

2. Мельніков В., Хмара М., Мозолєв О. (2024). Фітнес технології фізичного самовдосконалення студентів. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 2(1), 86-94.

3. Khmara M., Mozolev O., Yashchuk I., Aliexsieiev O., Kravchuk V., Dolynniy Yu., Tomkiv S., Binkovskiy O., Prontenko V. (2021). Effectiveness of the Fitness Program «WAY TO A HEALTHY LIFE». *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*. 9(5), 833-840. DOI:10.13189/saj.2021.090501

4. Кошелева О.О., Скрипченко І.Т. (2021). Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів ЗВО : методичні рекомендації. *Дніпро : Журфонд*. 46 с.

5. Мозолєв О. (2022). Інноваційні форми фізичного виховання студентів в період дистанційного навчання. *Grail of Science*, 12-13, 676-683.

6. Хмара, М., Мозолєв, О. (2025). Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання студентів. *Молодь і ринок*, 3 (235), 49-54. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.322511>

Натолочений Микола Віталійович,
аспірант кафедри теорії і методики фізичного виховання
Кам'янець-Подільського національного університету
імені Івана Огієнка

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Вступ. У сучасних умовах реформування освітньої галузі актуалізується потреба у впровадженні інноваційних підходів до організації навчального процесу, зокрема у сфері фізичного виховання. Фізична культура в школі перестає бути лише засобом розвитку фізичних якостей учнів – вона дедалі більше набуває характеру інтегрованого, особистісно орієнтованого та компетентнісного компонента освіти. У цьому контексті важливою складовою стає створення інноваційного освітнього середовища, яке забезпечує ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу, мотивує учнів до занять фізичною активністю та сприяє формуванню ціннісного ставлення до здорового способу життя [1].

Інноваційне освітнє середовище – це сукупність педагогічних умов, засобів, технологій та міжособистісної взаємодії, які спрямовані на розвиток учнів як фізично активних, соціально адаптованих та здорових особистостей. Його створення вимагає не лише оновлення матеріально-технічної бази, а й впровадження новітніх методик, інтеграції цифрових інструментів, активного застосування ігрових, проектних, діяльнісних форм навчання.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю пошуку ефективних педагогічних рішень, які б забезпечили трансформацію традиційного уроку фізичної культури у динамічний, мотиваційно насичений і розвивальний простір. Враховуючи зміну освітніх пріоритетів та інтересів сучасних школярів, важливо переосмислити методологічні засади організації уроків фізичної культури на основі інноваційної парадигми навчання.

Мета статті – розкрити теоретичні засади створення інноваційного освітнього середовища на уроках фізичної культури.

Результати дослідження. Створення інноваційного освітнього середовища на уроках фізичної культури ґрунтується на сучасних підходах до навчання, які передбачають поєднання традиційних та новітніх методик з метою підвищення ефективності освітнього процесу, мотивації учнів до занять фізичною активністю та формування здоров'язбережувальної компетентності [2].

Основу інноваційного освітнього середовища становлять кілька ключових компонентів: матеріально-технічне забезпечення, сучасні педагогічні технології, цифрові інструменти, педагогічна взаємодія та психологічно комфортна атмосфера. Комплексне поєднання цих елементів створює передумови для активної участі учнів у навчальному процесі та розвитку в них позитивного ставлення до фізичної культури.

Серед інноваційних педагогічних технологій, що активно впроваджуються у фізичне виховання, варто виокремити [3; 4]:

- інтерактивні методи навчання (дискусії, командні ігри, кейс-методи), які сприяють розвитку комунікативних навичок і формуванню колективної відповідальності;

- проєктну діяльність, що передбачає індивідуальні та групові завдання з планування оздоровчих програм чи спортивних заходів;

- гейміфікацію навчального процесу, яка активізує мотивацію учнів через ігрові механіки, рейтинги, змагання;

- використання цифрових ресурсів (відеоуроки, мобільні додатки для фітнесу, онлайн-щоденники фізичної активності), що робить процес навчання більш доступним, гнучким і персоналізованим.

Особливу увагу варто приділити міжпредметній інтеграції, яка сприяє поглибленню знань учнів і формуванню цілісного світогляду. Наприклад, інтеграція фізичної культури з біологією дозволяє краще зрозуміти вплив фізичного навантаження на організм, а з інформатикою – формувати навички цифрової грамотності в контексті ведення фізкультурного щоденника.

Ефективність інноваційного освітнього середовища значною мірою залежить від педагогічної майстерності вчителя, його здатності до творчого підходу, відкритості до змін, готовності застосовувати новітні технології та індивідуалізувати навчання. Учитель виступає не лише як передавач знань, а як фасилітатор і наставник, який підтримує учнів, стимулює їхню активність і допомагає у формуванні здорових звичок [5].

Невід'ємною частиною інноваційного освітнього середовища є створення психологічного комфорту та безпечної атмосфери на уроках. Довіра між учителем і учнями, взаємопідтримка в колективі, врахування індивідуальних можливостей і потреб учнів – усе це сприяє розвитку впевненості в собі, відповідального ставлення до власного здоров'я та активної життєвої позиції.

Висновки. Таким чином, інноваційне освітнє середовище у фізичному вихованні є багатогранною системою, яка потребує системного підходу, творчого педагогічного мислення та активного залучення учнів до процесу формування власної культури здоров'я.

Література

1. Бережна, Т. І., Бессараб, Н. А. (2024). Інноваційні технології в освітньому середовищі нової української школи. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*, (5). DOI:[10.54929/2786-9199-2024-5-02-01](https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-5-02-01)
2. Кучеренко, Г. В., Воробйова, С. В., Богатов, А. О. (2024). Сучасні педагогічні тенденції у фізичному вихованні студентів. *Olympicus*, (2), 126-132. DOI:[10.24195/olympicus/2024-2.16](https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-2.16)
3. Хмара, М. & Мозолев, О. (2025). Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання студентів, *Молодь і ринок*, 3(235), 49-54. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.322511>
4. Неділько, І., Хомярчук, А., Магдисяк, Л. (2022). Інноваційне освітнє середовище: теоретичний аспект. *Перспективи та інновації науки*, 6 (11), 278-287. DOI:[10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)-278-287](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)-278-287)
5. Мозолев О.М. (2025). Основи педагогічної майстерності вчителя фізичної культури. Навчальний посібник. Хмельницький: Видавництво ХГПА, 126 с.

Огністий Андрій,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Огніста Катерина,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент

STEM-ПРОЄКТИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ

Вступ. STEM-освіта є провідною ідеєю поєднання знань, отриманих у ході опанування навчальних дисциплін, в єдину сферу людського знання з можливістю використання їх під час практичної діяльності. STEM-освіта – це методологічна орієнтація педагога, що забезпечує об'єднання певних наук фізико-математичного та природничого циклів у навчальній діяльності дитини із застосуванням отриманих знань на практиці для формування інженерно-наукового мислення учня [1].

Мета статті – розкрити зміст, структуру та форми проведення STEM-уроків з фізичного виховання школярів

Результати дослідження. Технологічним компонентом STEM-освіти, що дозволяє досягти запланованих результатів, є технологія проєктного навчання. Створення навчальних чи дослідницьких проєктів сприяє розвитку в учнів критичного мислення, самостійності, креативності, комунікативних навичок і, що найважливіше, дослідницьких умінь.

Як і будь-яка технологія, проєктне навчання характеризується наявністю певних властивостей. Однак в STEM-освіті проєкти існують специфічні відмінності, що дозволяють говорити про виникнення таких проєктів, які можна назвати STEM-проєктами [2].