

рівні умови для чоловіків і жінок в області науки, технології, інженерії, мистецтва та математики.

Оскільки, одним зі способів пропагування гендерної рівності в STEAM-освіті є залучення більше жінок до цих професій та дисциплін, можливим варіантом є створення різноманітних ініціатив та програм, які спрямовані на підтримку жінок у STEM-галузі, або включення стипендій, менторингу, програм професійного розвитку та інших мотивуючих заходів.

Тож, важливо включати гендерні та культурні перспективи в STEAM-освіту, щоб забезпечити більш широкий та різноманітний підхід до навчання. Це можна зробити через використання різних прикладів та сценаріїв, які включають різні гендерні та культурні контексти.

Крім того, важливо розвивати у студентів навички співпраці та роботи у команді, щоб забезпечити рівність та розуміння між чоловіками та жінками у професійному середовищі.

Усі ці заходи можуть допомогти зробити STEAM-освіту більш рівною, що в свою чергу сприятиме розвитку STEAM-освіти, інновацій та покращенню якості життя людей.

Список джерел:

1. URL:<https://vue.gov.ua/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80>

Nataliia Panchuk, Sophiia Panchuk
Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE GENDER STEREOTYPE IN THE CONTEXT OF STEM EDUCATION

The implementation of methodological recommendations on the organization of STEM education into the educational process will allow the formation of the most important characteristics that define a competent specialist: the ability to see a problem and identify as many possible sides and connections in it as possible; the ability to formulate a research task and determine ways to solve it; flexibility as the ability to apply knowledge in various situations, to understand the possibility of having other points of view on solving problems and persistence in defending one's position; originality and unconventionality in solving problems; the ability to regroup ideas and connections; the ability to such thinking operations as abstraction, concretization, analysis and synthesis. Starting from the first year, student youth should be involved in solving creative tasks oriented to the future profession, the setting of which should be ensured by teachers of higher educational institutions providing professional training and teachers of psychological and pedagogical disciplines.

In the content of the professional and personal development of the future teacher, one of the important places should be occupied by the humanistic worldview culture. «Thanks to worldview culture, the specified qualities - professionalism, mastery and knowledge of the psychology of the individual who is studying and being educated - are integrated into a complete, defined system of the spiritual being of the teacher, his character, behavior, activity» [1, p.461].

Arming future specialists with professional knowledge, skills and abilities is one of the most important tasks. «STEM education (in English - Science, Technology, Engineering, Math), which in translation means science, technology, engineering and mathematics) is a series or sequence of courses or training programs that prepares students for successful employment, for education after graduation institution, requires different and more technically complex skills, in particular with the application of mathematical knowledge and scientific concepts» [2]. STEM technologies require critical thinking skills, the ability to work both in a group and individually.

Since STEM education requires the teacher to integrate educational subjects, to ensure the close relationship of related sciences in the educational process, the main task before him is the organization and support of purposeful cognitive activity of students, the formation of their abilities and skills scientific research. The main goal of science-oriented education is the creation of a training system based on the competence approach, which is focused on the self-realization of the personality of a young specialist [2]. In view of the above, the training of a future competent specialist is the main task of a higher education institution.

Educational and professional activity acts as one of the important stages of the life and professional path and the formation of the personality, its growing up, preparation for maturity. Gender studies allow us to see how we create and reproduce social expectations about gender-related behavior on a daily basis, how we change traditional ideas and present our understanding of masculinity and femininity in interpersonal interaction. Gender is a social construct that encompasses the social opportunities of each sex in education, professional activity, access to power, family roles, and reproductive behavior. It is one of the basic dimensions of the social structure of society. The process of the development of gender roles, as socially determined models of sex roles and sex-role behavior, takes place in the context of a process that is quite important for the life of an individual, called socialization, one of the most essential components of which is role, in particular, gender-role (or gender) socialization. The psychological functions of gender stereotypes include: cognitive function: gender stereotypes, like all social stereotypes, save an individual's efforts when perceiving complex objects, simplifying and systematizing the knowledge an individual receives from the environment; the value-protective function is related to the creation and maintenance of individual and group values.

Thus, when predicting the effectiveness of the future teacher's professional activity, such a characteristic as the awareness of the individual's life position can be a reliable basis. Under the influence of gender stereotypes, the development of those

personality qualities that do not correspond to these stereotypes is inhibited, and therefore men are forced to be masculine, and women to be feminine, even when this does not correspond to their aspirations and desires. Gender stereotypes complicate women's professional self-realization and men's opportunities to realize themselves in the family. Gender relations are different forms of relationship between people as representatives of a certain gender, arising in the process of their joint life activities. Gender relations depend on such factors as gender ideas, stereotypes, attitudes, gender identity of individuals or groups that reflect social ideas, stereotypes, attitudes and social identity.

References:

1. Андрущенко В.П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю. Київ: «Знання України», 2005. 804 с.
2. STEM - освіта : проблеми та напрямки впровадження [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://tsiurupynsk-school2.edukit.kherson.ua/distancijne_navchannya/mo_vchiteliv_fiziko-matematichnih_nauk/stem-osvita_problemi_ta_napryamki_vprovadzheniya/

Анжеліка Нікішина, Наталія Чалик

Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 87

КОМУНІКАЦІЯ В СФЕРІ ГЕНДЕРНОГО НАПРЯМУ В КОНТЕКСТІ STEM-ОСВІТИ

Гендерна рівність означає, що всі людські істоти мають свободу для розвитку своїх особистих здібностей та свободу вибору без обмежень, пов'язаних із жорстко закріпленими гендерними ролями. Тобто різна поведінка, прагнення та потреби жінок і чоловіків враховуються, оцінюються й підтримуються рівним чином. (Європейська Комісія, 2004)

Стратегічне планування гендерної політики є важливим аспектом в досягненні цінностей рівності між жінками та чоловіками.

Рівність не означає, що жінки та чоловіки стануть однаковими, але права, обов'язки та можливості жінок і чоловіків не залежатимуть від того, народилися вони жінками чи чоловіками.

Рівність між жінками та чоловіками розглядається як питання прав людини та як необхідна умова і показник сталого людиноцентричного розвитку.

Забезпечення гендерної рівності є серйозним ресурсом економічного та соціального розвитку та безпеки, який в Україні поки що використовується недостатньо.

Крім того, питання дотримання принципу гендерної рівності – це мета сама собою, зважаючи на міжнародні зобов'язання щодо забезпечення прав жінок і дівчат.