

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра теорії та методик початкової освіти

Кваліфікаційна робота

з теми: **«ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ ЯК ЗАСІБ
РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»**

Виконала: здобувачка другого
(магістерського) рівня вищої освіти
PO1-M23 групи
спеціальності 013 Початкова освіта
Панасюк Аліна Анатоліївна

Керівник:
Олинець Тетяна Василівна,
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри теорії
та методик початкової освіти

Рецензент:
Городиська Оксана Миколаївна,
кандидат педагогічних наук, старший
викладач

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	8
1.1. Формування комунікативної компетентності школярів в позакласній роботі з іноземної мови.....	8
1.2. Особливості організації позакласної роботи з іноземної мови в початковій школі	15
1.3. Рольова гра в позакласній діяльності як елемент комунікативного підходу до вивчення іноземної мови	23
РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ РОЛЬОВОЇ ГРИ.....	32
2.1. Методика використання рольової гри як позакласного засобу формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів.....	32
2.2. Перевірка ефективності формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів в позакласній діяльності за допомогою рольової гри	42
ВИСНОВКИ	62
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	65

ВСТУП

Актуальність дослідження. Сьогодні знання іноземної мови є не лише ознакою культурного розвитку, але й необхідною умовою для успішної кар'єри. У рамках реформування загальноосвітньої школи вчителі та методисти постійно шукають нові підходи для вдосконалення навчально-виховного процесу з іноземної мови та підвищення ефективності засвоєння програмного матеріалу учнями.

Позакласна робота з англійської мови в початковій школі залишається важливою, адже сприяє розвитку комунікативних навичок учнів через активне спілкування, підвищує їхній інтерес до мови завдяки цікавим активностям, розширює культурні горизонти через вивчення літератури та традицій, формує навички самостійного вивчення мови та готує до міжнародних комунікацій, що є актуальним у сучасному світі. У школах з'являються нові організаційні форми позакласної роботи з іноземної мови, оскільки можливості для цього постійно зростають.

Позакласна робота базується на вміннях та навичках, які учні отримують на уроках іноземної мови. Тому важливо, щоб вони максимально використовували ці знання під час позакласних заходів, дотримуючись принципів позакласної діяльності.

Одним із ефективних методів формування іншомовної комунікативної компетентності у молодших школярів є використання рольової гри. Методику моделювання ситуацій, в яких учень є головною діючою особою, було розроблено в Гарварді для використання в бізнес-школах. Навчальний процес, що базується на грі, вводив студентів в ігрове моделювання явищ, надаючи їм новий життєвий досвід. Рольова гра схожа на театральну виставу: її суть полягає у виконанні учнями ролей, визначених конкретними ситуаціями, що вимагають особливої поведінки та відповідної лексики. Гра створює розслаблену атмосферу, в якій діти можуть бути максимально винахідливими та активними. Діти експериментують, застосовуючи свої знання про реальний світ, і водночас розвивають вміння взаємодіяти з іншими. Інсценування та

драматизація сприяють створенню атмосфери, в якій навчальний матеріал активізується, інтерпретується на новому мовному рівні та практично застосовується в процесі комунікації.

Саме в позакласному контексті метод рольової гри сприяє взаєморозумінню, надає навчальному спілкуванню комунікативний напрям, зміцнює мотивацію до вивчення іноземної мови та значно підвищує якість її засвоєння. Важливість позакласної діяльності полягає в тому, що вона дозволяє учням застосовувати знання в неформальній обстановці, що сприяє їхній активності та зацікавленості.

Наукові праці, у яких представлено теорію та практику розвитку позакласної роботи з іноземної мови, належать таким авторам як І. Бондаренко [1], Г. Борецько [2], О. Васильєва [4], С. Грипич [37], О. Добра [13], Н. Вишнякова [6], Н. Горобченко [10], О. Казанічер [17], О. Котенко [24], М. Нетреба [33], Л. Панова [28], О. Писарчик [58] та ін.

Значний внесок у теоретичний та практичний розвиток проблеми використання ігор, зокрема й рольових ігор на початковому етапі вивчення іноземної мови зробили у своїх працях такі науковці, як А. Гончарова [9], О. Бровкіна [3], О. Коломінова [22], О. Кміть [18], Ж. Романюк [41], А. Соломаха [29], С. Шевченко [46], Т. Шекеряк [47] та ін.

Актуальність питання зумовила вибір теми кваліфікаційної роботи: **«Організація позакласної роботи як засіб розвитку іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів».**

Об'єктом дослідження є процес формування іншомовних комунікативних умінь та навичок молодших школярів в позакласній роботі.

