

Основні поняття теми

Психокорекційні технології, психокорекційний процес, три основні моделі корекції: загальна, типова, індивідуальна, принципи проведення корекційно-розвивальної роботи і складання корекційно-розвивальних програм, принцип системності корекційних, профілактичних і розвивальних задач, єдності діагностики і корекції; пріоритетності корекції причинного типу; діяльнісний принцип корекції; врахування вікових, психологічних й індивідуальних особливостей дитини; комплексності методів психологічного впливу; активного залучення соціального оточення до участі в корекційній програмі; опори на різні рівні організації психічних процесів; програмованого навчання; зростання складності; врахування обсягу і ступеня різноманітності матеріалу; врахування емоційного забарвлення матеріалу, моделі корекції: загальна, типова, індивідуальна, діагностичний, корекційний; оцінковий; прогностичний блоки психокорекційного комплексу, чинники, ефективності психокорекції.

Питання для самостійного опрацювання:

1. В чому полягає відмінність психологічної корекції в широкому та вузькому планах?
2. На що спрямований оцінковий блок, або блок ефективності корекційних впливів?
3. Які задачі включає корекційний блок?
4. Перерахуйте чинники, що визначають ефективність психокорекції.
5. Назвіть вимоги до складання психокорекційних програм.
6. Дайте характеристику загальної моделі корекції.

Список використаної літератури:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Максимчук Н. П. Основи психокорекції: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори», 2011. 176 с.
3. Федорчук В.М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 240 с.