

ISMA INFORMĀCIJAS
SISTĒMU
MENEDŽMENTA
ANNO 1994 AUGSTSKOLA

ISMA University of Applied Sciences

**PROCEEDINGS OF THE SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP**

June 3 – July 14, 2024

**Riga,
the Republic of Latvia
2024**

Head of organising committee:

Romans Djakons – Dr.sc.ing., Professor, Academician, President of ISMA
University of Applied Sciences.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

**Proceedings of the scientific and pedagogical internship, June 3 –
July 14, 2024. Riga, the Republic of Latvia. 76 pages.**

CONTENTS

THE IMPORTANCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TRAINING SPECIALISTS MAJORING IN SUBJECT AREA 06 “JOURNALISM”

Використання цифрових технологій під час вивчення дисципліни
«Медіариторика» в умовах дистанційного навчання

Дрешпак В. М. 6

Про інформаційну складову гібридної війни
(на прикладі локального інтернет-ЗМІ)

Кошман І. М. 12

PRIORITY AREAS FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICS AND MATHEMATICS EDUCATION

Modern methods of active learning in physical
and mathematical sciences

Verlan A. A. 18

Особливості використання віртуальних освітніх інструментів
при вивченні біофізики

Гетало А. М. 23

Integretion of navier-stokes equations in the educational process:
training of specialists in aerohydrodynamic modeling
in higher education

Moiseienko S. V. 27

PECULIARITIES OF TRAINING SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE REPUBLIC OF LATVIA. IMPLEMENTATION OF THE EU EXPERIENCE IN THE UKRAINIAN REALITY

Фізична культура студентів: запорука гармонійного розвитку
та здорового способу життя

Алексєєв О. О. 32

Необхідність популяризації фізкультурно-спортивної реабілітації
України як складової частини фізичної культури і спорту

Буховець Б. О. 37

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ: ЗАПОРУКА ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Алексєєв О. О.

*доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри спорту і спортивних ігор
Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
м. Кам'янець-Подільський, Україна*

Нова освітня парадигма та інтеграція системи вищої освіти України в європейський освітній та науковий простір передбачають формування висококваліфікованого фахівця. Саме тому якість вищої освіти ототожнюється із якістю підготовки працездатних спеціалістів, що забезпечується належним станом їхнього здоров'я і є головним рушієм прогресу у всіх сферах діяльності суспільства і держави. Серед основних завдань діяльності закладів вищої освіти (ЗВО) – вирішення проблеми підтримки та зміцнення здоров'я студентської молоді, створення атмосфери здоров'язбереження в системі їхнього навчання [2, 4]. Отже, питання підтримки та покращання здоров'я майбутніх фахових спеціалістів, як головного рушія прогресу у всіх сферах діяльності суспільства і держави, є одним із найактуальніших.

Відповідно до тенденцій сьогодення, вітчизняна наука спрямовує свої погляди на якість професійної підготовки фахівців з високим рівнем здоров'я. Адекватною і єдино можливою відповіддю на виклики сучасності є курс змін у стані фізичного виховання, що здійснюються у загальному концептуальному річизні модернізації усіх сфер життя держави та суспільства. Широкий суспільний резонанс викликає розуміння того, що серед проб-

лем, вирішення яких не повинне залежати від суспільно-політичних колізій, ця проблема займає центральне місце.

Значущість комплексної підготовки фахових спеціалістів у системі вищої освіти обумовлена вимогами, котрі висуває сучасна трудова діяльність до стану психофізичної готовності випускників вищої школи. Ця готовність визначається рівнем знань, вмінь і навичок, що необхідні для формування гармонійно розвиненої особистості. Зокрема, це забезпечується належним станом здоров'я, мотивацією до здорового способу життя, ціннісним ставленням до власного здоров'я, впровадженням здоров'язбережувальних технологій та створенням умов, що сприяють розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я [3]. Тому необхідність створення освітнього середовища, що сприяє здоров'ю всіх учасників освітнього процесу, для формування, збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді підкреслює актуальність та важливість проведення відповідних досліджень.

Суспільна важливість укріплення здоров'я та необхідність вирішення проблеми перегляду сутності, змістових і технологічних підходів до розвитку ціннісного ставлення до власного здоров'я майбутніх фахівців стає значущою на науковому, освітньому та суспільному рівнях у сучасному етапі розвитку педагогічної науки. Існують підстави вважати, що для України, яка прагне інтеграції у європейський культурний простір, найбільш ефективним шляхом вирішення цієї проблеми є ретельне вивчення та ефективне застосування світового досвіду використання здоров'язберігаючих технологій у навчальному та позанавчальному процесі фізичного виховання, спрямованого на формування у студентів ціннісного ставлення до власного здоров'я та усвідомлення значення здорового способу життя.

Фізична культура і спорт розглядаються як важливі ресурси, що мають значний вплив на життєдіяльність студентів [4].

Особливе значення має фізичне виховання, спрямоване на впровадження здоров'язбережувальних цінностей та популяризацію здорового способу життя серед студентів [2].

Фізичне виховання у закладах вищої освіти виступає як комплексна діяльність, що складається з фізкультурно-спортивних занять і навчальної дисципліни гуманітарного спрямування. Основна мета полягає в готовності студентів до відповідності вимогам їхньої освітньо-професійної кваліфікації [4]. За допомогою знань, отриманих у рамках фізичної культури, студенти повинні створити цілісне уявлення про процеси та явища, що відбуваються в живій природі та опановувати сучасні наукові методи їх вивчення для подальшого використання у своїй професійній діяльності. Гуманітарна значимість фізичної культури полягає у спонуканні студентів до постійного прагнення до здорового способу життя та розвитку в них бажання до фізичного самовдосконалення [3].