Предметом дослідження є методичне забезпечення формування комунікативної компетентності учнів 3 класу в позакласній роботі з іноземної (англійської) мови засобами рольових ігор.

Мета дослідження полягає у створенні обґрунтованої методики використання рольових ігор для інтенсифікації оволодіння іншомовними

комунікативними вміннями та навичками в системі позакласної роботи учнями 3 класу, та її експериментальній перевірці.

Гіпотеза дослідження: сформованість комунікативних умінь та навичок учнів 3 класу в позакласній роботі з іноземної (англійської) мови покращиться в результаті цілеспрямованої роботи за умов:

а) педагогічно організованого і відповідно мотивованого засвоєння та розуміння учнями поняття та правил організації рольової гри;

б) цілеспрямованого застосування спеціально розробленої системи роботи з рольовою грою в системі позакласної роботи для розвитку іншомовної комунікативної компетентності.

Мета й гіпотеза потребували розв'язання таких **завдань дослідження:**

1. з'ясувати ступінь розробки досліджуваної проблеми в лінгво-методичній та психолого-педагогічній літературі;

2. проаналізувати стан формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи в практиці шкільного навчання;

3. дослідити вплив рольової гри в системі позакласної роботи на формування іншомовної комунікативної компетентності учнів 3 класу;

4. розробити систему роботи з рольовою грою в системі позакласної роботи для формування та розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів 3-го класу.

Організація дослідження. Експериментальне дослідження проводилося на базі Пединківської гімназії. У ньому брали участь учні 3-А (6 учнів, контрольна група) та 3-Б (5 учнів, експериментальна група) класів.

Методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань були використані такі методи дослідження: теоретичні (аналіз та узагальнення літературних джерел та вивчення спеціальної літератури); емпіричні (спостереження за навчально-виховним процесом, бесіди з учителями й учнями, анкетування учнів, вивчення результатів рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, педагогічне тестування, педагогічний експеримент); статистичні (метод математичної статистики).

Наукова новизна визначається теоретичною обґрунтованістю, дидактичною доцільністю та експериментальною доведеністю можливості використання рольової гри у формуванні іншомовної комунікативної компетентностей у системі позакласної роботи молодших школярів. Зокрема, виявлено особливості розвитку іншомовних комунікативних вмінь та навичок в системі позакласної роботи із застосуванням рольових ігор; уточнено та конкретизовано умови для підвищення розвитку іншомовних комунікативних вмінь та навичок за допомогою рольових ігор; визначено особливості організації рольових ігор в позакласній роботі; розроблено методику розвитку комунікативних умінь та навичок молодших школярів засобами рольових ігор в системі позакласної роботи.

Практичне значення полягає у виявленні ефективних методів і прийомів із використанням рольової гри в системі позакласної роботи, який сприяє формуванню іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, у розробці конкретних рекомендацій для вчителів початкових класів. Одержані результати можуть бути використані в практиці викладання іноземної (англійської) мови в школі, при створенні нових навчально-методичних комплексів з іноземної (англійської) мови для початкових класів.

Апробація роботи. Основні положення і результати представлено на: VII Всеукраїнській науково-практичній конференції (заочна форма) «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання» (14-15 березня 2024 року) із доповіддю «Застосування ігрових технологій як засіб підвищення мотивації у молодших школярів на уроках іноземної мови»; звітній конференції студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (9-10 квітня 2024 р., Кам'янець-Подільський) із доповіддю «Позакласна робота як важлива складова навчання англійської мови в початковій школі» та обговорено на засіданнях кафедри теорії та методик початкової освіти (2023-2024 н. р.) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Структура роботи. Дипломна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (64 позиції). Загальний обсяг роботи – 70 с.

ВИСНОВКИ

У кваліфікаційній роботі здійснено нове розв'язання актуальної проблеми організації позакласної роботи як засобу розвитку іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів. Результати проведеного дослідження підтвердили ефективність вирішення поставлених завдань і дали підстави для формулювання таких висновків.

Визначено, що позакласна робота – це система занять, заходів і організованого навчання здобувачів освіти, що проводяться в школах і поза ними під керівництвом учителів, громадськості, органів учнівського самоврядування.

Позакласна робота з англійської мови – це добровільна, організована діяльність учнів, спрямована на поглиблення їхніх знань, розвиток іншомовних навичок, творчих здібностей та інтересу до вивчення іноземної мови.

Вважається, що формами позакласної роботи є індивідуальна, групова та масова.

