

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик початкової освіти

Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

з теми **ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НУШ**

Виконала: здобувачка вищої освіти
освітньої програми «Початкова освіта»
спеціальності 013 Початкова освіта
денної форми здобуття вищої освіти
Кучинська Ліна В'ячеславівна

Керівник: Гудима Н.В.,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методик початкової освіти

Рецензент: Ватаманюк Г.П.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
старший викладач кафедри теорії та методик дошкільної освіти

Кам'янець-Подільський, 2025 р.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	7
1.1 Формування правописної компетентності молодших школярів у чинних нормативних документах в галузі початкової освіти.....	7
1.2 Український правопис як чинник формування правописної компетентності учнів початкових класів	13
1.3 Правописна компетентність як складник комунікативної компетентності молодших школярів	23
РОЗДІЛ 2. ФОРМУВАННЯ ПРАВОПИСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	32
2.1 Інноваційні технології формування правописної компетентності молодших школярів на основі діяльнісного підходу	32
2.1.1 Штучний інтелект як інноваційний засіб формування правописної компетентності молодших школярів	34
2.1.2 Ейдетика та технології розвитку критичного мислення.....	42
2.1.3 Інтерактивні методи навчання	48
2.2 Нетрадиційні види диктантів та інноваційні методи роботи з орфографічними словниками як засіб формування правописної компетентності	57
2.3 Експериментальне дослідження щодо формування правописної компетентності молодших школярів.....	62
2.4 Методичні рекомендації для педагогів щодо формування правописної компетентності молодших школярів засобами інноваційних технологій.....	68
ВИСНОВКИ	71
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	75
ДОДАТКИ	Error! Bookmark not defined.

ВСТУП

Актуальність теми роботи зумовлена сучасними вимогами до якості початкової освіти та необхідністю адаптації освітнього процесу до умов цифрового суспільства. Володіння правописною компетентністю є основою успішного навчання, формування комунікативної культури, розвитку критичного мислення та подальшої соціалізації учнів. Сьогодні, коли інформаційний простір динамічно змінюється, а цифрові технології стають невід'ємною частиною життя, виникає потреба у впровадженні інноваційних підходів до навчання правопису та формуванні правописної компетентності молодших школярів.

Чинний стандарт початкової освіти та концепція Нової української школи акцентують увагу на розвитку ключових компетентностей, серед яких правописна займає важливе місце. Традиційні методи навчання часто не відповідають сучасним освітнім викликам, тому використання інноваційних технологій, зокрема інтерактивних платформ, електронних підручників, мобільних додатків, ігрових та проєктних методик, відкриває нові можливості для підвищення мотивації учнів до навчання, індивідуалізації навчання та формування стійких орфографічних навичок.

Питання теорії та практики формування правописної компетентності молодших школярів, зокрема із застосуванням інноваційних технологій, розглядали у своїх працях відомі науковці-методисти, серед яких В. Вітюк, С. Чавдаров, В. Масальський, М. Бернацький, О. Біляєв, М. Вашуленко, Г. Козачук, І. Ющук, Л. Симоненкова, М. Бардаш, О. Караман та інші. Значний внесок у розробку ефективних методик навчання орфографії зробили й учителі-практики, такі як В. Ващук, М. Ковальчук, В. Сидоренко та ін. Їхні дослідження та практичний досвід стали підґрунтям для впровадження сучасних підходів, зокрема інноваційних технологій, у процес формування правописної компетентності в учнів початкової школи.

Використання інноваційних технологій у початковій школі дозволяє зробити освітній процес більш цікавим, доступним і ефективним, сприяє розвитку самостійності, творчості, вміння працювати з інформацією. Саме тому дослідження шляхів і засобів формування правописної компетентності молодших школярів за допомогою інноваційних технологій є своєчасним і важливим для підвищення якості мовної освіти та підготовки учнів до життя в сучасному інформаційному суспільстві.

Об'єктом дослідження є процес формування правописної компетентності молодших школярів у початковій школі.

Предметом дослідження є педагогічні умови, методи та інноваційні технології формування правописної компетентності учнів початкових класів.

Метою дослідження є виявлення та обґрунтування теоретичних засад, педагогічних умов й особливостей застосування інноваційних технологій у процесі формування правописної компетентності молодших школярів.

