

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методик початкової освіти

Кваліфікаційна робота

з теми: **«ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ TPR У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»**

Виконала: здобувачка другого
(магістерського) рівня вищої освіти
PO1-M23z групи
спеціальності 013 Початкова освіта
Новосилецька Юлія Анатоліївна

Керівник:
Олинець Тетяна Василівна,
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри теорії
та методик початкової освіти

Рецензент:
Городиська Оксана Миколаївна,
кандидат педагогічних наук, старший
викладач

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	7
1.1. Методологічні підходи та їх ефективність у процесі засвоєння іноземної мови	7
1.2. Психолінгвістичні та педагогічні аспекти процесу навчання іноземних мов учнів молодшого шкільного віку.....	19
РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ TPR МЕТОДУ.....	28
2.1. Методика використання методу повної фізичної реакції у навчанні іноземної мови молодших школярів.....	28
2.2. Перевірка ефективності формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи	43
ВИСНОВКИ	59
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	62

ВСТУП

Актуальність дослідження. Іноземна мова сьогодні є не просто частиною культури певної нації, але це і запорука успіху, майбутньої вдалої кар'єри. Досягнення високого рівня володіння іноземною мовою неможливе без фундаментальної мовної підготовки з початкового етапу. Сучасні досягнення в галузі раннього навчання іноземної мови засвідчують, що воно має проводитися з використанням науково-обґрунтованих методик і реалізуватися спеціально навченими до цього педагогами. Тому вчитель іноземної мови має бути добре підготовленим до освітньої роботи з дітьми молодшого шкільного віку як теоретично, так і практично. Найважливішою умовою успішності такої роботи є опанування педагогами відповідними знаннями про вікові та психолого-педагогічні особливості дітей молодшого шкільного віку та методиками раннього навчання іноземної мови. Однією з найбільш результативних є методика повної фізичної реакції, розроблена американським дослідником Джеймсом Ашером на початку 1960-х років і поширена з того часу в багатьох країнах світу. Ця методика інтегрована зі знаннями з галузі педагогіки, психології, практики іншомовного мовлення і дає змогу здійснювати навчання іноземної мови, орієнтоване на особистісні здатності й уміння учнів початкової школи.

Значний внесок у теоретичний та практичний розвиток проблеми використання TPR методу у процесі вивчення іноземної мови зробили у своїх працях такі як вітчизняні (О. Бігич [3, 4], О. Бондарець [5], А. Бляшевська [6], В. Волканова [18], С. Гапонова [12], Л. Дубровська [15], Л. Кокоріна [22], Т. Коропатницька [25], О. Котенко [37], Л. Кузнєцова [27], О. Лозинська [30], С. Макухіна [31], Л. Панова [36], В. Філатова [38], І. Холод [33]), так і зарубіжні науковці (J. J. Asher [52], J. Bui [53], V. Gonzalez [56], D. Helfin [57], C. Linse [58], R. Putri [59], M. Renau [60], C. Richards [61] та ін.).

Актуальність питання зумовила вибір теми кваліфікаційної роботи: **«Застосування методу TPR у навчанні іноземної мови учнів початкової школи».**

Об'єктом дослідження є процес формування комунікативних умінь та навичок молодших школярів у курсі іноземної (англійської) мови на початковому етапі.

Предметом дослідження є методичне забезпечення формування комунікативної компетентності учнів 1 класу на уроках іноземної (англійської) мови засобами TPR методу.

Мета дослідження полягає у створенні обґрунтованої методики застосування TPR методу для інтенсифікації оволодіння комунікативними вміннями та навичками на уроках англійської мови учнями 1 класу, та її експериментальній перевірці.

Гіпотеза дослідження: сформованість комунікативних навичок учнів 1 класу на уроках іноземної (англійської) мови покращиться в результаті цілеспрямованої роботи за умов:

- а) педагогічно організованого і відповідно мотивованого засвоєння та розуміння учнями поняття методу TPR;
- б) цілеспрямованого застосування спеціально розробленої системи роботи із застосуванням TPR методу для розвитку іншомовної комунікативної компетентності.