Аналіз сучасної науково-методичної літератури виявив, що ефективні форми позакласної роботи мають відповідати кільком важливим вимогам: інформативність та змістовність, розвиток комунікативних навичок, активне використання мови в конкретних ситуаціях.

Як відомо, важливою перевагою є можливість використання різноманітних форм роботи та педагогічних технологій, що можуть бути складними для реалізації на звичайному уроці через обмежений час або суворі рамки програми. Позаурочні заняття дозволяють застосовувати інноваційне навчання: проєктну діяльність, інформаційні та ігрові технології.

Варто відзначити, що з 2 класу основною формою позаурочної роботи з англійської мови стає гурток, який організовують для поглибленого навчання учнів, що проявляють особливий інтерес до мови. Згодом, за результатами їхніх захоплень і потреб, вчитель об'єднує дітей у тимчасові групи, а для учнів 3-4 класів планує групові та масові форми позакласної діяльності.

Досліджено, що грамотно спланована ігрова активність у початковій школі може значно сприяти розвитку різноманітних іншомовних комунікативних вмінь та навичок здобувачів початкової освіти. Ось кілька ключових аспектів, на яких зосереджуються такі ігри: сприймання на слух, вимова та інтонація, читання та розуміння, письмове мовлення, ігрові завдання, комунікативні навички, збагачення лексичного запасу, граматичні навички, розвиток критичного мислення, мотивація до навчання.

З'ясовано, що інсценовані рольові ігри характеризуються кількома ключовими ознаками: вільна розвиваюча діяльність, творчий та імпровізаційний характер, емоційна насиченість процесу, наявність правил.

Наочність схарактеризовано як важливий компонент навчального процесу в початковій школі, оскільки вона дає учням можливість не тільки слухати чи читати про явища та об'єкти, а й безпосередньо спостерігати їх.

Важливо у рольових іграх під час позакласної роботи з англійської мови застосовувати різноманітну наочність, яка допомагає створити більш реалістичну атмосферу та заохочує учнів до активної участі: карти та плакати, картки з фразами та діалогами, маски та костюми, реквізит, флеш-карти та ілюстрації, мультимедійні засоби, ситуаційні таблиці або схеми.

Метод рольової гри в процесі навчання англійської мови набуває все більшої популярності. У молодшому шкільному віці гра є не лише важливою складовою навчальної діяльності, але й основним способом активності дітей, який підтримує їхній інтерес до вивчення іноземної мови.

Вказано, що інсценізація або рольова гра вирішує декілька завдань: засвоєння нового матеріалу, розвиток творчих здібностей, формування іншомовних комунікативних навичок та вдосконалення загальнонавчальної компетентності. У контексті шкільних класних та позакласних занять з іноземної мови найбільше застосовуються сюжетно-рольові ігри.

Запропоновано класифікацію рольових ігор, які можна застосовувати як на уроках іноземної мови, так і на позакласних заняттях: ігри з казковим

сюжетом; пізнавальні рольові ігри; ігри на побутову тематику; ігри, що сприяють формуванню світогляду.

Рольова гра на уроках англійської мови та позакласних заняттях складається з кількох етапів: підготовчий етап, етап інструктажу, етап проведення гри, етап підсумкової рефлексії, а також підведення підсумків і формулювання висновків. Подано розробку позакласного заходу-інсценізації за ролями казки «The three little pigs».

Експериментальне дослідження проводилося на базі Пединківської гімназії. У ньому брали участь учні 3-А (6 учнів, контрольна група) та 3-Б (5 учнів, експериментальна група) класів.

Вивчено стан проблеми позакласної діяльності у педагогічній теорії і практиці. Визначено суть поняття «рольова гра», її дидактична цінність, розглянуто етапи організації рольової гри в позакласній діяльності з іноземної мови, подано методику роботи з нею, створено систему роботи; апробовано окремі її елементи, внесено корективи. Здійснено експеримент відповідно до розроблених технологій удосконалення іншомовних комунікативних навичок учнів 3 класу. Передбачено проведення заходів з позакласної роботи у контрольному класі за традиційною методикою, а в експериментальному – за експериментальною, зрізових робіт в обох класах. Перевірено ефективність методик, наприкінці дослідження учням обох класів запропоновано завдання для опитування за вимогами навчальної програми.

