

СЕКЦІЯ II ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС І ГУМАНІТАРНІ НАУКИ КРИЗЬ ПРИЗМУ ІНКЛЮЗІЇ ТА ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО РОЗВИТКУ

Олександр Алексеев

доктор педагогічних наук, професор,
доцент кафедри спорту і спортивних ігор
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка,
м. Кам'янець-Подільський, Україна

ТЕНІС НАСТІЛЬНИЙ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА ЕМОЦІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

У сучасних умовах розвитку інклюзивної освіти особливої уваги набуває пошук ефективних методів і засобів соціалізації та психоемоційної адаптації дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Одним із таких засобів є теніс настільний – доступний, динамічний і захоплюючий вид спорту, що сприяє формуванню комунікативних навичок, емоційної стабільності та впевненості в собі. Теніс настільний легко адаптується до різних рівнів фізичної підготовленості та психофізичних можливостей дітей, що робить його ефективним інструментом в інклюзивному середовищі [1, с. 15].

Діти з особливими освітніми потребами потребують цілеспрямованої підтримки у формуванні позитивного соціального досвіду та емоційного благополуччя. Соціалізація передбачає не лише участь у колективній діяльності, а й розвиток умінь спілкуватися, співпрацювати, дотримуватись правил і поважати інших. Психоемоційна адаптація охоплює зниження рівня тривожності, розвиток самоконтролю, впевненість у власних силах.

Заняття тенісом настільним передбачають як індивідуальну, так і парну або групову взаємодію, що стимулює розвиток соціальних зв'язків. Вони допомагають створити позитивну емоційну атмосферу, знижують психоемоційне напруження, сприяють розвитку моторики, уваги та швидкості реакцій. При правильній методичній побудові тренувань діти з ООП не лише опановують гру, а й долучаються до командної роботи, навчаються взаємоповаги та відповідальності [2].

Практичний досвід свідчить, що адаптація правил гри, обладнання та тривалості занять дозволяє ефективно залучати до тенісу настільного дітей із різними формами порушень – розладами спектра аутизму, порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку. Заняття проводяться у формі ігрових ситуацій, з урахуванням індивідуальних можливостей кожної дитини, що підвищує їхню мотивацію та інтерес до спорту.

Для забезпечення ефективності інклюзивних занять з тенісу настільного важливо [3]:

- застосовувати диференційований підхід;
- створювати ситуації успіху для кожної дитини;
- використовувати елементи психогімнастики та релаксації;

- залучати фахівців (тренерів, психологів, асистентів учителя).

Теніс настільний є універсальним засобом, що поєднує фізичну активність, розвиток моторики та емоційно-соціальне збагачення дітей з особливими освітніми потребами. Його регулярне застосування в умовах інклюзивної освіти сприяє формуванню позитивного соціального досвіду, зниженню тривожності, підвищенню самооцінки та впевненості в собі. Це робить теніс настільний важливим елементом педагогічної підтримки дітей з ООП на шляху до успішної інтеграції в суспільство.

Список використаних джерел:

1. Гук Г. І. Фізичне виховання дітей середнього шкільного віку інклюзивних класів засобами настільного тенісу: дис. док. філософ. за спец. 014 Середня освіта (Фізична культура). Львів. ЛДУФК. 2023. 263 с.
2. Супруненко М. В. Оздоровчий напрямок занять з настільного тенісу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Вип. 11 (143). С. 139-141. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.11\(143\).29](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.11(143).29)
3. Хрипко І., Медвідь А., Михайлова М., Прекуртат О. Адаптивне використання настільного тенісу у фізичному вихованні школярів з інклюзією. PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE. 2025. № 1(1), С. 206-212. [https://doi.org/10.31891/pes.2025.1\(1\).27](https://doi.org/10.31891/pes.2025.1(1).27)



Bohdan Berezovskyi,

teacher of Separate Structural Subdivision Kamianets-Podilskyi Vocational College of the Educational and Rehabilitation Institution of Higher Education "Kamianets-Podilskyi Stat Institute", Kamianets-Podilskyi.

THE SOCIAL IMPLICATIONS OF ADVANCING AI TECHNOLOGIES

The rapid advancement of artificial intelligence (AI) technologies, exemplified by platforms like ChatGPT, is reshaping the way we interact with information, communicate, and make decisions. As these systems become increasingly integrated into everyday life—from education and healthcare to customer service and creative industries—they are not only transforming technical landscapes but also surfacing critical social issues. These concerns range from biases in AI outputs and threats to privacy, to the displacement of human labor and the ethical responsibilities of developers and users alike.

The importance of examining these social dimensions lies in the sheer speed and scale at which AI is being adopted; without proactive dialogue and regulation, the technology risks outpacing society's ability to adapt and respond. Understanding these challenges is essential for ensuring that AI develops in ways that are equitable, transparent, and aligned with human values.