Мета й гіпотеза потребували розв'язання таких **завдань дослідження:**

1. з'ясувати ступінь розробки досліджуваної проблеми в лінгво-методичній та психолого-педагогічній літературі;
2. проаналізувати стан формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи в практиці шкільного навчання;
3. дослідити вплив на формування іншомовних комунікативних вмінь та навичок учнів 1 класу;
4. розробити систему роботи із застосуванням методу TPR для формування та розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів 1-го класу.

Організація дослідження. Експериментальне дослідження проводилося на базі Тинненського ліцею. У ньому брали участь учні 1-А (17 учнів, контрольна група) та 1-Б (15 учнів, експериментальна група) класів.

Методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань були використані такі методи дослідження: теоретичні (аналіз та узагальнення літературних джерел та вивчення спеціальної літератури); емпіричні (спостереження за навчально-виховним процесом, бесіди з учителями й учнями, анкетування учнів, вивчення результатів рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, педагогічне тестування, педагогічний експеримент); статистичні (метод математичної статистики).

Наукова новизна визначається теоретичною обґрунтованістю, дидактичною доцільністю та експериментальною доведеністю можливості застосування TPR методу у формуванні іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів. Зокрема, виявлено особливості навчання іноземної мови із застосуванням TPR методу; уточнено та конкретизовано умови підвищення комунікативного рівня за допомогою TPR методу; визначено особливості роботи із використанням TPR методу на уроці іноземної мови; розроблено методику розвитку комунікативних умінь та навичок молодших школярів засобами TPR методу на уроках іноземної (англійської) мови.

Практичне значення полягає у виявленні ефективних методів і прийомів із застосуванням TPR методу, який сприяє формуванню іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, у розробці конкретних рекомендацій для вчителів початкових класів. Одержані результати можуть бути використані в практиці викладання іноземної (англійської) мови в школі, при створенні нових навчально-методичних комплексів з іноземної (англійської) мови для початкових класів.

Апробація роботи. Основні положення і результати представлено на: VII Всеукраїнській науково-практичній конференції (заочна форма) «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й

інноваційні технології навчання» (14-15 березня 2024 року) із доповіддю «Метод повної фізичної реакції як один із шляхів реалізації концепції НУШ у викладанні іноземної мови в початковій школі»; звітній конференції студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (9-10 квітня 2024 р., Кам'янець-Подільський) із доповіддю «Застосування методу повної фізичної реакції (TPR) у навчанні іншомовної лексики молодших школярів» та обговорено на засіданнях кафедри теорії та методик початкової освіти (2023-2024 н. р.) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Структура роботи. Дипломна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (63 позиції). Загальний обсяг роботи – 68 с.

ВИСНОВКИ

У кваліфікаційній роботі здійснено нове розв'язання актуальної проблеми застосування TPR методу у навчанні іноземної мови учнів початкової школи. Результати проведеного дослідження підтвердили ефективність вирішення поставлених завдань і дали підстави для формулювання таких висновків.

Визначено поняття метод викладання як інструмент взаємодії між учителем і учнями, який забезпечує передачу й засвоєння знань, а також формування вмінь і навичок, що закладені в навчальному процесі.

Аналіз сучасної науково-методичної літератури виявив, що методика викладання охоплює комплекс методів, прийомів, технологій та засобів, які використовуються для опанування мови.

Досліджено, що методи викладання іноземних мов, які мали найбільший вплив на сучасний підхід до навчання, включають граматично-перекладний, природний, прямий, аудіолінгвальний, структурний, аудіо-візуальний, метод занурення, комунікативний, проблемно-пошуковий, аналітико-імітативний методи, методи проектів, мнемотехніку та фізичне реагування та ін.

Доведено, що вчителів важливо знати новітні методи викладання іноземної мови, щоб ефективно підібрати підхід, що відповідає рівню знань та інтересам учнів. Хоча в практиці часто використовують перевірені часом методи, інколи процес викладання все ще базується на застарілому граматико-перекладному підході. Сучасні вимоги до уроків іноземної мови потребують оновлення методів навчання.

З'ясовано, що основною метою викладання іноземної мови в початковій школі є розвиток комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти, що досягається через мовленнєвий, соціокультурний та лінгвістичний досвід, відповідно до вікових особливостей школярів.