Для досягнення поставленої мети дослідження були визначені такі завдання:

1. Описати психолого-педагогічні особливості навчання письма.
2. Здійснити теоретичний аналіз поняття «правописна компетентність» як складника комунікативної компетентності молодших школярів.
3. Виявити особливості впливу нової редакції Українського правопису на формування правописної компетентності учнів початкової школи.
4. Розкрити зміст, вимоги та можливості формування правописної компетентності молодших школярів у чинних нормативних документах у галузі початкової освіти.
5. Провести експериментальне дослідження з формування правописної компетентності молодших школярів.

Експериментальне дослідження здійснювалося на базі Кам'янець-Подільського ліцей №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області.

Методи дослідження у роботі використано такі теоретичні методи дослідження: аналіз і синтез, індукція та дедукція, порівняння, класифікація, моделювання, узагальнення, систематизація, абстрагування та конкретизація, аксіоматичний підхід, а також з'ясування причинно-наслідкових зв'язків та екстраполяція. Застосування цих методів дозволило здійснити глибокий теоретичний аналіз наявної наукової та методичної літератури, виокремити основні закономірності формування правописної компетентності молодших школярів засобами інноваційних технологій, а також побудувати теоретичну модель досліджуваного процесу.

Наукова новизна роботи полягає у визначенні та теоретичному обґрунтуванні педагогічних умов і змісту формування правописної компетентності молодших школярів засобами інноваційних технологій. Уперше систематизовано й проаналізовано сучасні підходи до використання інноваційних технологій у процесі навчання орфографії в початковій школі, а також розроблено теоретичну модель формування правописної компетентності молодших школярів із урахуванням вимог нової редакції Українського правопису та чинних нормативних документів у галузі початкової освіти.

Теоретична цінність роботи полягає у поглибленні наукових уявлень про сутність, структуру та особливості формування правописної компетентності молодших школярів засобами інноваційних технологій. У дослідженні систематизовано й узагальнено сучасні підходи до визначення поняття «правописна компетентність», розкрито її місце як складника комунікативної компетентності, а також проаналізовано вплив нової редакції Українського правопису та чинних нормативних документів на організацію освітнього процесу в початковій школі. Теоретичні положення роботи можуть бути використані для подальших наукових досліджень у галузі методики навчання української мови, розробки навчальних програм і удосконалення підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Практична цінність роботи полягає у можливості застосування розроблених рекомендацій, моделей і методичних підходів у практиці

початкової освіти. Результати дослідження можуть бути використані вчителями для підвищення ефективності формування правописної компетентності учнів, впровадження інноваційних технологій в освітній процес, створення системи вправ і завдань для розвитку орфографічних навичок, а також для організації методичної роботи в закладах загальної середньої освіти. Практичні напрацювання сприяють підвищенню рівня мовної грамотності молодших школярів та відповідають сучасним вимогам Нової української школи.

Апробація роботи. Результати дослідження представлено на 8-ми всеукраїнських науково-практичних конференціях: «Science and information technologies in the modern world» (26-28 лютого 2025 року, м. Афіни); «Науковий простір студента: пошуки і знахідки» (25 березня 2025 року, м. Київ); «Сучасна початкова освіта: погляди молодих дослідників» (23 квітня 2025 року, м. Ніжин); «Інновації в початковій і спеціальній освіті: досягнення та перспективи» (14 травня 2025 року, м. Черкаси); «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання» (12-13 березня 2025 року); «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» (9-10 квітня 2025 року); «Програмадський вектор університетської освіти у викликах сьогодення» (24 квітня 2025 року, м. Маріуполь); «Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку» (14 травня 2025 року, м. Рівне).

Опубліковано наукову статтю «Формування правописної компетентності молодших школярів за допомогою CHATGPT» (збірник наукових праць «Інновації в початковій і спеціальній освіті: досягнення та перспективи» (Черкаси, 2025. С.94-96).

Структура роботи. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаної літератури, додатків. Загальний обсяг роботи -100 сторінок.

У вступі обґрунтовано актуальність теми дослідження, визначено його мету, гіпотезу, завдання, об'єкт і предмет, методи дослідження.

У першому розділі розкрито теоретичні основи правописної компетентності молодших школярів.

У другому розділі окреслено роль інноваційних технологій навчання у формуванні правописної компетентності молодших школярів на основі діяльнісного підходу; обґрунтовано результати експериментального дослідження.

