

5.2. Психолого-педагогічні підходи у психокорекції підлітків з різними акцентуаціями характеру

Акцентуація характеру, її прояви	Психолого-педагогічна корекція
<p>Гіпертимний тип</p> <ul style="list-style-type: none"> – недисциплінованість, – чітко виражена реакція емансипації, – погано переносять жорстку дисципліну, регламентований режим, – лідери, – прагнучи спілкування потрапляють в коло асоціальних елементів, – на фоні явної гіпертимної активності можуть виникати афективні і паракхарактерологічні реакції, – рання алкоголізація, токсикоманійна поведінка, емансипційні втечі, – при неправильному вихованні, при потаканні, гіперпротекції на гіпертимне ядро легко нашаровуються істероїдні риси 	<p>Включення в цікаву і доступну діяльність.</p> <p>Небажані умови бездоглядності так і жорстокий контроль, проти якого може виникнути реакція протесту. У стосунках – доброзичливість, повага, допомога в реалізації організаторських здібностей</p>
<p>Нестійкий тип</p> <ul style="list-style-type: none"> – безініціативність, легке підпорядкування іншим, – невміння довести справу до кінця, тяжіння до задоволень, бездіяльності, – втечі з уроків, легко потрапляють в компанію асоціальних підлітків – рано починають палити, вживати спиртні напої, захоплюється азартними іграми, рано набувають сексуальний досвід, – нерідко кидають навчання, ніяка робота не приваблює. – наслідують того, хто обіцяє негайні розваги, – алкоголізація, наркоманія, втечі з дому 	<p>Повний контроль за поведінкою, система розумно організованих вимог, зацікавленість вчителем.</p> <p>Головне – пробудити інтерес, повагу о своєї особистості, власних позитивних якостей. Так підліток може довгий час не допускати порушень в поведінці.</p>

Епілептоїдний тип

- емоційність реакцій, злобність і жорстокість, іноді з елементами садизму,
- схильні до алкоголізації,
- характерна реакція емансипації: вони вимагають від батьків не тільки свободи, але й прав на матеріальні блага,
- застрягання афекту, інертність моторики і мислення, авторитарні

Аналіз і оцінка їх поведінки в процесі індивідуальної бесіди. Акцентувати увагу на шкоді, яку заподіює собі та іншим. Проявляти істинну зацікавленість проблемами підлітка, спробувати в спільному пошуку вибрати найбільш прийнятне рішення. Важливо, щоб в процесі бесіди учень грав активну роль, вчився говорити про свої відчуття, переживання, проблеми, так як бідність мови, нездібність чітко і аргументовано виразити свою думку може провокувати афективні вибухи епілептоїдів в конфліктних ситуаціях

Істероїдний тип

- черезмірний егоценризм і прагнення звернути на себе увагу,
- серед проявів істероїдності нерідко спостерігається суїцидна поведінка. Суїцидний шантаж задовільняє істероїдний егоцентризм,
- втеча у хворобу, демонстративні прогулювання,
- перебільшують свою схильність до алкоголізації чи вживання наркотиків,
- зберігаються риси дитячих реакцій опозиції, імітації (втеча в хворобу, прогулювання, вживання алкоголю, крадіжки),
- реакція емансипації – втечі з дому, конфлікти з рідними і дорослими, гучні вимоги свободи (хоча насправді не прагнуть позбутися уваги і турботи близьких,
- самооцінка далека від об'єктивної

Використовується такий прийом:

1 етап – педагог іде назустріч потребі демонстративного підлітка у підвищеній увазі, – хвалить, робить різного роду нейтральні зауваження, підходить. Дивиться у зошит

2 етап – коли закріпилися позитивні результати. Звертає увагу тільки тоді, коли поведінка і діяльність відповідає очікуванням педагога, підкріплюючи тим самим позитивні зрушення у поведінці.

3 етап – коли позитивні тенденції остаточно закріпилися, педагог переходить до переривчастої схеми підкріплення – звертає увагу лише на прояви позитивної поведінки.

Шизоїдний тип

- важко встановлюють контакти,
- реакція емансипації проявляється у виді незадоволення існуючими порядками «відсутністю свободи»,
- алкоголізація, делінквентність,
- участі у групових правопорушеннях зустрічається рідко,
- підкреслюють свою незалежність і самостійність

Відверта та компетентна зацікавленість захопленнями учня. Відгородженість ускладнює соціалізацію. Корекція моральних настанов.