

Кам'янець-Подільський національний університет  
імені Івана Огієнка  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом

# Інноваційна освітня діяльність: пріоритети розвитку сучасного здобувача освіти

Збірник матеріалів  
Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
(12 травня 2022 р.)



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом

---

---

# ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ: ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

---

---

Збірник матеріалів Всеукраїнської  
студентської науково-практичної  
конференції  
(12 травня 2022 р.)

Кам'янець-Подільський  
Видавець ПП Зволейко Д.Г.  
2022

*Рекомендовано Вченою радою  
Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка  
(протокол № 5 від 28 квітня 2022 р.)*

*Рецензенти:*

- Мірошніченко В. І., доктор педагогічних наук, професор, начальник кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державно прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького
- Федорчук В. М., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т. Сосновської
- Дуткевич Т. В., кандидат психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка
- Кучинська І. О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом К-ПНУ імені Івана Огієнка

*Редакційний комітет конференції*

- Голюк О. А., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
- Федорчук В. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом К-ПНУ імені Івана Огієнка
- Поліщук С. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом К-ПНУ імені Івана Огієнка

**Інноваційна освітня діяльність: пріоритети розвитку сучасного здобувача освіти: Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (12 травня 2022 р.).** – Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2022. – 84 с.

ISBN 978-617-620-344-5

У збірник увійшли матеріали, представлені на Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції “Інноваційна освітня діяльність: пріоритети розвитку сучасного здобувача освіти”, яка відбулася 12 травня 2022 року. Видання адресоване науковцям, викладачам закладів вищої освіти та студентам.

УДК 37:001.895(063)

Матеріали друкуються в авторській редакції

ISBN 978-617-620-344-5

© Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022  
© Автори публікацій, 2022

# Зміст

Балицька Тетяна	
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ .....	5
Біляєць Андрій	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ МОЛОДШОГО ПЕРСОНАЛУ ПРИКОРДОННОГО	
ВІДОМСТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	7
Бронницька Таїсія	
ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА ЯК ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ В НАУКОВОМУ	
МЕНЕДЖМЕНТІ.....	10
Булдакова Людмила	
РОЗВИТОК САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ	
ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ...	14
Василенко Аліна	
ДОСВІД КЕРІВНИКА У ВПРОВАДЖЕННІ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО	
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	17
Волошена Світлана	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
ДІТЕЙ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	20
Гладій Леся	
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ	
В УМОВАХ СУЧАСНОГО РЕФОРМУВАННЯ .....	23
Глімбовська Катерина	
ІННОВАЦІЇ В ПЕДАГОГІЧНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ.....	26
Калиновський Юрій	
ВИХОВАННЯ ВІЙСЬКОВОГО ПАТРІОТИЗМУ	
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ.....	29
Ковалишен Ростислав	
ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ ТА ЇХНІ ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ .....	31
Криворучко Людмила	
ПІДГОТОВКА ПСИХОЛОГІВ В ДЕРЖАВНІЙ	
ПРИКОРДОННІЙ СЛУЖБІ УКРАЇНИ .....	34
Лабужева Катерина	
ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВ'ЯЗАННЯ ВИНАХІДНИЦЬКИХ ЗАДАЧ	
ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	36
Ломачинська Олеся	
ТЕХНОЛОГІЯ РОЗРОБКИ КОНЦЕПЦІЇ ТА КОМПЛЕКСНО-ЦІЛЬОВОЇ ПРОГРАМИ	
РОЗВИТКУ ШКОЛИ .....	39
Макаревич Олександра	
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
УЧНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	42

Масловська Ірина	
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ .....	45
Ніколайчук Віталіна	
ВИДИ КОМУНІКАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....	47
Панчук Софія	
ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ ПРОФЕСІЙНОГО ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ .....	49
Рибак Анастасія	
УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ.....	53
Свирида Сніжана	
СПЕЦИФІКА СТРАТЕГІЧНОГО МИСЛЕННЯ КЕРІВНИКА ТА ПЕРСОНАЛУ ОСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ.....	55
Стасюк Інна	
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ДЕФІНІЦІЇ ФЕНОМЕНУ ЛІДЕРСТВА У СУСПІЛЬСТВІ .....	58
Тахтєєва Вероніка	
ВІКОВА ДИНАМІКА ПЕРЕЖИВАННЯ ПІДЛІТКАМИ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	62
Ткачук Анна	
ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА ТА ЇЇ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК З УПРАВЛІНСЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	65
Туральчук Наталія	
САМОАКТИВНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У НАЦІОНАЛЬНОМУ КУЛЬТУРОТВОРЕННІ.....	68
Хлус Антоніна	
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	71
Хоптяр Вікторія	
РАЦІОНАЛЬНІСТЬ У ШКІЛЬНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ .....	74
Чорний Сергій	
ПЕДАГОГІЧНИЙ ДІАЛОГ ЯК ПІДГРУНТЯ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО .....	77
Шельгоріна Сюзанна	
ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ .....	79