У висновках подано підсумки здійсненого теоретичного й емпіричного дослідження.

ВИСНОВКИ

У нашому дослідженні було поставлено низку теоретичних і практичних завдань, виконання яких дозволило комплексно розкрити сутність, особливості та ефективність сучасних підходів до формування орфографічної грамотності у початковій школі. На основі аналізу наукових джерел, чинних нормативних документів, власного педагогічного досвіду та результатів експериментального дослідження сформульовано такі висновки.

Здійснено теоретичний аналіз поняття «правописна компетентність» як складника комунікативної компетентності молодших школярів. З'ясовано, що правописна компетентність є інтегрованою якістю особистості, яка включає знання орфографічних та пунктуаційних правил, уміння та навички їх застосування у власному письмовому мовленні, досвід виправлення помилок, а також ціннісно-мотиваційний компонент – усвідомлення важливості грамотного письма для успішної реалізації освітнього процесу. Вона формується на основі засвоєння базових понять орфографії та пунктуації, розвитку мовного чуття, довільної уваги, пам'яті та здатності до самоконтролю. Правописна компетентність тісно пов'язана з комунікативною компетентністю, оскільки грамотне письмове мовлення є необхідною умовою ефективної взаємодії, передачі та сприймання інформації, самореалізації учнів у навчанні та суспільстві. Сучасні дослідники підкреслюють, що формування цієї компетентності має спиратися на компетентнісний, діяльнісний та особистісно зорієнтований підходи, що забезпечують не лише засвоєння правил, а й їхнє свідоме застосування у різних мовленнєвих ситуаціях.

Виявлено особливості впливу нової редакції Українського правопису на формування правописної компетентності учнів початкової школи. Аналіз чинного правопису та відповідних методичних рекомендацій показав, що нова редакція Українського правопису 2019 року внесла ряд змін, які стосуються як лексичних, так і граматичних норм. Для початкової школи це означає необхідність оновлення навчальних програм, підручників, дидактичних

матеріалів, а також підвищення уваги до формування гнучких орфографічних навичок, здатності орієнтуватися в змінах та застосовувати нові правила на практиці. Вчителі мають не лише ознайомлювати учнів із новими нормами, а й формувати в них уміння критично осмислювати мовний матеріал, пояснювати зміни, порівнювати різні варіанти написання, користуватися сучасними орфографічними словниками та електронними ресурсами. Важливою є робота з батьками, які мають підтримувати дитину в засвоєнні оновлених правописних норм. Досвід експериментального навчання показав, що учні, які систематично працюють із новими правилами та використовують сучасні освітні платформи, швидше адаптуються до змін та демонструють вищий рівень орфографічної грамотності.

Розкрито зміст, вимоги та можливості формування правописної компетентності молодших школярів у чинних нормативних документах у галузі початкової освіти. Аналіз Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм, навчальних планів та підручників засвідчив, що формування правописної компетентності визначено як одну з ключових цілей мовної освіти. У нормативних документах наголошено на необхідності розвитку орфографічної та пунктуаційної грамотності, уміння користуватися словниками, застосовувати знання у власному мовленні, редагувати тексти, працювати з інформацією. Особливу увагу приділено впровадженню інноваційних технологій, інтерактивних методів, диференційованих та адаптивних підходів, що відповідає сучасним вимогам до якості освіти.

Проаналізовано можливості використання інноваційних технологій для формування правописної компетентності молодших школярів. Встановлено, що впровадження цифрових платформ, інтерактивних тренажерів, мобільних додатків, ейдетичних прийомів, технологій розвитку критичного мислення, нетрадиційних видів диктантів та роботи з орфографічними словниками дозволяє підвищити мотивацію учнів, зробити навчання більш цікавим, динамічним та індивідуалізованим. Інноваційні технології сприяють розвитку самостійності, навичок самоконтролю, рефлексії, комунікативних та творчих

здібностей, що є важливими передумовами для формування стійких орфографічних умінь та навичок.