Порівнюючи результати даних із вихідним рівнем сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів 3-х класів, можна сказати, що в експериментальному 3-Б класі цей показник підвищився після застосування інсценізованих рольових ігор в позакласній роботі, що свідчить про ефективність використання реалізованої методики.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бондаренко І. І. Позакласна робота з іноземної мови: основні поняття та завдання. Мова та література в школі. 2015. № 8. С. 9-12.
2. Борецько Г. О. Особливості організації позакласної роботи з іноземної мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. 2015. Вип. 25. С. 49-52.
3. Бровкіна О., Турчин К. Рольові ігри на заняттях з іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 61, Том 1, 2023. С. 202-207.
4. Васильєва О. В. Інноваційні технології в позакласній роботі з англійської мови. Актуальні проблеми психолого-педагогічної науки та практики. 2018. Т. 2, № 2. С. 51-55.
5. Виноградова Н. І. Позакласна робота з іноземної мови у системі освіти. Нові технології в освіті та науці: 2019 рік: матеріали Всеукр. наук.- практ. конф., 2019. С. 93-95.
6. Вишнякова Н. В. Методика позакласної роботи з англійської мови в початковій школі. Початкова освіта. 2017. Вип. 3. С. 19-22.
7. Гойда О. П. Мотивація як основний фактор успіху навчальної діяльності молодших школярів в умовах становлення Нової української школи. Рівне. 2021. 63 с.
8. Головка Н. О. Місце позакласної роботи у підвищенні інтересу учнів до вивчення іноземної мови. URL: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/3481/%D0%93%D0%B E%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%BE%20%D0%9D%D0%B0%D 1%82%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D1%80% D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Гончарова А. В. Рольові ігри на уроках англійської мови // Англійська мова і література. 2011. №16. С. 2.
10. Горобченко Н. Організація позакласної роботи як одна з умов успішного володіння іноземної мови // Педагогічні науки. 2016. №1. С. 3.

11. Демішева А. К. Рольові ігри на уроках англійської мови // Англійська мова і література. 2010. №13. С. 2-9.
12. Державний стандарт початкової загальної освіти. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
13. Добра О. Й. Роль позакласної роботи у навчанні спілкування англійською мовою // Іноземні мови. 2011. № 3. С. 71-72.
14. Єрмоленко Л. П. Комунікативна компетенція засобами позакласної роботи з англійської мови. Харків : Вид. група «Основа», 2011. 80 с.
15. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення; викладання, оцінювання. Рада з питань співпраці в галузі культури. URL: http://www.khotiv-nvk.edukit.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf
16. Іванова І. В. Extracurricular activities in the process of foreign language education of future primary school teachers // Вісник психології і педагогіки. 2014. С. 1-2.
17. Казачінер О. С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 128 с.
18. Кміть О. В. Методика навчання англійської мови. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 214 с.
19. Кміть О. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117 с.
20. Ковальна О. П. Навчання іноземних мов у початковій школі. Англійська філологія. Київ, 2012. № 12. С. 12-17.
21. Ковальна О. П. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі. Англійська філологія. Київ, 2013. № 15. С. 40-47.
22. Коломінова О. О., Роман С. В. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі // Іноземні мови. 2010. С. 40-47.
23. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

24. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
25. Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: навчально-методичний посібник. Київ : 2010. 143 с.
26. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / під загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
27. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навч. закладах: підр. Київ : Академія, 2020. С. 116-127.
28. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 328 с.
29. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Котенко, А. В. Соломаха (та ін.). Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 356 с.
30. Методика навчання іноземних мов у початковій і загальноосвітній школі / За редакцією В. М. Філатова. Київ : Просвіта, 2016. 210 с.
31. Методика розвитку навичок усного мовлення на уроках англійської мови. URL: https://englishlityn.blogspot.com/2015/12/blog-post_10.html
32. Мотивація як засіб оптимізації процесу вивчення іноземної мови, спрямований на залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності. URL: https://kolektiv26.ucoz.com/index/motivacija_jak_zasib_optimizaciji_procesu_viv_chennja_inozemnoji_movi/0-10
33. Нетребя М., Хаджинова І., Організація позакласної роботи з англійської мови в початковій школі. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 33, том 2, 2020. С. 260-264.
34. Нікітенко В. А. Сучасні технології проведення позакласної роботи з англійської мови у початковій школі. URL: <http://surl.li/qpvxki>

