентності, розвинені соціальні навички, а також ціннісну узгодженість між учасниками спільної діяльності. Попри зростання наукового інтересу до особистісних чинників командної ефективності, поза належною увагою залишаються питання індивідуального досягнення успіху в командній роботі, зокрема особистісної та ціннісної готовності до неї. Ці аспекти є особливо значущими в українському контексті, де колективна взаємодія дедалі частіше виступає основою відновлення, розвитку організацій і підтримки соціальної згуртованості. Успіх у командній діяльності виходить за межі професійної компетентності або якісного виконання обов'язків – він передбачає пошук оптимальних стратегій комунікації, здатність до ціннісної співзвучності та конструктивної взаємодії з іншими.

У сучасних вітчизняних дослідженнях проблема командотворення розглядається крізь призму зростання значущості особистісних чинників, зокрема: ціннісних орієнтацій, мотиваційних установок та рольових позицій працівників, як визначальних умов ефективності та продуктивності командної діяльності (Л.М. Карамушка, М.І. Найдьонов, Ж.В. Серкіс, В.В. Третьяченко та ін.). Окремі аспекти ціннісної та рольової компетентності особистості знайшли висвітлення у різних наукових підходах: у рольовій теорії особистості П.П. Горностая, аксіологічній концепції особистості З.С. Карпенко, суб'єктно-ціннісному аналізі творчої особистості О.Л. Музики. Безпосередньо питання ціннісно-рольового забезпечення

командної взаємодії розкриває ціннісно-рольовий підхід до командотворення, запропонований В.В. Горбуною. Водночас недостатньо дослідженими залишаються аспекти прийнятності ціннісного простору команди для її учасників та можливості реалізації індивідуальних цінностей у межах спільної діяльності. Потребує також подальшого поглиблення аналіз параметрів рольової компетентності особистості в контексті командної взаємодії, зокрема здатність членів команди до гнучкого рольового переключення та прийняття ролей інших.

У зв'язку з цим тема кваліфікаційної роботи «Особливості ціннісно-рольової регуляції особистісної успішності в командній взаємодії» є актуальною.

**Об'єкт дослідження** – особистісна успішність у командній взаємодії.

**Предмет дослідження** – ціннісно-рольова регуляція особистісної успішності у командній діяльності.

**Гіпотеза.** Припускається, що особистісна успішність у командній діяльності залежить від рівня ціннісно-рольової регуляції, тобто від здатності учасника команди поєднувати власні цінності та рольові позиції з ціннісним простором і рольовими очікуваннями колективу; вищий рівень такої регуляції забезпечує ефективнішу адаптацію, оптимальні взаємодії та реалізацію особистих цілей у команді.

**Мета роботи** – теоретично обґрунтувати особливості ціннісно-рольової регуляції особистісної успішності в командній діяльності та експериментально перевірити вплив поєднання цінностей і рольових позицій учасників команди на ефективність взаємодії та реалізацію індивідуальних цілей.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати у психолого-педагогічній літературі сучасний стан наукових досліджень щодо командної діяльності та ролі особистісних чинників у її ефективності.

2. Визначити теоретичні підходи до ціннісної та рольової компетентності особистості, що забезпечують успішну командну взаємодію.

3. Дослідити механізми ціннісно-рольової регуляції особистісної успішності в командній діяльності.

4. Проаналізувати рольові чинники особистості, що забезпечують ефективність у командній взаємодії.

5. Сформулювати рекомендації щодо підвищення особистісної успішності та ефективності командної діяльності на основі ціннісно-рольової регуляції.

**Методи дослідження.** Для досягнення поставленої мети роботи нами було використано комплекс таких методів дослідження: теоретичних, емпіричних та статистичних. *Теоретичні методи* – аналіз, синтез, порівняння та узагальнення наукових літературних джерел з питань психології ціннісно-рольової регуляції успішності в командній взаємодії. *Емпіричні методи* – психодіагностичне обстеження (анкетування, стандартизовані опитувальники, зокрема шкала експертної оцінки груп за важливими ознаками команд В.В. Горбунової), спостереження, метод інтерв'ю. *Математико-статистичні методи* – кількісна обробка отриманих даних: визначення коефіцієнта кореляції Спірмена для виявлення зв'язку між рівнем особистісного успіху в команді і параметрами його ціннісно-рольової регуляції. Статистична обробка здійснювалася з використанням сучасних програмних засобів, що забезпечує надійність та об'єктивність інтерпретації результатів.