Також розрізняють комунікацію, яка інструктує, мотивує та інформує за цільовою спрямованістю, а також висхідну, низхідну та горизонтальну за досягненням цілей. Так, висхідні комунікації здійснюються у формі звітів, пропозицій і пояснювальних записок, основною метою яких є інформування вищих органів про справи на місцях. Низхідні комунікації інформують підлеглих про стратегічні плани діяльності організації, а горизонтальні здійснюють обмін інформацією між різними структурними підрозділами для досягнення координації і узгодження діяльності.

Отже, коротка характеристика основних понять, пов'язаних з комунікацією, а також опис різних видів комунікаційних процесів, дозволяє зробити висновок про важливість їхньої ефективної організації зокрема й у закладі освіти.

#### Список використаних джерел

1. Астахова Н. І. Менеджмент, 2014. URL: [https://stud.com.ua/19378/menedzhment/komunikatsiyniy\\_protsees\\_ponyattya\\_osnovni\\_elementi\\_etapi\\_harakteristika](https://stud.com.ua/19378/menedzhment/komunikatsiyniy_protsees_ponyattya_osnovni_elementi_etapi_harakteristika).
2. Дорошенко Г. О. Менеджмент: навчальний посібник. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 520 с. URL: [https://pidru4niki.com/85117/menedzhment/komunikatsiyi\\_upravlinni](https://pidru4niki.com/85117/menedzhment/komunikatsiyi_upravlinni)
3. Рудьєв В. А., Гуткевич С. О. Менеджмент: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 312 с. URL: [https://pidru4niki.com/16330826/menedzhment/vidi\\_formi\\_komunikatsiy](https://pidru4niki.com/16330826/menedzhment/vidi_formi_komunikatsiy).

УДК 378.016:316.614

Панчук Софія,

студентка 1 курсу факультету іноземної філології

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Науковий керівник: Панчук Н. П.,

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології освіти

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

## ЦІНІСНІ ОРІЄНТИРИ ПРОФЕСІЙНОГО ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

*Анотація.* У статті здійснено огляд наукових підходів дослідження проблеми формування ціннісного компоненту у структурі особистості сучасних студентів. Для вдосконалення організації навчального процесу, набуття практичних навичок, наближених до умов навчального процесу, формування професійно-особистісних компетенцій майбутнього фахівця доцільно приділяти важливу увагу проблемі навчання через впровадження активних методів у навчальний процес вищих навчальних закладів.

*Ключові слова:* ціннісні орієнтації, професійні ціннісні орієнтації, особистісні ціннісні орієнтації, професійна підготовка.

*Annotation.* The article substantiates the importance of the problem of quality improvement. To improve the organization of the educational process, the acquisition of practical skills closes to the conditions of the educational process, the formation of professional and personal competencies of the future specialist it is advisable of the to pay important attention to the problem of practical training through the implementation of active teaching methods in the educational process of the higher educational institutions.

*Key words: value orientations, professional value orientations, personal value orientations, professional training.*

Ціннісно-смилова свідомість особистості сучасного здобувача освіти є сукупністю ціннісних орієнтацій, цінностей та інших мотивів діяльності і поведінки. Саме вона визначає важливість процесу її становлення в процесі професійної підготовки в закладах вищої освіти.

Мета статті – здійснити теоретичний огляд теоретико-методичних положень особистісно орієнтованого виховання, наукових підходів проблеми ціннісної сфери у структурі особистості студента сучасних студентів.

В дослідженні використано методи: аналіз психолого-педагогічної літератури, загальнонаукові методи порівняння, систематизації, інтерпретації та опису ідей та фактів.

