

## РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В НАВЧАННІ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Домбровський Андрій Едуардович<sup>1</sup>, Алексєєв Олександр Олексійович<sup>2</sup>

*<sup>1</sup>Кафедра теорії і методики фізичного виховання*

*Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*

*<sup>2</sup>Кафедра спорту і спортивних ігор*

*Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*

Модернізація системи шкільного навчання в Україні ставить перед закладами загальної середньої освіти (ЗЗСО) важливу мету – на тлі суттєвого покращення навчання та виховання підростаючого покоління формувати в учнів відповідальне ставлення до власного здоров'я.

В Україні затверджено низку нормативних документів, де розглядається проблема підготовки здорового покоління. У Законах України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про фізичну культуру і спорт», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», у Національній програмі «Діти України», Концепції «Здоров'я через освіту» та ін. окреслено важливі завдання щодо створення умов, які сприятимуть вирішенню педагогічної проблеми навчання та виховання здорового покоління.

Аналіз стану здоров'я випускників шкіл, проведений вітчизняними дослідниками, засвідчує, що за даними Міністерства охорони здоров'я України, в країні близько 90 % учнів, які починають навчання у вищій школі, мають відхилення в стані здоров'я. Як свідчать показники статистичного збірника України, щорічно стан здоров'я учнівської молоді погіршується, збільшується кількість випускників школи, у яких виявлено хронічні хвороби, в середньому на 10-15 %, знижується рівень фізичного та психічного здоров'я, зазнають нівеляції соціально-культурні цінності фізичного виховання.

Формування навичок здорового способу життя, ціннісного ставлення до власного здоров'я має розпочинатися ще зі шкільних років. Важливу роль у вказаному напрямі відіграють учителі фізичної культури, покликані сприяти розвитку культури здоров'я учнів, використовуючи матеріал з інших предметів згідно шкільної програми. З огляду на зазначене, перед ЗЗСО постає важливе завдання не тільки навчати підростаюче покоління здоров'язбережувальній діяльності, наприклад, на уроках фізичної культури, а й розвивати в учнів широкий світогляд у контексті всебічного розвитку особистості, що потребує комплексне використання знань з кількох предметів, які вивчаються в школі, на засадах міжпредметної інтеграції.

Враховується розуміння інтеграції як об'єднання, взаємопроникнення, злиття в одному навчальному матеріалі узагальнених знань з різних предметів, що дасть можливість досягнути їхньої цілісності. Інтеграція розглядається як мета навчання – створення в учнів цілісного уявлення про навколишній світ, та як засіб навчання – знаходження спільної платформи для зближення знань, якою вбачаємо підготовку учнів до здоров'язбережувальної діяльності на уроках фізичної культури.

Педагогічною проблемою у забезпеченні ефективності процесу підготовки учнів у ЗЗСО на уроках фізичної культури є спрямування освітнього процесу на формування готовності учнів до здорового способу життя з використанням міжпредметних знань. Актуалізується визначення та реалізація педагогічних умов і структурно-функціональної моделі впровадження методики навчання учнів з урахуванням окресленої проблеми.

Відтак вирішення педагогічної проблеми реалізації міжпредметної інтеграції в навчанні учнів у ЗЗСО на уроках фізичної культури вбачаємо у таких напрямках: проведення аналізу стану дослідженості цього питання у вітчизняній і зарубіжній психолого-педагогічній, валеологічній, методичній літературі; з'ясування сутності, закономірностей, принципів та можливих шляхів реалізації міжпредметної інтеграції у навчанні учнів ЗЗСО на уроках фізичної культури шляхом визначення та реалізації оптимальних педагогічних умов упровадження авторської методики навчання учнів на уроках фізичної культури.