

*Алексєєв Олександр Олексійович,  
кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри  
спорту і спортивних ігор факультету фізичної культури,  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*

## **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ**

У Національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту акцентовано увагу на проблемі погіршення стану здоров'я молодого покоління. Зазначено, що важливим чинником здорового способу життя, профілактики захворювань, організації змістовного дозвілля, формування гуманістичних цінностей та створення умов для всебічного гармонійного розвитку людини є фізична культура.

Основні напрями навчання фізичної культури молоді закріплено в Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фізичну культуру і спорт», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Концепції Загальнодержавної програми «Здоров'я 2020: український вимір», у Національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту, Державній цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, Національній стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» та ін.

Особливої значущості набуває вирішення проблеми створення належних умов для занять фізичною культурою і спортом, починаючи ще з дитячого віку. Основну роль у цьому аспекті відіграють учителі фізичної культури (ФК), покликані сприяти організації здорового способу життя школярів. Тому сучасні науковці визначають основні віхи наукових досліджень, спрямованих на вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів ФК у закладах вищої освіти.

Так, у наукових розвідках сучасних дослідників обґрунтовуються методичні аспекти вирішення таких проблем:

– підготовка компетентних учителів ФК до різних видів діяльності: компетентно-ігрової (О. Свєртнєв), позакласної оздоровчо-виховної (Л. Ареф'єва, Є. Захаріна), фізкультурно-оздоровчої (Н. Денисенко, Л. Іванова);

– осучаснення професійної підготовки студентів шляхом урахування в роботі вчителя ФК можливостей розв'язання педагогічних ситуацій і задач (Р. Карпюк, Ю. Кравченко), застосування інформаційних технологій (Г. Генсерук, Р. Клопов), валеологічного (О. Адєєва, М. Гончаренко) та патріотичного виховання учнів (А. Леоненко), національних засобів

фізичного виховання (О. Притула) з метою формування здорового способу життя підлітків (Н. Крутогорська, В. Пристинський, І. Шаповалова) та попередження у них шкідливих звичок (О. Турчак).

Однак глобальність окреслених проблем та потреба в удосконаленні професійної підготовки майбутніх учителів ФК відповідно до вимог сучасності залишають ще багато невикористаних можливостей для викладачів на предмет оновлення процесу навчання студентів спеціальності «Вчитель фізичної культури». Особливої значущості потребує вирішення проблеми врахування вчителями фізичної культури прогресивного фізичного й інтелектуального особистісного розвитку і стану здоров'я кожного школяра. Відтак суттєвого оновлення потребує зміст уроків фізичної культури згідно з вимогами розвитку сучасного суспільства, що зумовлює вдосконалення теорії та методики професійної підготовки майбутніх учителів ФК.

***Бондаренко Сергій Васильович,**  
кандидат історичних наук, доцент,  
доцент кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін,  
ДВНЗ Тернопільський державний медичний університет  
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України*

## **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ»**

Входження України в європейське співтовариство вимагає відповідати європейським стандартам якісної сучасної освіти. Україна як європейська держава зацікавлена у високому освітньому рівні своїх громадян і дбає про їх навчання та здобуття диплому про середню та вищу освіту.

«Історія України та української культури» як навчальна дисципліна спрямована на розуміння і сприйняття української ідеї, сприяння розбудові державної незалежності, засвоєння національних цінностей: української культури, мови, прищеплення шанобливого ставлення до історичної пам'яті, військово-патріотичного виховання [1].

Під час проведення семінарських занять студенти ознайомлюються із матеріалами підготовки до семінарського заняття, проводять обговорення з викладачем теоретичних питань з історії України та української культури, а також проводять паралелі між історичним минулим та сучасними подіями в Україні, використовуючи ілюстрації відомих історичних осіб.