

бар'єри у творчості. Можемо стверджувати, що в процесі вивчення педагогічної творчості, 8,6 % майбутніх логопедів змогли подолати свій внутрішній страх.

Таким чином, творчість у практичній діяльності логопеда може бути настільки різноманітна, що можна говорити про різноманітні аспекти її прояву. Так, новизна в практичній роботі логопеда може проявлятися у нестандартних підходах до дітей, що мають проблеми з розвитком мовлення, до вирішення проблем; в розробці і пошуку нових методів, форм, прийомів, засобів і їх оригінальних поєднань у роботі з дітьми; в ефективному застосуванні наявного досвіду в нових умовах; в удосконаленні, відомого у відповідності з новими завданнями; у вдаль імпровізації; в умінні бачити різноманітні варіанти вирішення однієї і тієї ж проблеми; в умінні трансформувати методичні рекомендації, теоретичні положення у конкретних педагогічних діях.

Список використаних джерел

1. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. Москва : Педагогика, 1987. 160 с.
2. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. Москва : Педагогика, 1990. 144 с.
3. Колишкін О. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта». Суми : Університетська книга, 2019. 392 с.
4. Колупасва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. Київ : Наук. світ, 2010. 196 с.
5. Пихтіна Н. П. Педагогічна творчість : Навчальний посібник. Ніжин : Вид-во НДУ імені Миколи Гоголя, 2012. 175 с.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: в 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 480 с: ил.
7. Сисоева С. О. Основы педагогической творчості : Підручник. Київ : Міленіум, 2006. 344 с.

УДК 376.011.3-051

Косовська Аліна Олексіївна,
аспірантка кафедри корекційної педагогіки
та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського
національного університету імені Івана Огієнка,
м. Кам'янець-Подільський, Україна

КОМАНДНО-КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА

В умовах сьогодення забезпечення реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами вимагає залучення до освітнього процесу низки додаткових учасників, особливе місце серед яких посідають фахівці зі спеціальною освітою. Педагогіка партнерства, яка закладена в основі Нової української школи, зумовлює учасників педагогічного процесу до командної взаємодії включаючи всі етапи організації педагогічної діяльності.

Особливості здійснення професійно-педагогічної діяльності та різні аспекти командної взаємодії учасників освітнього процесу висвітлені у працях: І. Дмитрієвої, Г. Коджаспірової, І. Кузави, О. Мартинчук, с. Миронової, Н. Мойсеюк, Ю. Найди, Л. Савчук, Н. Софій та ін.

Опрацювавши наукові джерела та нормативно-правові документи варто відмітити, що в науці під професійно-педагогічною діяльністю розуміється вмотивована сукупність дій педагога, яка здійснюється у відповідній освітній установі під час педагогічного процесу з метою забезпечення необхідних умов для навчання, виховання та всебічного розвитку особистості учня [1, 2].

В загальних положеннях Закону України «Про освіту» зазначено, що педагогічна діяльність – це інтелектуальна з творчим підходом діяльність науково-педагогічного працівника, спрямована на розвиток особистості її навчання, виховання засвоєння нею загальнокультурних, професійних та інших компетентностей [5].

Традиційною формою організації педагогічної діяльності вважається індивідуальна робота педагога, однак сучасна педагогіка вимагає застосування командної роботи як на етапі планування педагогічної діяльності так і під час її реалізації. Командний підхід планування педагогічної діяльності особливо важливий є при розробці індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, а практичне застосування командного підходу вбачається в спільному викладанні, що є інноваційним способом організації навчання в одному класі дітей з типовим розвитком та дітей з особливими освітніми потребами. Суть цієї інноваційної форми викладання, за Н. Софій, полягає в залученні спеціальних (корекційних) педагогів до процесу навчання, які разом із вчителем є рівноправними педагогами і здійснюють спільну діяльність [6, с. 6–8].

З огляду наукової літератури, командною роботою вважається діяльність робочої групи, яка досягла найвищого рівня розвитку і стала командою що працює над досягненням спільної мети. Тому в рамках здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами важливо, щоб учасники даного супроводу, досягнувши рівня команди, здійснювали свою діяльність злагоджено на засадах взаємодії та єдності індивідуальних зусиль.

Оскільки корекційний педагог є ключовим учасником команди психолого-педагогічного супроводу, він повинен володіти здатністю працювати в команді, що характеризується як командно-компетентнісний підхід в професійній діяльності корекційного педагога. Розуміння даного підходу вбачається у володінні ключовими аспектами командної роботи, здатністю вміло її організувати та ефективно застосувати на практиці.

Здатність працювати в команді, відповідно до оновленого стандарту вищої освіти України бакалаврського рівня з підготовки фахівців спеціальної освіти [4], є загальною компетентністю, якою має оволодіти майбутній корекційний педагог під час навчання у вищому навчальному закладі.

Термін «компетентність» розуміється як динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [3].

Отже, командно-компетентнісний підхід, який передбачає здатність корекційного педагога працювати в команді, є важливим аспектом в професійній діяльності педагога. Формування відповідної компетентності вбачається в різноманітних формах підвищення кваліфікації для фахівців зі спеціальної освіти та належного рівня підготовки для майбутніх корекційних педагогів, шляхом введення відповідних навчальних дисциплін, які здатні сформувати готовність до командної роботи.

Список літературних джерел

1. Коджаспирова Г. М. Педагогіка : учебник для академического бакалавриата, 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2015. 719 с. веб-сайт. URL: https://stud.com.ua/46374/pedagogika/struktura_pedagogiki (дата звернення: 03.10.2020).

2. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : Навч. посібник. Київ, 2007. 608с. веб-сайт. URL: https://pidru4niki.com/11590425/pedagogika/pedagogichniy_protsest_sistema#41 (дата звернення: 03.10.2020).

3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 03.10.2020).

4. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf> (дата звернення: 03.10.2020).

5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII : веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 03.10.2020).

6. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. Матеріали /Укладач Софій Н. З., Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 70 с.