**Наукова новизна отриманих результатів.** Виявлено специфіку взаємодії ціннісних орієнтацій та рольових позицій як детермінант особистісної успішності у командній взаємодії.

#### **Теоретичне та практичне значення.**

*Теоретичне значення* наукової роботи в тому, що систематизовано теоретичні підходи до ціннісно-рольової регуляції особистісної успішності в командній діяльності.

*Практичне значення наукової роботи:* результати дослідження, методичні рекомендації можуть бути використані практичними психологами для підготовки та професійного розвитку фахівців, здатних ефективно реалізовувати власні цінності та ролі у колективній діяльності.

**Апробація результатів дослідження.** Результати дослідження за темою кваліфікаційної роботи обговорювались на засіданнях кафедри загальної та

практичної психології, наукових конференціях: на науковій конференції студентів і магістрантів за підсумками НДР у 2024 році (м. Кам'янець-Подільський, 2025 рік), XI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців» (м. Кам'янець-Подільський, 2025 рік), на Міжнародній мультидисциплінарній науковій інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 46» за сприяння та при активній участі Громадської організації «Наукова спільнота» та Вищої школи управління та адміністрації в Ополе, Польща (Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu) (2025 р.).

**Публікації:** результати дослідження за темою кваліфікаційної роботи висвітлено в публікаціях:

1. Панчук Н.П., Калюжна І.В. Роль ціннісних детермінант у забезпеченні ефективності та успішності особистості в командній діяльності. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2025 р. / за ред. Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2025. С.230-232. 0.15д.а. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9586>

2. Панчук Н.П., Калюжна І.В. Ціннісно-рольові чинники регуляції особистісної успішності в умовах командної взаємодії. *Світ наукових досліджень. Випуск 46*: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 20-21 листопада 2025 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2025. 249 с. С.97-99. <https://www.economy-confer.com.ua/full-article/6543/>

**Структура роботи.** Кваліфікаційна робота містить вступ, три розділи, висновки, список використаних джерел та додатки. Основний зміст роботи викладено на 56 сторінках комп'ютерного набору. Робота містить 5 таблиць і 7 рисунків. Список використаних джерел складається з 69 найменувань.

## ВИСНОВКИ

У магістерській роботі здійснено комплексне дослідження особистісного успіху фахівців у контексті командної діяльності та визначено взаємозв'язки між окремими параметрами професійної ефективності та життєвими, зокрема сімейними, цінностями. Результати аналізу дозволили сформулювати такі висновки.

Поняття особистісного успіху у професійній діяльності має багатовимірну структуру, що включає професійну компетентність, відповідальність, ініціативність, уміння взаємодіяти в команді, здатність до конструктивної комунікації та орієнтацію на спільний результат. Уявлення респондентів про успіх поєднують як індивідуальні, так і командні характеристики, що свідчить про інтеграцію особистісних і соціальних аспектів.

Сімейні цінності мають значний вплив на стиль командної взаємодії, однак ступінь цього впливу є неоднорідним. Найтісніше із сімейними орієнтирами корелюють такі риси, як відповідальність за очікування інших, здатність підтримувати позитивні стосунки, прояв турботи про членів команди, відданість спільній справі. Це вказує на те, що респонденти пов'язують ефективність командної роботи з тими ж цінностями, що забезпечують функціонування гармонійної сімейної системи.

Частина параметрів особистісного успіху не пов'язується респондентами із сімейними цінностями, що свідчить про автономність певних професійних характеристик. Серед них: ініціативність у прийнятті рішень, прагнення до значного особистісного внеску, конструктивне сприйняття критики. Тобто окремі аспекти професійної самореалізації орієнтовані переважно на індивідуальні досягнення та особистісний розвиток.

Отримані дані підтверджують багаторівневу природу професійної поведінки, де поєднуються індивідуальні та соціальні мотиви. Частина параметрів командної ефективності ґрунтується на сімейних моделях взаємодії (турбота, підтримка,

повага, відповідальність), тоді як інша ґрунтується на професійних нормативних вимогах (ініціативність, компетентність, прагнення до результату).

Виявлено, що баланс між сімейними та професійними цінностями є важливою умовою успішної командної діяльності. Переорієнтація лише на індивідуальні або лише на сімейно-орієнтовані моделі поведінки знижує загальну ефективність команди. Найбільш успішними є респонденти, для яких притаманне гармонійне поєднання міжособистісної чутливості та професійної активності.