Схарактеризовано психолого-фізіологічні особливості учнів молодших класів і вказано, чим молодша дитина, тим більше процес навчання має включати практичні дії, де діти взаємодіють з предметами, тримають їх,

будують чи торкаються, щоб краще засвоїти матеріал. А отже, для навчання іноземної мови учнів 1-4 класів важливо застосовувати методи та форми, що поєднують різноманітні елементи ігрової діяльності з вправами та іншими методичними прийомами, такими як запитання, вказівки, пояснення та ін. На уроках учні повинні активно брати участь у грі, проявляючи ініціативу та оперативність у виконанні завдань.

Як відомо, наприкінці 4-го класу учні повинні досягти рівня A1, при цьому кожен рівень відображає навчальні досягнення в усіх видах мовленнєвої діяльності та відповідає «Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти».

Вважається, оптимальним методом згідно з рівнем знань і потребами молодших школярів є метод повної фізичної реакції (TPR), розроблений Джеймсом Ашером, який передбачає використання фізичних рухів як реакції на усні команди та інструкції. Ашер також запропонував кілька типів вправ для розвитку комунікативних навичок через фізичну участь учнів: TPR-B (with body), TPR-O (with objects), TPR-P (with pictures) та TPRS (Storytelling).

Метод TPR (Total Physical Response) варто застосовувати у вивченні іноземної мови в початковій школі, оскільки він сприяє активному залученню учнів, покращує сприйняття на слух, підвищує мотивацію, підходить для кінестетичних учнів, допомагає розвитку пам'яті, є доступним для всіх учнів, легко адаптується і знижує мовний бар'єр.

Метод повної фізичної реакції (TPR) можна використовувати для навчання та практики різних мовних аспектів, таких як лексика, пов'язана з діями, часи та аспекти дієслів, класні команди, імперативи та інструкції, а також оповідання історій, і він легко адаптується до будь-якої навчальної ситуації.

Представлено методику викладання теми «Open the book» за допомогою методу повної фізичної реакції (TPR), яка передбачає використання фізичних рухів для сприяння засвоєнню нової лексики та команд, що дозволяє учням

активно взаємодіяти з мовним матеріалом і покращувати їхні комунікативні навички через практичну діяльність.

Експериментальне дослідження проводилося на базі Тинненського ліцею. У ньому брали участь учні 1-А (17 учнів, контрольна група) та 1-Б (15 учнів, експериментальна група) класів.

Вивчено стан проблеми використання методу повної фізичної реакції у педагогічній теорії і практиці. Визначено суть поняття методу повної фізичної реакції та представлено типи вправ з його використанням, дидактичну цінність, розглянуто методику та створено систему роботи з ним; апробовано окремі елементи, внесено корективи.

Здійснено експеримент відповідно до розроблених технологій удосконалення комунікативних навичок учнів 1 класу. Передбачено проведення уроків у контрольному класі за традиційною методикою, а в експериментальному – за експериментальною, зрізових робіт в обох класах. Перевірено ефективність методики формування комунікативних навичок; визначено ефективність розробленої системи роботи. Оцінюючи результати експериментального дослідження, з'ясовано, які зміни відбувалися в комунікативних навичках учнів 1-го класу у процесі організації систематичного застосування методу повної фізичної реакції. Наприкінці дослідження учням обох класів запропоновано завдання для опитування, побудовані за вимогами навчальної програми комунікативних навичок першокласників. Отже, порівнюючи результати даних з вихідним рівнем сформованості навичок говоріння учнів 1-х класів, можна сказати, що в експериментальному 1-Б класі цей показник підвищився після застосування методу повної фізичної реакції на уроках англійської мови, що свідчить про ефективність реалізованої методики.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрущенко В., Бондар В. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів ХХІ століття. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. 2010. № 3. 128. С. 12-20.
2. Бібік Н., Вашуленко М., Мартиненко В. та інші. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2014. 346 с.
3. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Бігич О. Блог і подкаст технології формування міжкультурної компетентності на різних ступенях навчання іноземної мови. Іноземні мови. 2017. № 3. С. 3-9.
5. Бондарець О. О. Метод повної фізичної реакції (TPR) як один із шляхів реалізації концепції НУШ у викладанні англійської мови в початковій школі. URL: <https://naurok.com.ua/metod-povno-fizichno-reakci-tpr-yak-odin-iz-shlyahiv-realizaci-koncepci-nush-u-vikladanni-angliysko-movi-v-pochatkoviy-shkoli-135056.html>
6. Бляшевська А. В., Федорець В. І. Імплементация методу повної фізичної реакції у процес навчання англійської мови у початковій школі. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 12-15.
7. Валмтейн Л. Л. Англійська мова в школі // Початкова школа. 2013. №2. С. 22.
8. Вивчаємо мову у русі. URL: <https://buki.com.ua/blogs/vyvchayemo-movu-v-rusi-metod-vykladannya-tpr/>