Здійснено аналіз результатів експериментального навчання, проведеного у 4-х класах Кам'янець-Подільського ліцею №3. На констатувальному етапі було виявлено, що більшість учнів мають достатній та середній рівень сформованості правописної компетентності, а високий рівень спостерігається лише у 20–24% учнів. Після впровадження комплексу інноваційних вправ, інтерактивних методів, ейдетичних прийомів, роботи з електронними словниками та нетрадиційних диктантів в експериментальному класі спостерігалася суттєва позитивна динаміка: кількість учнів із високим рівнем правописної компетентності зросла більш ніж удвічі, а кількість дітей із середнім і низьким. У контрольному класі, де використовувалися традиційні методики, позитивна динаміка була менш вираженою. Анкетування вчителів засвідчило, що більшість педагогів визнають ефективність інноваційних технологій і готові впроваджувати їх у практику, хоча відзначають і певні труднощі, зокрема потребу в додатковому методичному забезпеченні та підвищенні власної ІКТ-компетентності.

Формування правописної компетентності молодших школярів є складним, поетапним процесом, що потребує поєднання класичних та сучасних підходів, створення мотиваційного, підтримувального освітнього середовища, урахування індивідуальних особливостей учнів, системного використання інноваційних технологій. Ефективність цього процесу значною мірою залежить від професійної майстерності педагога, його готовності до впровадження нових методик, постійного підвищення кваліфікації, обміну досвідом із колегами, залучення учнів до активної, творчої діяльності.

Сучасна початкова освіта має бути спрямована не лише на засвоєння орфографічних правил, а й на формування в учнів умінь критично мислити, аналізувати мовний матеріал, аргументовано застосовувати знання у різних мовленнєвих ситуаціях, працювати з інформацією, співпрацювати з однокласниками, самостійно контролювати та оцінювати власні досягнення.

Інноваційні технології є потужним інструментом у досягненні цієї мети, оскільки вони забезпечують індивідуалізацію навчання, підвищують мотивацію, розвивають пізнавальну активність, сприяють формуванню стійких навичок грамотного письма.

Отже, результати теоретичного аналізу, узагальнення наукових підходів, аналіз нормативних документів та емпіричні дані експериментального дослідження свідчать, що формування правописної компетентності молодших школярів засобами інноваційних технологій є ефективним та перспективним напрямом сучасної лінгводидактики. Це дозволяє не лише підвищити рівень орфографічної грамотності учнів, а й забезпечити їх успішну соціалізацію, розвиток комунікативної, аналітичної, творчої компетентності, підготувати до подальшого навчання та життя в інформаційному суспільстві.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Авраменко О. М. Було – стало : зміни в правописі. Київ : Видавництво Даринка, 2019. 40 с.
2. Авраменко Ст., Пархета Л. Інноваційні технології формування мовленнєвої компетентності майбутніх педагогів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи 2019. № 2. С. 3–8.
3. Актуальні проблеми навчання та виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 3 листопада 2023 р. Мукачеве: МДУ, 2023. 306 с.
4. Бардаш М. В. Індивідуалізація навчання орфографії в початковій школі. Київ.: Освіта, 2015. С. 7-28.
5. Білоусова Н. Ст., Філоненко О. З. (уклад.) Сучасна початкова освіта: погляди молодих дослідників: збірник матеріалів конференції. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 238 с.
6. Біляєв О. М. Методика навчання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах. Київ.: Літера ЛТД, 2012. 368 с.
7. Бісовецька Л. Комплексний підхід до вивчення слова під час опрацювання теми "Будова слова" в початковій школі. С. 28-33.
8. Васьківська Г. Формування комунікативної компетентності особистості як основна проблема сучасної лінгводидактики. С. 33-38.
9. Вашуленко М. С. Теорія і методика навчання української мови в початковій школі. Київ.: Генеза, 2018. С. 4- 16.
10. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Українська мова та читання: підруч. для 2 клас у закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. К.:Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
11. Вашуленко М. С., Дубовик С. Г., Васильківська Н. А. Українська мова та читання: підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1.– К.:Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.