Практичне значення дослідження полягає у можливості використання отриманих результатів для оптимізації командної роботи, розробленні тренінгових програм, удосконаленні корпоративної культури та формуванні мотиваційних стратегій. Професійні колективи можуть підвищити свою ефективність, враховуючи поєднання сімейних цінностей та професійних установок працівників.

Проведене дослідження показало важливість глибшого вивчення взаємодії між сімейними та професійними сферами, що відкриває перспективи для подальших наукових робіт у напрямі психології праці, командної динаміки та формування особистісної успішності в умовах сучасних соціальних змін.



## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бабак Г. Команда як предмет дослідження. *Витоки педагогічної майстерності*. №33. 2024. С.5–8. URL: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.33.309933>
2. Баранова Н. І., Гацька Л. П., Євтушенко Г. І., Журавський В. Л. Менеджмент персоналу в органах державної податкової служби України: навч. посібник. Ірпінь: Академія ДПС України, 2003. 184 с.
3. Бачинська Ю. П. Особисті чинники успішної діяльності конкурентоспроможного менеджера. *Вісник КІБІТ*. 2008. № 2. С.72-74.
4. Васютинський В.О. Катагорія «колективний суб'єкт» у феноменологічному дискурсі інтерсуб'єктної взаємодії. *Наукові студії із соціальної та політичної психології*: зб. статей / АПН України, Ін-т соціальної та політичної психології. Київ, 2005. Вип. 12 (15). С.23-37.
5. Гамага О. О. Молодий керівник в організації: переваги та недоліки. *Теоретичні та прикладні проблеми психології*. 2013. № 3. С. 81–85.
6. Голентовська О. С. Огляд вітчизняних та зарубіжних підходів до проблеми командотворення. *Наука і освіта*: наук.-практ. журн. Півден. наук. Центру НАПН України. 2014. № 5. С. 24–30.
7. Голентовська О. С. Психосоціальні засади досягнення людиною успіху у діяльності. *Теоретичні та прикладні проблеми психології*. Сєверодонецьк, 2015. № 2 (37). Т. 2. С. 90–100.
8. Голентовська О. С. Рольова структура команди: місце у системі заходів підвищення ефективності командної діяльності. *Актуальні проблеми психології*. Житомир, 2014. Т. VII. Екологічна психологія. Вип. 36. С. 145–154.
9. Голентовська О. С. Специфіка командної діяльності у призмі вимог до особистості та ролі особистості в успішному її здійсненні. *Теоретичні та прикладні проблеми психології*. Сєверодонецьк, 2015. № 3 (38). Т. 3. С. 90–102.

10. Голентовська О. С. Ціннісно-рольові параметри регуляції особистісного успіху в командній діяльності. *Теоретичні та прикладні проблеми психології*. Сєверодонецьк, 2017. № 2 (43). С. 72–82.

11. Голентовська О. С. Ціннісно-рольова регуляція особистісної успішності у командній діяльності: дис...канд. психол. наук: 19.00.05. «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи». Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Київ, 2017. 323 с.

12. Горбунова В. В. Психологія командотворення: Ціннісно-рольовий підхід до формування та розвитку команд: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 380 с.

13. Горбунова В. В. Технології командотворення: коротка систематика та аналіз обмежень. *Актуальні проблеми психології*: зб. наук. пр. Ін-ту психол. ім. Г.С. Костюка НАПН України Т. 1: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. Київ, 2012. Вип. 33. С. 43–47.

14. Горбунова В. В. Успішність в командній діяльності: рефлексивно-ціннісні характеристики. *Психологічний журнал*. 2014. Т. 35. № 2. С. 33–44.

15. Горбунова В. В. Успішність у діяльності: проблема прогностичності психологічного аналізу. *Психологія та суспільство*. 2012. № 4. С. 103–109.

16. Горбунова В. В. Ціннісно-рольові засади особистісного успіху у командній діяльності. *Практична психологія та соціальна робота*: наук.-практ. осв.-метод. журн. 2013. № 3. С. 19–24.

17. Горбунова В. В. Ціннісно-рольовий підхід у теорії та практиці командотворення. *Наукові студії із соціальної та політичної психології*: зб. статей / АПН України, Ін-т соціальної та політичної психології. Київ, 2014. Вип. 34 (37). С. 138-149.

18. Горностай П. П. Особистість і роль: рольовий підхід в соціальній психології особистості: монографія. Київ: Інтерпрес ЛТД, 2007. 312 с.

19. Горностай П. П. Рольова компетентність як умова гармонійності життєвого світу особистості. *Психологічні перспективи*. 2004. Вип. 6. С. 23–35.