35. Нова українська школа: навчальна платформа для підготовки вчителів англійської мови. URL: <https://nus-english.com.ua/>
36. Олійник Т. І. Рольова гра у навчанні англійської мови. Київ : Просвіта, 2012. 129 с.
37. Організація позакласної роботи в сучасному навчальному закладі як інноватика в освітньому просторі: реком. список л-ри / уклад. : С. Н. Грипич, О. В. Слобода, Л. В. Ковальчук. Рівне : РДГУ, 2014. 15 с.
38. Панасюк А. А. Позакласна робота як важлива складова навчання англійської мови в початковій школі. Збірник наукових праць студентів і магістрантів педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет ; [відпов. секр. Н. В. Бахмат]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2024. Вип. XX. С. 258-260.
39. Ратнікова О. Формування мотивації до вивчення англійської мови під час організації позакласних заходів. URL: <https://naurok.com.ua/formuvannya-motivaci-do-vivchennya-angliysko-movi-pid-chas-organizaci-pozaklasnih-zahodiv-243579.html>
40. Роман С. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі. Київ : Ленвіт, 2009. 216 с.
41. Романюк Ж. Г. Особливості використання рольової гри як засобу підвищення мотивації вивчення англійської мови // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», №25. 2023. С. 397-399.
42. Скорікова А. В. Організація позакласної роботи з іноземної мови. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/68608/1/Skorikova_bak_rob.pdf;jsessionid=FD5770C878C197B4BDFA0A0AB600AD3A
43. Типова освітня програма. Навчання англійської мови в новому контексті (початкова школа 1-4 класи). URL: <http://surl.li/svesi>

44. Тужик О. М. Рольова гра як методичний прийом навчання іноземних мов. URL: <https://naurok.com.ua/rolova-gra-yak-metodichniy-priyom-navchannya-inozemnih-mov-358627.html>
45. Фомін В. Форми та види позакласної роботи з іноземної мови в початковій школі. URL: <http://surl.li/ayhysr>
46. Шевченко С. І. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посібн. Ніжин : Видавництво НДУ імені Микола Гоголя, 2010. 155 с.
47. Шекеряк Т. Ю. Рольова гра // Англійська мова та література. 2007. №9. С. 23-26.
48. Albayrak H., Sener T. The relationship between participation in extracurricular activities and motivation of foreign language learning. International Journal of Psychology and Educational Studies, 2021. 8(2), 122-132.
49. Budden J. Role-play. British Council. <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/planning-lessons-and-courses/articles/role-play>
50. Extracurricular activities: lets take the language outside the classroom! URL: <https://mflcraft.blogspot.com/2020/08/extracurricular-activities-lets-take.html>
51. Extracurricular activities: what they are and how to insert them in school. URL: <https://stnicholas.com.br/en/blog/extracurricular-activities-what-they-are-and-how-to-insert-them-in-school/>
52. Feng L., Yun D. Role-play in English Language Teaching // Asian social science. 2009. Vol. 5, №10, P. 140-143.
53. Impact of Language-Oriented Extracurricular Activities on Academic Achievement in Language Preparation Schools. URL: https://www.researchgate.net/publication/329524998_Impact_of_Language-Oriented_Extracurricular_Activities_on_Academic_Achievement_in_Language_Preparation_Schools
54. Mason D. The importance of extra-curricular activities. Prospects. URL: <https://www.prospects.ac.uk/careers-advice/applying-for-jobs/the-importance-of-extra-curricular-activities>.

55. Maley A., Duff A. Drama Techniques: A resource book of communication activities for language teachers Cambridge. Cambridge, University Press. 2005. 234 p.
56. Munawaroh J. English Extracurricular Activities in Developing Language Intelligence // Journal of English for Academic and Specific Purposes. Volume 6. Number 2. December, 2023. P. 91-102.
57. Motivation in second and foreign language learning. Cambridge University Press. URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching/article/abs/motivation-in-second-and-foreign-language-learning/CF6301F6C401F2CB511529925B298004>
58. Nypadymka A., Pysarchyk O. Extracurricular activities to motivate students to learn a foreign language. Матеріали конференцій МЦНД, (31.03.2023; Суми, Україна), С. 167-168.
59. Philips B. D. Role-playing game in the English as a Foreign Language Classroom // Crane Publishing Ltd., 2014. 729 p.
60. Sharker S. I. The ROLE OF MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH IN SECONDARY CLASSROOMS // Journal of Education and Social Sciences, Vol. 10, Issue 1, (June) P. 174-182.
61. Seven strategies to increase motivation in your language learners. URL: <https://sanako.com/7-strategies-to-increase-motivation-in-your-language-learners>
62. Teaching a language through role-play. URL: <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1745>
63. Tinsley T. Language Trends 2019: Language Teaching in Primary and Secondary Schools in England Survey Report. London: British Council. 2019. 10 p.
64. Understanding students' motivation for learning languages. URL: <https://sanako.com/understanding-students-motivation-for-learning-languages>