9. Вишневський О. І. Довідник учителя іноземної мови. Київ : Нова школа, 2018. 152 с.
10. Вовк О., Лещинський О. Навчання англійської мови молодших школярів: навч.-метод. посіб. Черкаси : ПП Копилець А.М., 2010. 170 с.
11. В'юнник В. О. Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування: від теорії до практики. URL: <http://www.psyh.kiev.ua>
12. Гапонова С. В. Огляд зарубіжних методів викладання іноземних мов у XX столітті // Іноземні мови. 2010. № 1. С. 11-15.
13. Державний стандарт початкової загальної освіти. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
14. Додаємо більше рухів: як навчати за методом повного фізичного реагування або TPR. URL: <https://grade.ua/uk/blog/add-more-action/>
15. Дубровська Л. О., Дубровський В. Л., Ковнер В. В. Сучасні педагогічні технології: метод. матеріали. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2011. 79 с.
16. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення; викладання, оцінювання. Рада з питань співпраці в галузі культури. URL: http://www.khotiv-nvk.edukit.kiev.ua/Files/downloads/zagalnoyevrop_rekom.pdf
17. Захарченко А. О. Особливості організації навчання англійської мови на ранньому етапі // Англійська мова у початковій школі. 2008. № 1 (38). С. 28-31.
18. Інноваційні технології навчання від А до Я; упор. В. Волканова. Київ: Шк. Світ. 2011. 96 с.
19. Кміть О. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 214 с.
20. Коваленко О. А. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти. Іноземні мови в навчальних закладах. Київ : Педагогічна преса, 2013. С. 4-10.

21. Ковальна О. П. Навчання іноземних мов у початковій школі. Англійська філологія. Київ, 2012. № 12. С. 12-17.
22. Кокоріна Л., Літунова М. Комунікативно спрямовані методи і прийоми навчання граматики англійської мови. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», 2020. Том 3, № 27, С. 128-132.
23. Коломінова О. О. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі // Іноземні мови. 2010. № 2. С. 40-48.
24. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
25. Коропатніцька Т., Лабінська Б., Колісніченко Т. Формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів методом повної фізичної реакції // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021, № 7 (111). С. 168-179.
26. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
27. Кузнєцова Л. В. Навчання дітей англійської мови: метод TPR. Філологія XXI століття [Електронне видання] : Збірник наукових праць студентства й наукової молоді, Харків, 15 квітня 2021 р. / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди ; [редкол.: К. Ю. Голобородько (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2021. С. 76-78.
28. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. Київ : Знання-Прес, 2008. 447 с.
29. Курчик О. П. Метод повної фізичної реакції у навчанні учнів початкових класів на уроках іноземної мови в умовах НУШ // Всеукраїнська науково-практична конференція «Традиційні та інноваційні підходи у сфері сучасних педагогічних досліджень». 2020. Київ : Генезум. С. 132-136.