20. Долинська Л.В., Максимчук Н.П. Психологія ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2008. 124с.

21. Жигайло Н. І. Психологічні особливості досягнення успіху в бізнесі та кар'єрі. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. серія психологічна*. 2017. Вип. 1. С. 88-97. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu\\_2017\\_1\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu_2017_1_12) .

22. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень: монографія /В. О. Моляко, О. І. Кульчицька, О. Л. Музика та ін.; за ред. В. О. Моляко, О. Л. Музики. Житомир: Рута, 2006. 320 с.

23. Ільїна Ю. М. Трансформації ментальних моделей в осіб середнього віку у кризових життєвих ситуаціях: монографія. Київ, 2007. 240 с.

24. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти: монографія. Київ: Ніка-центр, 2000. 332 с.

25. Карамушка Л. М., Філь О. А. Психологічний аналіз особливостей діяльності конкурентоздатної управлінської команди освітньої організації. *Актуальні проблеми психології*. Т. 1: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія: зб. наук. пр. Ін-ту психол. ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. Київ, 2005. Ч. 16. С. 28–42.

26. Карамушка Л. М., Філь О. А., Михайленко В. О. Технологія психологічної підготовки працівників системи державної служби до роботи в команді. *Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Психологічні науки*. Чернігів: ЧДПУ, 2009. Вип. 74. Т. 1. С. 204–212.

27. Карамушка Л. М., Андрєєва І. А. Психологія відданості персоналу організації (на матеріалі діяльності банківських структур): монографія. Київ–Львів: Галицький друкар, 2012. 212 с.

28. Карпенко З. С. Аксіологічна психологія особистості: монографія. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2009. 512 с.

29. Кириченко В.В. Смысловая концептуализация жизненного успеха в осіб юнацького віку. *Психологічні студії*. № 4, 2024. С.54–59.
30. Климчук В. О. Математичні методи у психології: навч. посіб. для студ. психол. спец. Київ: Освіта України, 2009. 288 с.
31. Климчук В. О. Факторний аналіз: використання у психологічних дослідженнях. *Практична психологія та соціальна робота*. 2006. № 8. С. 43–48.
32. Климчук В. О. Ціннісні орієнтири процесів трансформації мотиваційного дискурсу особистості. *Психологія особистості*. 2013. № 1 (4). С. 87–95.
33. Клесман О. Психологічна безпека в команді як передумова залученості до роботи в ІТ компаніях. *Вчені записки Університету «КРОК»*, №1 (77), 2025. 561–567. URL: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2025-77-561-567>
34. Крутий О. М. Психолого-акмеологічні детермінанти команди в навчальній діяльності. *Вісник Одеського національного університету ім. І. І. Мечнікова. Психологія*. Одеса: Астропринт, 2011. Т. 16. Вип. 2. С. 76–83.
35. Лактіонов О. М. Структурно-динамічна організація індивідуального досвіду: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ, 2000. 36 с.
36. Ложкін Г. Команда як колективний суб'єкт спільної діяльності. *Соціальна психологія*. 2005. № 6 (14). С. 52–58.
37. Максимчук Н.П. Психологічна діагностика професійної придатності: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Друк ПП Буйницький О.А., 2009. 268 с.
38. Музика О. Л. Курсові роботи з психології: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид., перероб. і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. С. 83–85.
39. Музика О. Л. Теоретичні засади розробки методики вивчення динаміки здібностей та тренінгу ціннісної підтримки особистісного росту. *Наук. звіт про виконання II етапу наук. проекту ДФФД 07.07.00092 «Творчість як засіб особистісного росту та гармонізації людських стосунків»*. Житомир, 2005. С. 6–27.

40. Найдьонов М. І. Формування системи рефлексивного управління в організаціях: монографія. Київ: Міленіум, 2008. 484 с.

41. Нохріна І.С. Теоретичні аспекти понять «успіх» та «успішність» особистості. *Ввічливість. Humanitas*. 2024. № 3. С. 100–105.

42. Панчук Н.П. Психологічні механізми становлення ціннісних орієнтацій майбутнього фахівця. *Проблеми сучасної психології* : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 37. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С.318 – 328. URL: <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2017-37.%25p>

43. Панчук Н.П. Ціннісні орієнтації як показник соціалізації студента в процесі професійної підготовки. *Проблеми сучасної психології* : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 38. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С.314 – 324. URL: <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2017-38.%p>

44. Панчук Н.П. Особистісно зорієнтований підхід у становленні ціннісної сфери майбутнього компетентнісного фахівця. *Проблеми сучасної психології* : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 41. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 252-262.