Фізичне виховання є важливим компонентом освітнього процесу у вищих навчальних закладах, яке суттєво впливає на формування гармонійно розвиненої особистості та сприяє розвитку здорового способу життя серед студентів. Цей процес включає не лише фізичні вправи, але й виховання культури здоров'я, усвідомлення значущості фізичної активності для загального благополуччя людини.

Здоров'я та фізична підготовка молоді визнані пріоритетними напрямками державної політики України, особливо в умовах динамічних соціально-економічних трансформацій [3]. Успішне навчання та підготовка студентів до майбутньої професійної діяльності значною мірою залежать від рівня їхньої всебічної підготовки, зокрема фізичної. Саме фізичне виховання відіграє ключову роль у підвищенні загальної та прикладної фізичної підготовленості студентів протягом років навчання. Важлива гуманітарна складова фізичної культури полягає у формуванні

в студентів стійкої мотивації до здорового способу життя та розвитку потреб у постійному фізичному самовдосконаленні [3].

Дослідження [1–4] переконливо доводять, що фізичне виховання відіграє ключову роль у формуванні особистості фахівця, гуманізації студентської праці, зміцненні здоров'я, підвищенні працездатності, рівня фізичної підготовки та психофізичної готовності до професійної діяльності. Саме цілеспрямований процес фізичного розвитку та вдосконалення, який відбувається під час занять фізичною культурою, забезпечує врахування індивідуальних потреб та здібностей студентів, у тому числі рухових, сприяє зміцненню та підтримці здоров'я, а також реалізації інтелектуального та фізичного потенціалу майбутніх фахівців [4].

Важливість фізичного виховання для студентів зростає ще й тому, що їхній режим навчання часто характеризується малорухомістю та одноманітністю робочої пози протягом 10–12 годин [4]. Фізичні вправи стають у такому випадку основним чинником протидії негативним наслідкам гіподинамії, а також розумового та нервово-емоційного навантаження [1]. На відміну від безлічі факторів, які шкодять здоров'ю, методів його покращення значно менше. І система фізичного виховання у ЗВО фактично є основним способом протидії негативним наслідкам обмеження рухової активності.

Набуття високого рівня фізичної підготовки, яке є запорукою збереження здоров'я в умовах тотальної гіподинамії та бурхливого розвитку промисловості, вважається однією з головних цілей фізичного виховання у ЗВО [4]. На відміну від розумової освіти та виховання, фізичне виховання спрямоване на біологічну сферу: зміну функціональних можливостей організму, розвиток рухових якостей та підвищення опірності зовнішнім чинникам.

Основні завдання фізичного виховання студентів ЗВО полягають у створенні умов для повної реалізації їхнього фізичного потенціалу в ході навчального процесу, який ґрунтується на сучасних наукових та методичних розробках у галузі фізичної культури [4].

В умовах глобалізації та орієнтації України на Європейське співтовариство одним із важливих завдань державної політики в галузі освіти стає формування здорової особистості. Фізична культура у вищій освіті повинна забезпечувати студентів знаннями про науково-практичні засади здорового способу життя, а також практичними навичками та вміннями, які допоможуть їм зберегти та зміцнити здоров'я, покращити психоемоційний стан та розвинути свої психофізичні здібності [2].

Отже, фізична культура є ключовим фактором оптимізації здорового способу життя, активного відпочинку, збереження та підвищення працездатності студентів протягом усього терміну навчання. Крім того, вона забезпечує загальну та спеціальну фізичну підготовку, необхідну для майбутньої професійної діяльності, сприяє фізичному, психологічному та соціальному розвитку молоді, формує звички до здорового способу життя та забезпечує профілактику багатьох захворювань. Ефективна організація фізичного виховання у вищих навчальних закладах є запорукою успішного майбутнього як окремих індивідів, так і суспільства в цілому.

Література:

1. Алексеев О. О., Марчак Т. А. Здоровий спосіб життя студентської молоді в контексті фізкультурно-оздоровчої діяльності. *Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти* : збірник наук. праць. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С. 12–15.

2. Корягін В., Блавт О., Стадник В., Цьовх Л. Організація і методика позаакадемічних занять фізичним вихованням студентів закладів вищої освіти: навч. пос. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 272 с.

3. Носко М. О., Гаркуша С. В., Воеділова О. М. Здоров'я-збережувальні технології у фізичному вихованні : монографія. Київ : СПД Чалчинська Н. В., 2014. 300 с.

4. Фізичне виховання студентів : навч. пос. / під заг. ред. В. М. Корягіна. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 494 с.

НЕОБХІДНІСТЬ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ УКРАЇНИ ЯК СКЛАДОВОЇ ЧАСТИНИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Буховець Б. О.

*кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
викладач кафедри гімнастики та спортивних єдиноборств
«ДЗ Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»
м. Одеса, Україна*

Сучасна підготовки майбутніх фахівців галузі фізичної культури спорту передбачає зміни та потребує корекцію мети та змісту організації освітнього процесу за допомогою впровадження різноманітних засобів, форм, нових методів навчання, що направлені на розробку нових критеріїв оцінювання рівня професійної майстерності здобувачів [1, с. 165].

Proceedings of the scientific and pedagogical internship

June 3 – July 14, 2024