30. Лозинська О. А. Метод повної фізичної реакції як один із найсучасніших альтернативних методів навчання // Сучасні методи й технології навчання. 2008. № 6. С. 53-55.
31. Макухіна С. В. Інтерактивне навчання англійської мови. Закарпатські філологічні студії. Ужгород. 2018. Випуск 20. Том 2. С. 40-44.
32. Мельник Н. І. Подорожуємо у світ англійської мови. Київ : Ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 352 с.
33. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165 с.
34. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / під загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
35. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навч. закладах: підр. Київ : Академія, 2020. С. 116-127.
36. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 328 с.
37. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Котенко, А. В. Соломаха (та ін.). Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 356 с.
38. Методика навчання іноземних мов у початковій і загальноосвітній школі / За редакцією В. М. Філатова. Київ : Просвіта, 2016. 210 с.
39. Мирошніченко О. А. Ефективні методи навчання у викладанні англійської мови як іноземної (EFL) // Young Scientist. 2018. №1. С. 817-820.
40. Найкращі методики вивчення англійської мови для дітей. URL: <https://www.education.ua/blog/48342/>
41. Нестерук Ю. В. Система вправ на основі використання методу повної фізичної реакції. URL: <https://vseosvita.ua/library/sistema-vprav-na-osnovi-vikoristanna-metodu-povnoi-fizicnoi-reakcii-312370.html>

42. Нова українська школа: навчальна платформа для підготовки вчителів англійської мови. URL: <https://nus-english.com.ua/>
43. Новікова Т. О. Метод повної фізичної реакції як один із ефективних методів формування іншомовної компетенції молодших школярів. URL: <http://surl.li/tflhe>
44. Новосилецька Ю. А. Застосування методу повної фізичної реакції (TPR) у навчанні іноземної мови молодших школярів. Збірник наукових праць студентів і магістрантів педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; педагогічний факультет ; [відпов. секр. Н. В. Бахмат]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2024. Вип. XX. С. 246-248.
45. Паршикова О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи (теоретико-методологічний аспект) : монографія. Макіївський економіко-гуманітарний інститут. Донецьк : Вид-во «Вебер», 2009. 296 с.
46. Пехота О. М. Освітні технології: навч.-метод. посіб. К. : АСК, 2004. 256 с.
47. Сивохіна О. В. Основні технології на уроках англійської мови. <https://naurok.com.ua/osnovni-tehnologi-na-urokah-angliysko-movi-v-pochatkovi-shkoli-96527.html>
48. Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Педагогіка, соціальна робота. Ужгород, 2016. № 33. С. 92-94.
49. Типова освітня програма. Навчання англійської мови в новому контексті (початкова школа 1-4 класи). URL: <http://surl.li/svesi>
50. Ткачук О. В. Застосування методу повної фізичної реакції у навчанні англійської мови дітей старшого дошкільного віку. URL: <http://surl.li/rqbkkkr>
51. Холод І. Використання невербальних засобів комунікації у навчанні англійської мови // SWORLJDJOURNAL. 2022. Issue 14. Part 1. С. 86-90.

52. Asher J. J. Learning another language through action. The complete teacher's guidebook. 2018. 324 p.
53. Bui G. Total Physical Response. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching, First Edition. Edited by John I. Lontas (Project Editor: Margo DelliCarpini). John Wiley & Sons. 2018. P. 2-6.
54. Different language teaching methods.
<https://www.northwestcareercollege.edu/blog/different-language-teaching-methods/>
55. Engaging language learners with Total Physical Response (TPR). URL:
<https://sanako.com/engaging-language-learners-with-total-physical-response-tpr>
56. Gonzalez V. TPR: Learning through action.
<https://seidlitzblog.org/2019/05/08/total-physical-response-learning-through-action/>
57. Helflin D. How to use total physical response (TPR) in the classroom. URL:
<https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2020/09/how-to-use-total-physical-response-tpr-in-the-classroom/>
58. Linse C. The Children's Response: TPR and Beyond. English Teaching Forum. 2005. 43/1. P. 8-11.
59. Putri R. A. Teaching English for young learners using a total physical response (TPR) method // Journal Edulingua. Vol 3. No. 2 July-December 2016. P. 15-22.
60. Renau M. L. A Review of the Traditional and Current Language Teaching Methods. International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences. IJIRES. 2016. Volume 3. Issue 2. P. 82-87.
61. Richards C. J., Rodgers C. T. Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press. 2011. 257 p.
62. Total physical response – TPR. British Council. URL:
<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/articles/total-physical-response-tpr>

63. Total physical response method for teaching English. URL:
<https://www.slideshare.net/yazmintito/total-physical-response-method-for-teaching-englishpptx>