45. Панчук Н.П. Ціннісна сфера майбутнього педагога під час навчання у вищому освітньому закладі. *Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. – Łódź: Nowa nauka, 2019. С.67-69. URL: <https://nowanauka.wordpress.com>*

46. Панчук Н.П. Кваліфікаційна робота з практичної психології: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки Методичні рекомендації [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 48 с.  
URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6689>

47. Самойлов О. А. Інтегративні фактори командоутворення студентської групи. *Вісник Одеського національного університету ім. І. Мечнікова. Психологія*. Одеса: Астропринт, 2012. Т. 17. Вип.4. С. 150–158.

48. Серкіс Ж. В. Про організаційну культуру закладу освіти. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. № 9–10. С. 4–9.

49. Сила Т. Мотиваційна спрямованість фахівців як чинник професійної інтеракції. *Соціальна психологія*. 2006. № 1 (15). С. 111–128.

50. Татенко В. О. Соціальна психологія впливу: монографія. Київ: Міленіум, 2008. 214 с.

51. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. Київ: Либідь, 2003. 373 с.

52. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Каравела, 2013. 372 с.

53. Третьяченко В. В. Колективні суб'єкти управління: монографія. Київ: Абрис, 1989. 586 с.

54. Удич З.І. Міжособистісна сумісність та спрацьованість членів команди психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами. *Інклюзія і суспільство*. № 1. 2023. С. 96-106. URL: <https://doi.org/10.32782/2787-5137-2023-1-12>

55. Хміляр Олег. Мала команда як ефективна група та осередок лідерства. *Психологія і суспільство*, № 89 (1), 2024. С.149-58. URL: <https://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/article/view/1247> .

56. Чепелева Н. В. Розуміння та інтерпретація соціокультурного досвіду в контексті постнекласичної парадигми. *Наукові студії із соціальної та політичної психології*: зб. ст. 2009. Вип. 22 (25). С. 3–11.

57. Черкаський А. Психологічні особливості командної взаємодії в екстремальних ситуаціях. *Вісник Національного університету оборони України*. 2024. № 77(1). С. 181-187.

58. Чернобровкіна В. А. Мотиваційно-потребові та ціннісні передумови прагнення особистості до успіху. *Успішність особистості: потенціал та обмеження*: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 18 берез. 2010 р.) / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. С. 256–258.

59. Чорна Л.Г. Рольова ідентичність старшокласників: посібник. Київ: Міленіум, 2014. 128 с.

60. Bell S. T. Deep-level composition variables as predictors of team performance: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*. 2007. Vol. 92. P. 595–615.

61. Chen G., Kanfer R. Toward a systems theory of motivated behavior in work teams. *Research in Organizational Behavior*. 2006. Vol. 27. P. 223–267.

62. Glew D. Personal Values and Performance in Teams: An Individual and Team-Level Analysis. *Small Group Research*. 2009. Vol. 40 (6). P. 670–693.

63. Herdman A. O., Carlson K. D. Global perceptions of the fit between person and work environment (P-Efit): Development and initial validation of a new measure. *Psychological Reports*. 2009. Vol. 105. P. 1181–1195.

64. Klimoski R. J., Jones R. G. Staffing for effective group decision-making key issues in matching people and teams. *Team Effectiveness and Decision Making in Organizations*. San Francisco: Jossey-Bass. 1995. P. 291–332.

65. Locke E. Why emotional intelligence is an invalid concept? *Journal of Organizational Behavior*. 2005. Vol. 26. P. 425–431.

66. Moreland R. L., Levine J. M. Socialization and trust in work groups. *Group Processes and Intergroup Relations*. 2002. Vol. 5. P. 185–201.

67. Schmidt F. L., Hunter J. E. The validity and utility of selection methods in personnel psychology: Practical and theoretical implications of 85 years of research findings. *Psychological Bulletin*. 1998. Vol. 124 (2). P. 262–274.

68. Stewart G. L., Fulmer I. S., Barrick M. R. An exploration of member roles as a multilevel linking mechanism for individual traits and team outcomes. *Personnel Psychology*. 2005. Vol. 58. P. 343–365.

69. Wilk S. L. Capelli P. Understanding the determinants of employer use of selection methods. *Personnel Psychology*. 2003. Vol.56. P. 103–124.