Метою особистісно орієнтованого навчання є виявлення суб'єктного досвіду кожного студента та надання психолого-педагогічної допомоги в становленні його індивідуальності, в життєвому самовизначенні, самореалізації. Освітній процес будується на навчальному діалозі студента та викладача, при якому враховуються індивідуальна вибірковість студента до змісту та форми навчального матеріалу, його мотивація, прагнення використовувати отримані знання самостійно. Оскільки центром усієї освітньої системи в цій технології є індивідуальність особистості, то її методична основа полягає в індивідуалізації і диференціації освітнього процесу. Ефективність діяльності фахівця залежить від володіння професійними компетентностями, якостями, цінностями, соціально-професійними та особистісними характеристиками.

Дослідження [1], [4], [5] показали відсутність установки на майбутню професію, зміщення професійних мотивів вибору професії до закінчення вузу на низькі ранги. За результатами дослідження [7] у студентів “і на четвертому курсі пізнання не виходить на головні позиції у системі ціннісних орієнтацій”. Результати проведеного опитування [2] “на визначення гуманістичних цінностей серед ряду запропонованих засвідчили, що важливе значення для студентської молоді мають такі абсолютні “позитивні” цінності: вірність – 5,3%, розум – 5,1% і чесність – 5,0% (зі 100% можливих). [...] Відсоткові показники середнього значення отримали такі цінності: любов – 4,9%, повага – 4,8%, доброта – 4,8%, щирість – 4,7%, надійність – 4,7%, дружба – 4,6% мудрість – 4,1%, відповідальність – 3,8%. Низький рівень мають альтруїзм – 2,3%, милосердя – 2,0% та емпатія – 1,8%. Таким чином, пошуковий етап констатувального експерименту засвідчив, що умовно визначені [...] позитивні гуманістичні цінності [...] загалом мають середній і низький [...] показник наявності у загальній ієрархії позитивних цінностей студентів. Високий і середній показники наявності отримали цінності абсолютного та особистісного характеру”, “у сучасної студентської молоді в основі життєвих поглядів переважають загальнолюдські ціннісні орієнтири” [2]. Переважаюча більшість опитаних [3] “сєнс свого життя вбачає у створенні міцної сім’ї та вихованні дітей належним чином (78,8%). Далі за значущістю розташувалися: вдосконалювати себе (65,9%), мати хороших і надійних друзів (58,3%), стати порядною і чесною людиною (57,4%), розвиватися і збагачуватися духовно (50,3%)”. Як бачимо

з наведених результатів [3], “студентство переконане, що задля досягнення життєвого успіху потрібно розраховувати на власний інтелект та здібності (77,1%), має бути неабияка віра у свої сили і неодмінний успіх (58,8%), а також, безумовно, цінується професіоналізм, знання своєї справи і ділові якості (53,3%) та освіченість (53,1%)”.

Т. Кочубей, А. Очеретяний наголошують на ефективності використання інтерактивних технологій при формуванні життєвих цінностей у студентів у ході викладання навчальних дисциплін [8].

У зарубіжній психології широко використовуються в роботі зі студентами інтерактивні методи навчання. Формат коучингу передбачає застосування інтерактивних методів у площині фідбек-векторного спрямування. Фідбек (feedback) – це зворотний зв'язок у вигляді відгуку, відзиву, тобто зворотньої реакції на яку-небудь дію чи подію [9]. Зокрема, коли викладач читає лекцію, то він щоразу чекає виявлення зворотньої реакції: коли студенти будуть обговорювати представлену освітню інформацію та ставити питання.

Таким чином, основою і динамічним початком системи професійно-ціннісних орієнтацій майбутнього фахівця є ставлення до своїх особистісно-професійних особливостей. У зв'язку з цим, професійна підготовка повинна здійснюватися як актуалізація потенційних професійних можливостей особистості і розвиток їх до рівня зрілості. Для управління і самоуправління процесом формування майбутнього фахівця потрібно, щоб студент і викладач усвідомлювали та розуміли мету діяльності.