- 12.Вінницька Н., Родюк Н. Ю. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2023. 255 с.
- 13.Вітюк В. В. Підготовка вчителя початкової школи в контексті модернізації сучасної освіти. Педагогіка : зб. наук. пр. : [матеріали II Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс»] / за ред. П. Гусака та Н. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 31–33.
- 14.Вітюк В. В. Соціокультурна компетентність як складник професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Тенденції та перспективи формування професійної лексики: Доповіді VIII Міжнародного науково-практичного семінару, присвяченого питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічному та соціокультурному аспектам філології*. Ірпінь: УДФС України, 2018. Вип. VIII. С. 14-20.
- 15.Вітюк О. С. Сучасні підходи до навчання у методичній системі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи : дис. ... канд. пед. наук. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 254 с.
- 16.Гаврилюк О. М. Інноваційні підходи до формування мовної та правописної компетентності молодших школярів: монографія. Львів: Світ, 2023. 200 с.
- 17.Голуб Н. Б. Термінологічна система української лінгводидактики : особливості становлення і проблеми функціонування. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Острог, 2018. Вип. 68. С. 104–108.
- 18.Греб М. М. Теоретичні засади навчання лексикології і фразеології майбутніх учителів початкових класів: монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 320 с.
- 19.Гриценко І. З. Формування орфографічної грамотності учнів початкової школи засобами онлайн-платформ. Педагогічна освіта: теорія та практика. 2021. № 3. С. 77–81.

20. Груба Т. Л. Сучасні підходи до формування мовної особистості учнів на уроках української мови (профільний рівень). Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. *Педагогічні науки*. 2019. № 1 (64). С. 65–71.
21. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 25.05.2025).
22. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології у сучасній школі: монографія. Київ: Академвідів, 2019. 256 с.
23. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 12–28.
24. Жигора І. Формування орфографічної грамотності молодших школярів в умовах особистості орієнтованого навчання. 2022. URL: file:///C:/Users/MSI%20Katana/Downloads/pv_2022_1-2-66-69.pdf (дата звернення : 27.06.2025)
25. Закон України «Про освіту», 2017; Закон України «Про повну загальну середню освіту», 2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 28.05.2025).
26. Калмікова Л. Вплив мовленнєво-мовної компетентності дошкільників на успішність подальшого оволодіння і розвитку мовлення у школі: *результати порівняльного психолінгвістичного аналізу*. *Preschool Education: Global Trends*. 2022. Vol. 2, 7–37.
27. Карповець О. Ст. Формування правописної компетентності у майбутніх учителів української мови та літератури : дис. ... канд. пед. наук. Національний університет "Острозька академія", 2020. 230 с.
28. Карповець Х. М. Аналіз навчально-методичного забезпечення з вивчення правопису у вищій школі. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія «Педагогічні науки»*. 2019. Вип. 3 (41). С. 155–165.
29. Карповець Х. М. Формування правописної компетентності майбутніх учителів української мови та літератури в процесі навчання мовознавчих

дисциплін: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 123 С.

30. Карповець Х. Новітні методи навчання в системі вишівської мовної освіти в Україні. *Sciences of Europe*. 2020. № 47. VOL 3. Р. 6–10.
31. Ковальчук Т. С. Використання цифрових ресурсів у формуванні орфографічної грамотності молодших школярів. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2020. № 7. С. 58-63.
32. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/...Ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 29.06.2025).
33. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita> (дата звернення: 22.06.2025).
34. Корицька Г. Р. Використання вебквест технології у навчанні учнів української мови на засадах діяльнісного підходу. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Т. 65. № 3. С. 66–75.
35. Кравченко Ю. С. Формування орфографічної компетентності учнів початкової школи засобами інтерактивних технологій: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.
36. Кидисюк Н. П. Збірник диктантів з української мови. 1-4 класи. Харків. Вид-во «Ранок». 2021. 240 с.
37. Кучеренко О. С. Застосування мобільних додатків для формування орфографічної грамотності у початковій школі. *Початкова школа*. 2024. № 2. С. 19–23.
38. Лист МОН України від 29.03.2022 № 1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу» URL: <https://imzo.gov.ua/2022/03/31/lyst-mon-vid-29-03-2022-1-3725->

[22proorhanizatsiiu-osvitn-oho-protsesu-v-pochatkovi-y-shkoli-v-umovakh-voiennoho-chasu/](#) (дата звернення: 27.05.2025).

