

---

ніх вчителів інформатики. Перспективами подальших досліджень є з'ясування психолого-педагогічних особливостей використання систем комп'ютерної діагностики знань студентів в процесі навчання логічних основ інформатики.

УДК 37:016

Чорна О.Г.

*Кам'янець-Подільський національний університет  
імені Івана Огієнка*

## **БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ**

На даному етапі реформування освіти організація і проведення педагогічних досліджень у вищій школі є дуже актуальним і складним процесом, що будується на основі діяльнісного, особистісного і системно-структурного підходів. Під цим розуміється вдосконалення традиційної методики навчання, запровадження нових технологій до організації навчального процесу.

Сучасний розвиток України вимагає подальшого вдосконалення системи підготовки вчителя як особистості, здатної вирішувати важливі й необхідні завдання щодо проблем безпеки, які постають перед загальноосвітньою школою на якісно новому рівні. Учитель, виступаючи гарантом збереження життя й здоров'я дітей, повинен не тільки створити безпечні, комфортні та результативні умови навчально-виховного процесу, а й надавати учням необхідні знання, уміння й навички з безпеки життєдіяльності.

Вирішенням питань, пов'язаних із викладанням безпеки життєдіяльності у вищій школі займаються В. Бегун, В. Захматов, О. Запорожець, В. Русін, О. Пуляк, Л. Сидорчук, Б. Халмурадов та ін.

Однак, проблема підготовки вчителів природничих дисциплін, формування у них знань та вмінь з безпеки життєдіяльності не одержала вичерпного аналізу та вирішення. Специфіка майбутньої педагогічної діяльності студентів природничого профілю повинна враховуватися при відборі, як змісту матеріалу, так і методів викладання зі всіх дисциплін. Навряд чи вимагає особливих доказів твердження: викладання однієї і тієї ж наукової дисципліни у вищій професійній школі при потребі повинне враховувати функціональні потреби майбутнього фахівця-вчителя.

Основною метою курсу безпеки життєдіяльності є забезпечення та вирішення таких функцій: дидактичних (навчально-теоретичні,

---

навчально-практичні, тренувальні, контролюючі), виховних (моральної, естетичної, етичної, екологічної, ергономічної), розвиваючих (світоглядні, пізнавальні, особистісні), стимулюючих (зацікавлюючі, активізуючі), психологічних, прийняття оптимальних рішень.

Дидактична функція курсу безпеки життєдіяльності передбачає озброєння системою знань, умінь та навичок щодо шкідливих та небезпечних факторів життєдіяльності, засобів профілактики та подолання впливу таких чинників.

Виховна функція курсу безпеки життєдіяльності виявляється у формуванні наукового світогляду, активної життєвої позиції, мотивації до безпечної життєдіяльності.

Розвивальна функція курсу безпеки життєдіяльності має широкі можливості для розвитку особистості: формування світоглядних, пізнавальних здібностей, засвоєння прийомів розумової діяльності, творчого мислення; надбання досвіду самостійного творчого пошуку засобів безпеки у небезпечних та екстремальних ситуаціях.

Стимулювальна функція – передбачає зацікавлення та активізацію щодо небезпечних нестандартних ситуацій в сучасних умовах життєдіяльності.

Психологічна функція – уможливорює психологічну підготовку до діяльності в умовах сучасного техногенного середовища, формування психологічної готовності до запобігання та подолання шкідливих та небезпечних факторів життєдіяльності.

Функція прийняття оптимальних рішень передбачає формування умінь приймати рішення, безконфліктно вирішувати проблеми в усіх сферах життєдіяльності.

Проблема безпеки життєдіяльності набуває своєї значимості в процесі розвитку суспільно-економічних відносин і формування ряду напрямів з ідеалізації як суспільного індивіда і гармонічної здорової особистості, що зумовлюється активізацією соціально-адаптивної функції з задоволення потреб соціума.

УДК 378

Шатковська Г.І.

*Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова*

## **ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК І ПЕРЕХІД ДО НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ**

Для потреб інноваційного розвитку країни освіта відіграє надзвичайно важливу роль. Вона є не лише зв'язуючою, але й конструк-