З метою розширення ціннісних орієнтацій сучасних студентів у процесі професійної підготовки науковцями було проведено зі студентами спецкурс “Ціннісні орієнтації педагога” [5]. Програма даного спецкурсу включала зміст лекційних та практичних занять із застосуванням активних методів навчання. Зміст лекційних занять враховував найбільш актуальні питання психології цінностей та ціннісних орієнтацій і включав розгляд основних підходів та критеріїв дослідження даних питань в психології. При аналізі та розробці системи способів оволодіння професійними цінностями за основу було взято теоретико-методологічні положення проблеми особистісно зорієнтованого виховання І. Д. Беха [1], В. О. Моляко стосовно психології творчості [6] та М. Й. Боришевського [4].

Розроблена система способів оволодіння цінностями обраної професії ставила за мету розширення змісту професійних цінностей, усвідомлення проблемних ситуацій, боротьби мотивів, переоцінки цінностей та використання їх в конкретних реальних ситуаціях. В основу практичних занять науковці поклали системоутворюючий фактор самопізнання як провідної складової компоненти інтеграції психологічних знань у свідомість майбутнього фахівця, на основі якої відбувається перенесення смислів і значень на власні дії та вчинки, підвищення самоактивності і, як наслідок, особистісне зростання, що передбачає і розширення ціннісних орієнтацій.

Таким чином, оволодіння цінностями обраної професії у навчально-виховному процесі є можливим за виявлення і створення таких психолого-педагогічних умов, за яких такі цінності набувають значущого системного характеру і справляють регуляційний вплив на самостійність особистості; на



основі системоутворюючого фактору самопізнання, як провідного компоненту інтеграції психологічних знань у свідомість майбутнього педагога, відбувається перенесення смислів і значень на дії і вчинки, підвищення самоактивності та особистісне зростання, яке передбачає розширення ціннісних орієнтацій; вирішення студентами ігрових та реальних проблемних професійних ситуацій створює можливість для включення професійних ціннісних орієнтацій у контексті їх суб'єктивно значущих ціннісних орієнтацій.

#### Список використаних джерел

4. Бех І. Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості: у 2 т. Т.1. Чернівці: Букрек, 2015. 840 с.
5. Блашкова О. М. Формування гуманістичних цінностей студентів природничих спеціальностей у навчально-виховному процесі педагогічних університетів. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Київ, 2019. 238с.
6. Бліхар М. П. Духовні цінності студентської молоді в сучасному українському суспільстві: дис. ... канд. соціолог. наук: 22.00.04. Львів, 2018. 271с.
7. Боришевський М. Й. Розвиток громадянської спрямованості особистості в юнацькому віці: монографія. *Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України, лабораторія психології особистості ім. П. Р. Чамати*; ред. М. Й. Боришевський. Київ: Педагогічна думка, 2007. 186 с.
8. Долинська Л. В., Максимчук Н. П. Психологія ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2008. 124с.
9. Моляко В. О. Психологічні проблеми конструювання образу світу (загальні положення робочої концепції). *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. Київ: Видавництво "Фенікс", 2018. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 24. С. 5-18.
10. Подшивайлов Ф. М., Подшивайлова Л. І. Динаміка змін основних показників мотиваційної сфери студентів-психологів (за результатами лонгітюдного дослідження). *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. Київ: Видавництво "Фенікс", 2018. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 24. С.135-152.
11. Kochubei T., Ocheretyanyi A. Sensitivity of students for formula of living values. *Slovak international scientific journal*, Bratislava, 2017. Vol.1. № 12. S. 21-24.
12. Ruth D. Developing feedback for pupil learning : teaching, learning and assessment in schools. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge, 2018. 155 s.

Наукове видання  
**Інноваційна освітня діяльність:  
пріоритети розвитку сучасного здобувача освіти**  
**Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської  
науково-практичної конференції (12 травня 2022 р.)**

Здано в набір 28.04.2022. Підписано до друку 04.05.2022.  
Формат 60x84/16. Гарнітура Міньон. Папір офсетний.  
Ум. друк. арк. 4,88. Обл.-вид. арк. 5,35 . Тираж 50 прим. Зам. 612.

Видавець і виготовлювач ПП Зволейко Д.Г.  
вул. Кн. Коріатовичів, 9; м. Кам'янець-Подільський,  
Хмельницька обл., 32300; тел. (03849) 3-06-20  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру  
серія ДК № 2276 від 31.08.2005 р.