39. Литвиненко І. М. Формування мовної та правописної компетентності молодших школярів у контексті Нової української школи: монографія. Вінниця: Нова Книга, 2023. 215 с.
40. Мельничук К. В. Формування орфографічної компетентності молодших школярів засобами інноваційних технологій : кваліфікаційна робота. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 110 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/5344/Melnychuk-K.V.-POb1-M17-free.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення : 27.06.2025)
41. Методика навчання української мови у початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. Київ.: Літера ЛТД, 2020. – 364 с.
42. Міністерство освіти і науки України. ОП Початкова освіта, 2025. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/onovleni-programi-dlya-pochatkovo-y-shkoli-1-4-klasiv> (дата звернення: 28.05.2025).
43. Наумчук М. М. Уроки рідної мови в початковій школі / М. М. Наумчук. Тернопіль: ТДПУ, 2019. 48 с.
44. Освітній портал «Нова українська школа»: матеріали для учителів початкової школи. URL: <https://nus.org.ua/teacher/> (дата звернення: 22.06.2025).
45. Осипенко А. О. Робота вчителя початкових класів над удосконаленням орфоепічних навичок молодших школярів. URL: http://onik_school.klasna.com/site/blogs.html (дата звернення: 28.05.2025).
46. Остапенко Г., Волощенко О., Козак О. Українська мова та читання 4 кл. URL <https://svitdovkola.org/files/books/2021/svitych-ostapenko-ukrmova-ta-chyt-4kl-ch1.pdf> (дата звернення 27. 06.2025).

47. Павленко О. М. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках української мови: методичний посібник. 2020. 24 с.
48. Петренко Л. Ст. Інтерактивні методи навчання як засіб формування правописної компетентності молодших школярів. *Початкова школа*. 2021. № 4. С. 22–27.
49. Платформа «Всеосвіта»: інноваційні інструменти для формування правописної компетентності. <https://vseosvita.ua/library> (дата звернення: 22.06.2025).
50. Потапенко О. І. Методика викладання української мови / О. І. Потапенко. Київ.: Вища школа, 2020. 126 с.
51. Презентація "Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках української мови відповідно до концепції НУШ", 2024 URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-formuvannya-movlennevo-kompetentnosti-molodshih-shkolyariv-na-urokah-ukra-nsko-movi-vidpovidno-do-koncepci-nush-278168.html> (дата звернення: 25. 06.2025).
52. Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-> (дата звернення: 20.12.2022)
53. Рибак А. Формування правописної компетентності учнів початкової школи засобами сучасних технологій // *Матеріали конференції*. Івано-Франківськ, 2017. 50 с.
54. Рибалка В. Г. Психологія спілкування. Київ: Либідь, 2015. С. 120–145.
55. Розділові знаки роблять повідомлення нецирими. URL: <http://openchannel.kiev.ua/> (дата звернення 13.06.2025).
56. Симоненкова Л. В. Формування орфографічної компетентності молодших школярів. Черкаси: ЧНУ, 2019. С. 5-25.
57. Соловей О. В. Інноваційні технології навчання у початковій школі: теорія та практика: монографія. Київ: Освіта України, 2022. 180 .
58. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (магістр). – Наказ МОН України, 2024. URL: <https://mon.gov.ua/static->

[objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf](https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf) (дата звернення: 26.05.2025).

59. Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, 2023. Мукачеве: МДУ, 2023. 258 с.
60. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy14klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf> (дата звернення 23.06.2025).
61. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.14/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> (дата звернення 24.06.2025).
62. Типові освітні програми нової української школи 1–2 та 3–4 класи. К.: Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.
63. Топузов О. М. Освітня сфера України: національні пріоритети, проблеми та перспективи: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2024. 208 с.
64. Український правопис у новій редакції. URL: <https://mon.gov.ua> (дата звернення 03.06.2025).
65. Український правопис: нова редакція. Київ.: Наукова думка, 2019. URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Pravopys.2019/ukr.pravopys-2019.pdf> (дата звернення: 24.05.2025).
66. Фролова Н., Конюхов С. Л. Формування правописної компетенції у початковій школі з використанням інформаційних технологій // *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. № 1. С. 28-39.
67. Хом'як І. М., Карповець Х. М. Правописна компетентність як елемент професіограми викладача лінгвістичних дисциплін. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2020. VIII (87). Issue 219. С. 21–24

68. Чавдаров С. І. Орфографічна грамотність і методика її формування. – К.: Радянська школа, 1977. С. 3 - 15.
69. Чепурна Г. С. Інноваційні освітні технології у початковій школі: теорія та практика: монографія. Дніпро: Інновація, 2021. 192 с.
70. Шатілова Н. О. Формування правописної компетентності учнів на уроках української мови у середній школі. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023. 24 с.
71. Ющук І. П. Практикум з правопису української мови. Київ.: Освіта, 2000. С. 7-13.